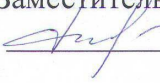


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директор по УВР
 Тихомирова Ф.М.
31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
10-11 КЛАСС

Составитель: Токарева И.Е.
Учитель географии

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования 2004 г., на основе примерной программы для общего образования по географии.
Учебник: Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина; «Просвещение». Современный мир, 10-11 класс, 2011 кл.

Изучение географии на базовом уровне общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях общего образования.

III. Место предмета в учебном плане

МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

IV. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения географии обучаемый должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

V. Содержание учебного предмета

Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации»

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые научные методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 1 «Человек и ресурсы Земли»

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое

водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Тема 2. География населения

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 4. Политическая карта мира

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства.

Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

11 класс

Тема 1. Регионы и страны

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. 9
Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные

ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизованная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих 10 территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние

различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

ика одной из стран (по выбору).

Россия на карте мира. Современное геополитическое положение России. Россия и страны содружества ВЭС России с наиболее развитыми странами мира

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

10 класс

Раздел программы	Количество часов	Практическая часть	Элементы обязательного минимума образования	Требования к знаниям и умениям	Номенклатура
ВВЕДЕНИЕ	2		География как наука. Традиционные методы географического исследования. Виды географической информации, её роль в жизни людей. Геоинформационные системы.	<u>Знать/понимать</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <u>Уметь</u> определять и сравнивать по разным источникам информации	
Политическая карта мира	4	№ 1 Составление таблицы «Этапы формирования политической карты мира» № 2 «Обозначение на контурной карте стран различных типов» № 3 «Составление таблицы «Государственный строй мира»» № 4 «Характеристика политико-	Понятие политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на карте. Государственный строй и государственное устройство. Политическая география и геополитика. Государство-объект политической карты.		Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом) Развивающиеся страны: Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира. Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны: Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан,

		<p>географического положения страны (по выбору)</p>			<p>Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор. <u>Африка:</u> Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея. Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины,</p>
--	--	-----------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.</p> <p><u>Океания:</u> Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.</p> <p><u>Европа:</u> Мальта.</p> <p>Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.</p> <p>Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия,</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).</p> <p>Внутриконтинентальные страны</p> <p>Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.</p>
<p>Природа и человек в современном мире</p>	<p>8</p>	<p>№5</p> <p>«Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов». (начало)</p> <p>№5(продолжение)</p> <p>«Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».</p>	<p>Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы природопользования, дистобилизация окружающей среды.</p> <p>География природных ресурсов Земли. Виды природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных видов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p>Природные ресурсы и их виды.</p>	<p>Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и</p>	

			<p>Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал различных территорий</p> <p>Территориальное сочетание природных ресурсов.</p>	<p>регионов мира</p> <p>Уметь показывать на карте основные месторождения ископаемых ресурсов</p> <p>Уметь показывать на карте территории распространения</p> <p>Показывать на карте крупнейшие мировые заповедники, особо охраняемые территории.</p> <p>Знать основные понятия темы</p>	
<p>Население мира, география культуры, религий и цивилизаций</p>	<p>11</p>	<p>1.</p> <p>«Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира»</p> <p>№ 9</p> <p>«Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»</p> <p>№10</p> <p>Подготовка проекта «Крупнейшие агломерации мира»</p> <p>№11</p> <p>«Работа с картографическими и</p>	<p>Численность, динамика, размещение населения мира, крупнейших регионов и стран. демографические особенности и размещение населения, общие черты в составе и воспроизводстве .</p> <p>Причины миграций, виды миграций, их значение.</p> <p>Формы расселения, Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс; крупнейшие города и агломерации. Степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения.</p> <p>Определять демографические особенности и размещение населения, общие черты в составе и воспроизводстве .</p> <p>Причины миграций, виды миграций, их значение.</p>	<p>Крупнейшие городские агломерации мира:</p> <p>Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.</p>

		статистическими материалами: выделение районов размещения наиболее крупных народов, распространение мировых религий».	Этнический и языковой состав населения мира, качество населения. Национальная религия, местная религия, традиционные верования Отличительные черты цивилизации Востока. Идеалы цивилизаций запада, место православной цивилизации в мировой цивилизации.	Формы расселения, Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс; крупнейшие города и агломерации, уметь показывать их на карте. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	
География мирового хозяйства	10	№ 12 «Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономической развитой и развивающейся страны» № 13 Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки №14. « Выделение на картах основных промышленных	Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда, топливно-энергетический баланс мира. Страны ОПЕК, типы электростанций, их специфика. Альтернативные источники энергии. Потребительское сельское хозяйство, аграрные отношения. Земледелие и животноводство Мировую транспортную	Учащиеся должны знать: Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда, Учащиеся должны уметь: Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производств. Показывать	Великие горнодобывающие страны мира: США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия. Страны с узкой специализацией по добыче сырья: Медные руды: Чили, Перу, Замбия. Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.

