

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В Уставе школы указано о формировании коллегиальных органов управления к которым относятся: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет. Регламент работы коллегиальных органов закреплён положениями: Положение о Совете МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа», Положение о Совете старшеклассников МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа», Положение о педагогическом совете МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа». Все принимаемые управленческие решения совершаются с участием общественности: разработка локальных актов, утверждение Программы воспитания и Программы развития, организация горячего питания, внеурочная деятельность, благоустройство территории вокруг школы. Реализуемые образовательные программы: – Основная и адаптированная образовательные программы начального общего образования разработаны в соответствии с ФГОС НОО с учетом образовательных потребностей и концепции образовательных систем «Школа России», – Основная и адаптированная образовательные программы основного общего образования МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа» разработаны на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО. – Основная и адаптированная образовательные программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Моглинская средняя общеобразовательная школа» разработаны на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП ООО Структура образовательного учреждения
Сведения о режиме деятельности	2 смены, пятидневная учебная неделя, обучение ведется по триместрам
Сведения о работниках	– общее количество работников-56

ОО	– количество педагогических работников-3 – количество учителей- 40 – специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, – количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды-7; – доля работников с высшим образованием-100%; – доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-17/8; – квалификационная категория «педагог-наставник»- 1; – особенности коллектива (выпускники школы – работники ОУ-12 чел, молодые специалисты-6 чел.; «Земский учитель» -1 чел.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальным партнером нашей школы является Неёловский культурно-досуговый центр, на базе которого регулярно проводятся различные мероприятия: круглые столы, выставки, торжественное вручение аттестатов 9 и 11 классам, общешкольные родительские собрания, Новогодние праздники и театральные постановки. Обучающиеся нашей школы активно посещают кружки культурно-досугового центра. В библиотеке организуются и проводятся поэтические вечера, познавательно - игровые программы, выступления агитбригад на патриотическую тематику. На базе школы работает МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района». Обучающиеся школы получают дополнительное образование в музыкальной школе, кружках и секциях.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Моглинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) - Постановление Правительства Псковской области №22 от 29.01.2024года о государственной программе Псковской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

	– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка педагогов, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, - стабилизация положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - совершенствование педагогами владения цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения; - совершенствование системы информационного обеспечения образовательного процесса; - модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Иванова Е.В.- директор, Колосова Е.Е.- заместитель директора по УВР, Владимирова С.М.- заместитель директора по ВР, Смирнов Л.А.- заместитель директора по информатизации, Юдова А.А.- заместитель директора по АХР, Иванова Л.А.- председатель первичной профсоюзной организации школы, учитель математики, Железнякова А.Г.-советник по воспитанию и взаимодействию с

	общественными организациями, Халина Н.К.- представитель Совета школы от родителей, Васильева Д.А.- представитель Совета школы от обучающихся.
Период реализации	2025-2027гг
Этапы реализации Программы развития	Реализация Программы через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, проекты, необходимые для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
I этап – подготовительный <i>(2025 год)</i>	Подготовка и корректировка локальных актов ОУ: 1. Положения о проектной деятельности; 2. Дорожная карта реализации программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>(Семинары и «Круглые столы» Совета школы и родительской общественности, общешкольные и классные родительские собрания, совместная работа обучающихся, их родителей и администрации в проектной деятельности).</i>
II этап – реализация <i>(2025-2027год)</i>	– деятельность школы по реализации общешкольных, муниципальных, региональных, федеральных проектов; – расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; – модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; – реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; – участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно- воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. – проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно- воспитательного пространства школы. – корректировка реализуемой модели.
III этап – обобщающий <i>(2027 год)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор.

1. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП. В центре Программы воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания, практическая реализация цели и задач МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Профориентация
- Взаимодействие с родителями
- Профилактика и безопасность
- Организация предметно-эстетической среды
- Социальное партнерство
- Школьные медиа
- Экскурсии, походы

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дням памяти бойцов 6 роты и Псковского спецназа ГРУ, Дню Победы и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с библиотекой ДК Неёлово, музейной комнатой, организуется помощь бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и области);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды, участие в экологических акциях;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, творческих конкурсах различных уровней).