		<p>районов мира, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, объяснение принципов размещения основных производств»</p> <p>№ 15 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отрасли промышленности»</p> <p>№ 16 «Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития»</p> <p>№ 17 «Составление проекта международного туристического маршрута».</p>	<p>систему; грузооборот; пассажирооборот, каботажные перевозки.</p>	<p>на карте рассматриваемые территории. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производств. Показывать на карте рассматриваемые территории</p>	
ИТОГО	34				

11 класс

Раздел программы	Количество часов	Практическая часть	Элементы обязательного минимума образования	Требования к знаниям и умениям	Номенклатура
ВВЕДЕНИЕ	2		региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы.	<p>Знать: что такое региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру.</p> <p>Уметь: составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду,</p>	

				<p>устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов .</p> <p>Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы ,диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и</p> <p>Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях. Работать с различными видами текстов, содержащими географическую информацию. Оценивать геополитическое положение стран и регионов.</p>	
Регионы и страны мира	24	<p>№ 1 «Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в регионах США»</p> <p>№ 2</p>	Состав региона, Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	Характеризовать разные типы стран и районы, составлять комплексные географические характеристики различных территорий.	Страны и столицы. Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан. Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния. Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-

	<p>«Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Канады» №3. «Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки. № 4 « Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор). №5 «Выделение главных промышленных районов Западной Европы. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов» № 6 «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме».</p> <p>№ 7 «Составление комплексной географической</p>			<p>Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др Латинская Америка: Страны и столицы. Производители: Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар: Куба Кофе: Бразилия, Колумбия Мясо и пшеница: Аргентина Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро Зарубежная Европа: Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский. Нефтегазоносный бассейн: Североморский. Железородный бассейн: Лотарингский. Промышленность: Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция. Химическая: ФРГ Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя. Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>характеристики крупных регионов»</p> <p>№8 «Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга».</p> <p>№9. «Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей основных промышленных и сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии».</p> <p>№ 10. «Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов».</p> <p>№11. «Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран».</p> <p>№ 12 «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов»</p> <p>№13 «Выделение на карте главных районов добывающей и</p>			<p>треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)</p> <p>Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).</p> <p>Столицы стран Европы.</p> <p>Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн</p> <p>Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		обрабатывающей промышленности региона мирового значения». № 14 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий»			
Россия на карте мира	3	№ 15 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России»	Россия на политической карте. Современное геополитическое положение России. Россия и страны содружества	Знать: Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	
Глобальные проблемы человечества	5		Глобальные проблемы: понятие и классификация. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли		
ИТОГО	34				

10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Номенклатура	д/з
дата	Практическая работа			
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)				
<p>Элементы обязательного минимума образования География как наука. Традиционные методы географического исследования. Виды географической информации, её роль в жизни людей. Геоинформационные системы.</p> <p><u>Знать/понимать</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p><u>Уметь</u> определять и сравнивать по разным источникам информации</p>				
1.	География как наука. Традиционные методы географического исследования.	Анализируют карты различной тематики. Обозначают на карте основные географические объекты.		
2	Виды географической информации, её роль в жизни людей. Геоинформационные системы.	Сопоставляют географические карты различной тематики. Работают с различными источниками информации. Определяют основные тенденции и закономерности развития географических явлений и процессов		

Политическая карта мира (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования

Понятие политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на карте. Государственный строй и государственное устройство. Политическая география и геополитика. Государство- объект политической карты.

3.	<p>Формирование политической карты мира.</p> <p>№ 1 Составление таблицы «Этапы формирования политической карты мира»</p>	<p>Работают с различными источниками информации.</p> <p>Анализируют карты различной тематики.</p> <p>Работают с ПК, информационными системами по поиску и интерпретации информации.</p>		П20, 21
4.	<p>Типология стран мира</p> <p>№ 2 «Обозначение на контурной карте стран различных типов»</p>	<p>Используют различные способы получения информации.</p> <p>Работают с интерактивными учебными пособиями.</p> <p>Выполняют срезовые (самостоятельные) работы.</p> <p>Выполняют практические работы.</p> <p>Моделируют формирование политической карты в ближайшее будущее.</p> <p>Знакомятся с типологией и группировкой стран.</p> <p>Работают с контурными картами.</p>	<p>Многообразие стран мира и их типы. Типы государств, критерии типологии</p> <p>Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)</p> <p>Развивающиеся страны: Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.</p> <p>Страны, добившиеся независимости после Второй Мировой войны: Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор. <u>Африка:</u> Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда,</p>	П22

			<p>Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.</p> <p>Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.</p> <p><u>Океания</u>: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.</p> <p><u>Европа</u>: Мальта.</p>	
5.	<p>Территория государств и государственный строй</p> <p>№ 3 «Составление таблицы «Государственный строй мира»»</p>		<p>Государственный строй и государственное устройство.</p> <p>Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.</p> <p>Страны с федеративным устройством:</p>	П22

			Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз). Внутриконтинентальные страны Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.	
6	<p>Политическая география и геополитика.</p> <p>№ 4 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)»</p>		<p>Политическая география и геополитика.</p> <p>Государство- объект политической карты.</p>	П23

Природа и человек в современном мире (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования

Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы природопользования, дестобилизация окружающей среды.

География природных ресурсов Земли. Виды природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных видов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал различных территорий Территориальное сочетание природных ресурсов.

Знать:

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Виды ископаемых ресурсов. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и природные сочетания.

Знать основные понятия темы

Уметь:

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

Уметь показывать на карте основные месторождения ископаемых ресурсов.

Уметь показывать на карте территории распространения ископаемых ресурсов.

Показывать на карте крупнейшие мировые заповедники, особо охраняемые территории.

7	<p>Географическая среда. Проблемы взаимодействия природы и человека в окружающей среде. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование</p> <p>№5 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов». (начало)</p>	<p>Работают с различными источниками информации.</p> <p>Анализируют карты различной тематики.</p> <p>Оценивают обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</p> <p>Знакомятся основными видами природных ресурсов, их квалификацией и распространением.</p> <p>Работают с ПК, информационными системами по поиску и интерпретации информации.</p> <p>Работают в группах по подготовке сообщений.</p>		П.2
8	<p>Практическая работа</p> <p>№5(продолжение) «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».</p>	<p>Работают с интерактивными учебными пособиями</p> <p>Обозначают на контурной карте основные географические объекты.</p> <p>Составляют картосхемы и простейшие карты, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.</p>		П.3 С.16, Вопросы 8,9(письменно)
9	<p>Ископаемые ресурсы, их виды, особенности размещения на планете.</p>			П.4, с.20, вопросы 8,9

10	Земельные и лесные ресурсы, их структура, запасы, особенности размещения на планете. № 6 «Составление таблицы «Структура земельного и лесного фондов мира»			П.5 с.24, Вопрос 9 П.7 с.34, вопрос 8
11	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.			П.6,8,9
12	Природопользование			П 10, с 46, вопрос 5

Население мира, география культуры, религий и цивилизаций (11 часов)

Элементы обязательного минимума образования:

Численность, динамика, размещение населения мира, крупнейших регионов и стран.

демографические особенности и размещение населения, общие черты в составе и воспроизводстве .

Причины миграций, виды миграций, их значение.

Формы расселения,

Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс; крупнейшие города и агломерации. Степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами

Этнический и языковой состав населения мира, качество населения. Национальная религия, местная религия, традиционные верования

Отличительные черты цивилизации Востока. Идеалы цивилизаций запада, место православной цивилизации в мировой цивилизации.

Знать:

Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения. Определять демографические особенности и размещение населения, общие черты в составе и воспроизводстве . Причины миграций,

виды миграций, их значение. Формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс; крупнейшие города и агломерации, уметь показывать их на карте.

Уметь:

Оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами

13	Динамика численности населения № 7 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»	Оценивают и объясняют демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Работают с различными источниками информации. Анализируют карты различной тематики. Ведут дискуссию по вопросам возрастно-полового состава мира, миграционных процессов. Определяют обеспеченность крупных регионов мира и стран трудовыми ресурсами. Определяют культурные особенности цивилизаций Востока и Запада Продолжают овладевать навыками дискуссии, выражения своей точки зрения на изучаемые проблемы. Используют различные способы получения информации. Анализируют основные тенденции демографических процессов. Выполняют контрольно-измерительные материалы.		с.48-50
14	Воспроизводство населения № 8 «Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира»			С.50-52, вопросы 4-6
15.	Возрастно-половой состав и занятость населения. № 9 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»			П.13
16	Миграции населения			П.15
17.	Расселения населения №10 Подготовка проекта «Крупнейшие агломерации мира»			Крупнейшие городские агломерации мира: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

18.	Этническая и языковая мозаика			П.12
19	Религиозный состав населения №11 «Работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов размещения наиболее крупных народов, распространение мировых религий».			П. 16,17
20	Цивилизации Востока.			П.18,с.81 вопрос 1
21	Цивилизации Запада.			П.19, с.84 вопрос 7
22.	Культура России			Подготовка к итоговой контрольно й работе
23	Контрольная работа по теме «Население мира»			

География мирового хозяйства (10 часов)

Обязательный минимум:

Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География важнейших отраслей.