Воспитательные события в школе проводились в этом учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- проектная деятельность;
- кружки и секции.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ

«Моглинская средняя общеобразовательная школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках работы школьной музейной комнаты, деятельности волонтерского отряда «Пламя», ВВПОД ЮНАРМИЯ, Первичного отделения

общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Орлята России.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за Российское государство и свою малую Родину;
- гражданской идентичности школьников;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 15 акций, в том числе гражданско-патриотической направленности:

- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- ярмарки солидарности
- мероприятия, посвященные Дню народного единства
- День правовой помощи детям
- День неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День добровольца
- Международный день памяти жертв Холокоста
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Снежный десант»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы

Великой Отечественной войны

- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Стена Памяти»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Стихи и песни Победы»
- Акция «Открытие ветерану»
- мероприятия, посвященные Дню Победы
- Акции «Мы вместе» в поддержку воинов, находящихся на СВО
- Акция «Герои Отечества»
- Акция «Я - россиянин»
- Акция «Окна к Дню народного единства»
- Акция «Сила единства»

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково- исследовательскую работу музейной комнаты; встречи с участниками СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление

С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, Дни здоровья, занятия с сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы.

В рамках дополнительного образования в школе работали спортивные секции:

- волейбол – 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- рукопашный бой - 2 группы.

В ходе реализации данного направления работы были проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ,
- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе,
- организация питания,
- ежегодная диспансеризация учащихся,
- проведение мероприятий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах,
- мероприятия по профилактике употребления ПАВ,
- участие обучающихся в СПТ,
- организация недели психологии с привитием и формированием навыков позитивного отношения к жизни, профилактики суицидальных наклонностей, деструктивного поведения.

• проведены День здоровья, классные часы на тему ЗОЖ, конкурс рисунков, посвященных ЗОЖ, профилактике табакокурения, борьбе с наркотиками.

- спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»
- «Веселые старты»

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в весенние, летние, осенние, зимние каникулы работали спортивные секции, летний пришкольный лагерь.

Духовно-нравственное воспитание

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления.

По данному направлению проведен цикл мероприятий:

- Международный день грамотности;
- празднование Дня учителя;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- конкурсы чтецов;
- концерт, посвященный Дню матери;
- классные часы, посвященные международному Дню толерантности;
- мероприятия в рамках празднования Нового года (Мастерская Деда Мороза, Новогодние утренники, конкурс новогодних поделок);
- участие во Всероссийском просветительском проекте «Знание. Кино»
- участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»;
- День защитника Отечества;
- Международный день родного языка;
- Международный день музыки;
- Международный женский день;
- Всемирный день театра;
- Всемирный день поэзии;
- День космонавтики;
- День славянской письменности и культуры;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;

- День молодёжи.

Экологическое воспитание

Цель экологического воспитания - формирование бережного отношения детей и подростков к окружающей их среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

По данному направлению проведены мероприятия:

- выставка поделок «Природа и фантазия»;
- экскурсии, походы;
- посадка цветов и уход за ними;
- охрана зелёных насаждений;
- уборка территории и благоустройство школьной территории;
- экологические классные часы;
- акция «Помоги птицам»;
- акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»;
- участие в акциях по сбору корма бездомным животным;
- конкурс рисунков и фотографий «День защиты животных»;
- экологическая акция по сбору батареек и крышечек

Профориентационная и трудовая деятельность

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа» проводится профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия - мои горизонты».

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы

следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в течение года;
- общешкольные профориентационные мероприятия: классные часы;

- «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»;

- ГКУ ПО «Областной центр занятости населения»

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в школе направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни с целью снижения правонарушений и уровня преступности.

В состав специалистов, ответственных за работу по профилактике правонарушений, входят:

1. Заместитель директора по УВР
2. Заместитель директора по ВР
3. Советник директора по воспитанию
4. Социальный педагог
5. Педагог-психолог
6. Классные руководители

В школе функционирует Совет по профилактике, психолого-педагогическая служба, служба медиации.

Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социально- профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики.

С обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, проводилась индивидуальная профилактическая работа по индивидуальному плану, обучающиеся привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в школе.

В школе по мере необходимости проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 7 заседаний.

- беседы (было проведено 78 бесед на различные темы)
- тренинги (21);
- дискуссии за «круглым столом» (3);
- совместные рейды с органами полиции и опеки, и попечительства (2);
- родительские лектории (5);
- анкетирование и диагностика (10).

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы Приглашение на Совет профилактики	53 44
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни	Мероприятия в рамках программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	в течение учебного года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	47
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий в рамках программы по противодействию и профилактики вредных привычек	19
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи	каждый месяц
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед.	4 раза в год

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у обучающихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность совета школьного ученического самоуправления.

В сентябре в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, конкурсов, организации видео поздравлений.