Международное географическое разделение труда, топливно-энергетический баланс мира.

Страны ОПЕК, типы электростанций, их специфика. Альтернативные источники энергии. Потребительское сельское хозяйство, аграрные отношения.

Земледелие и животноводство.

Мировую транспортную систему; грузооборот; пассажирооборот, каботажные перевозки.

Обучаемые должны знать:

<p>Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда, Страны ОПЕК, типы электростанций, их специфика. Альтернативные источники энергии Потребительское сельское хозяйство, аграрные отношения. Земледелие и животноводство Мировую транспортную систему; грузооборот; пассажирооборот, каботажные перевозки. Международная торговля, экспорт капитала, экономическая интеграция, Международный туризм. Кредиты и займы</p> <p>Обучаемые должны уметь: Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производств. Показывать на карте рассматриваемые территории. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производств. Показывать на карте рассматриваемые территории</p>				
24	<p>Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.</p> <p>№ 12 «Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономической развитой и развивающейся страны»</p>	<p>Работают с различными источниками информации.</p> <p>Анализируют карты различной тематики.</p> <p>Используют различные способы получения информации.</p> <p>Выполняют срезовые (самостоятельные) работы.</p>	П.24	
25	<p>Горнодобывающая промышленность. Энергетика.</p>	<p>Выполняют практические работы.</p> <p>Определяют особенности отраслей мировой экономики.</p> <p>Готовят доклады (сообщения) по основным отраслям экономики.</p> <p>Участвуют в дискуссиях по проблемам экономической специализации стран и регионом мира.</p> <p>Выражают своё мнение о специализации экономики и факторах формирования экономической специализации стран</p>	<p>Великие горнодобывающие страны мира: США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.</p> <p>Страны с узкой специализацией по добыче сырья: Медные руды: Чили, Перу, Замбия. Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.</p>	П.24 С.114-115
26	<p>Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика.</p> <p>№ 13 Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров</p>	<p>Составляют проекта международного туристического маршрута.</p> <p>Наносят на контурную карту мира крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки</p> <p>Строят картосхемы размещения основных</p>	С.116-120	

	добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки	районов энергетической, машиностроительной, химической отрасли промышленности. Выделяют на картах основные промышленные районы мира, крупнейшие старопромышленные районы и районы нового освоения, объясняют принципы размещения основных производств.		
27	Обрабатывающая промышленность №14. «Выделение на картах основных промышленных районов мира, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, объяснение принципов размещения основных производств»			П.27
28.	Практическая работа № 15 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отрасли промышленности»			П.27
29	Сельское хозяйство			П.28 С.132, вопрос 1
30	Транспорт и сфера услуг № 16 «Определение преобладающих видов			П. 29 с.138, вопрос 10

	транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития»			
31	Внешние экономические связи № 17 «Составление проекта международного туристического маршрута»			П.30, подготовка к контрольно й работе
32	Контрольная работа по теме: «География мировой экономики»			
33 - 34	Резервное время .			

11 КЛАСС

Основные понятия и представления.

Знать: что такое региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики, географическую номенклатуру.

Уметь: составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно- следственные связи для объяснения географических явлений и процессов.

Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и

Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях. Работать с различными видами текстов, содержащими географическую информацию. Оценивать геополитическое положение стран и регионов.

№ урока дата	Тема урока Практическая работа	Виды учебной деятельности обучающихся	Номенклатура	д/з
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)				
Элементы обязательного минимума образования региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы. Знать: что такое региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики, географическую номенклатуру. Уметь: составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно- следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы. Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях. Работать с различными видами текстов, содержащими географическую информацию. Оценивать геополитическое положение стран и регионов.				
1.	Региональная география.	Проводят рефлексию усвоенных знаний и умений за курс 10 класса.		П.31

2	Социально-экономический прогресс и региональные различия.	Работают с различными источниками информации		
---	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	--

Регионы и страны мира (24 часа)

Элементы обязательного минимума образования:

Состав региона, Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Уметь: составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно- следственные связи для объяснения географических явлений и процессов.

Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы. Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях. Работать с различными видами текстов, содержащими географическую информацию. Оценивать геополитическое положение стран и регионов.