В течение учебного года проводили рейды по проверке школьной формы.

Участие и реализация Всероссийского проекта «Общее дело - ПРО. Проекты. Развитие. Общество».

Детские общественные объединения

В школе 2019 году создан отряд «Юнармии», в 2022 году - волонтерский отряд «Пламя», в 2023 году - первичная ячейка РДДМ «Движение первых», медиационный центр, в 2024 году - «Орлята России».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Юнармейцы и волонтеры школы ведут активную патриотическую работу в классе, в школе и в населенном пункте, участвуют в акциях и Днях единых действий.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение Школьный театр «Театральная мастерская», занятия посещают обучающиеся 2 - 10 классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2024 году школа реализовала 7 дополнительных общеразвивающих программ:

- Волейбол
- «Соломка»
- Театральная мастерская
- Студия вокального пения
- Футбол
- Начальная военная подготовка
- Рукопашный бой

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2024 году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;

• Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

• Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.

- При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо
- использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч различными специалистами, при диагностике подключать педагога-психолога;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса.

3.Содержание и качество подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего обучающих хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол- во	%	Кол-во на «4» и «5»	%	Кол-во на «5»	%	Кол-во	%
2	77	77	100	43	55,8	10	12,9	-	-
3	63	60	95,2	25	39,6	2	3,2	3	4,8
4	59	59	100	30	50,8	8	13,6	0	0
Итого	199	196	98,5	98	49,2	20	10,1	3	1,5

Успеваемость и качество обучения на уровне начального общего образования остаются относительно стабильными.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во на «4» и «5»	%	Кол-во на «5»	%	Кол-во	%
5	60	60	100	26	43,3	-	-	-	-
6	81	76	93,8	19	23,4	2	2,5	5	6,8
7	30	24	80	2	6,7	-	-	6	20
8	61	58	95,1	12	19,7	1	1,6	3	4,9

9	55	50	90,9	11	20	-	-	5	9,1
Итог о	287	268	93,4	70	24,3	3	1	19	6,6

Успеваемость и качество обучения на уровне начального общего образования остаются относительно стабильными.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во на «4» и «5»	%	Кол-во на «5»	%	Кол-во	%
10	16	16	100	6	37,5	2	12,5	-	
11	10	10	100	4	40	-		-	
Итог го	26	26	100	10	38,5	2	7,7	-	

Успеваемость и качество обучения на уровне начального общего образования остаются относительно стабильными.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 год

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат – 1 человек.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет	Кол-во обучающихся	Получили 100 баллов	Получили 80-99 баллов	Средний балл
Русский язык	10	-	-	63,3
Математика (II)	3	-	-	70
Информатика и ИКТ	3	-	-	27,3
Биология	4	-	-	47,5
История	2	-	-	38,5
Химия	6	-	-	50
Обществознание	5	-	-	46,6
Английский язык	1	-	-	27

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 год

В 2023/2024 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По результатам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Из 55 обучающихся 9-х классов, решением педагогического совета 50 допущены к ГИА, из них 46 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 3 обучающихся в форме ГВЭ.

1 обучающийся (освоивший АООП для обучающихся с умственной отсталостью) сдавал экзамен по профессиональному труду.

Предмет	Кол-во обучающихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Средний балл
Русский язык	49	9	21	19	3,8
Математика	49	7	22	20	3,7
Информатика	31	2	7	22	3,4
Химия	3	2	1	0	4,7
Физика	2	1	0	1	4
Биология	16	0	7	9	3,4
Литература	1	0	1	0	4
Обществознание	15	1	3	11	3,3

География	16	7	6	3	4,3
История	2	0	2	0	4
Английский язык	7	2	4	1	4,14

Результаты сдачи ГВЭ 2024 год

Предмет	Кол-во обучающихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Средний балл
Русский язык	3	-	1	2	3,3
Математика	3	-	-	3	3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование. Метод исследования: анкетный опрос.

Анализ результатов анкетирования 2024 показал, что 70% опрошенных родителей отмечают высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения, 29 % - средний, 1% - низкий.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек – на первую квалификационную категорию 2 человека – на высшую квалификационную категорию и 1 подтвердил высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 40 педагогических работников Школы 40 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

I. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-7 человек в день. Количество компьютеров в библиотеке – 1.

Наличие читального зала – нет.

II. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой.

В 2021 году в школе открыты 2 кабинета Цифровой образовательной среды, получены 28 ноутбуков.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории школы действует многофункциональная спортивная площадка, которую можно будет использовать для учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.