3.	Страны Северной Америки. Состав, ЭГП, ПГП. США и Канада как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.	Работают с различными источниками информации. Анализируют карты различной тематики.	Страны и столицы. Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.	П 33,34
4.	Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Особенности урбанизации.	Работают с ПК, информационными системами по поиску и интерпретации информации. Используют различные способы получения информации.	Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния. Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.	П 33,34
5.	Ведущие отрасли хозяйства США, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт. № 1 «Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в регионах США»	Выполняют срезовые (самостоятельные) работы. Готовят доклады об особенностях изучаемых стран. Участвуют в дискуссиях по вопросам перспективы развития изучаемых стран. Работают индивидуально, парно, в		П 33,34

6	<p>Ведущие отрасли хозяйства Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.</p> <p>№ 2</p> <p>«Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Канады»</p>	<p>группах.</p> <p>Участвуют в обсуждении поставленных учителем проблемных вопросов.</p> <p>Обобщают полученную информацию в форме сводной таблицы.</p> <p>Группируют и соотносят страны по типам и группам стран (в соответствии со знаниями, полученными в 10 классе).</p> <p>Выражают своё отношение к геополитическим процессам, происходящим в современном мире.</p> <p>Осуществляют мини-исследования по специфике экономик стран.</p> <p>Анализируют статистические данные по изучаемым странам.</p> <p>Высказывают свои суждения о роли Российской Федерации в современной геополитической ситуации.</p> <p>Контролируют свою деятельность на уроке, планируют самостоятельную деятельность (при подготовке сообщений, презентаций и т. д.).</p> <p>Объясняют особенности населения и экономики изучаемых стран.</p> <p>Участвуют в подготовке проектов.</p>		П 33,34

7	<p>Латинская Америка</p> <p>Принцип выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население.</p> <p>№3. «Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки.</p>	<p>Работают с различными источниками информации.</p> <p>Анализируют карты различной тематики.</p> <p>Работают с ПК, информационными системами по поиску и интерпретации информации.</p> <p>Используют различные способы получения информации.</p> <p>Выполняют срезовые (самостоятельные) работы.</p>	<p>Латинская Америка: Страны и столицы. Производители: Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар: Куба Кофе: Бразилия, Колумбия Мясо и пшеница: Аргентина Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро</p>	П.35
8	Общая характеристика хозяйства региона.	<p>Готовят доклады об особенностях изучаемых стран.</p>		П. 35
9	<p>Характеристика отдельных регионов и стран.</p> <p>№4 «Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор)».</p>	<p>Участвуют в дискуссиях по вопросам перспективы развития изучаемых стран.</p> <p>Работают индивидуально, парно, в группах.</p> <p>Участвуют в обсуждении поставленных учителем проблемных вопросов.</p>		П.35,36 С. 171, вопросы10,11 С175, вопрос 10
10	<p>Западная Европа</p> <p>№5 «Выделение главных промышленных районов Западной Европы. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов»</p>	<p>Обобщают полученную информацию в форме сводной таблицы.</p> <p>Группируют и соотносят страны по типам и группам стран (в соответствии со знаниями, полученными в 10 классе).</p>	<p>Зарубежная Европа: Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский. Нефтегазоносный бассейн: Североморский. Железородный бассейн: Лотарингский. Промышленность: Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция. Химическая: ФРГ Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр,</p>	П. 37, с.181, вопрос 10
11	<p>Германия</p> <p>№ 6. «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной</p>	<p>Выражают своё отношение к геополитическим процессам, происходящим в современном мире.</p> <p>Осуществляют мини-исследования по специфике экономик стран.</p>		П.38, с. 185, вопрос 8

	форме».	<p>Анализируют статистические данные по изучаемым странам. Высказывают свои суждения о роли Российской Федерации в современной геополитической ситуации. Контролируют свою деятельность на уроке, планируют самостоятельную деятельность (при подготовке сообщений, презентаций и т. д.). Объясняют особенности населения и экономики изучаемых стран. Участвуют в подготовке проектов.</p>	<p>Марсель, Генуя. Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя) Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия). Столицы стран Европы.</p>		
12	Великобритания			П.39, с.189, вопросы 7,8	
13	Франция.			П.40 с.193 в.8	
14	Италия.			П.41 С.197 В.5	
15	Центрально-Восточная Европа № 7 «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов»			П.42, с.201, вопрос 5	
16	Постсоветский регион (Без России и стран Балтики)			П.43	
17	Зарубежная Азия Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка ресурсно-природного материала. Население Азии №8 «Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга».			Страны и столицы Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн	П.44, с.212 В.8
18	Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии				П.44

	<p>промышленности, сельского хозяйства и транспорта.</p> <p>№9. «Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей основных промышленных и сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии».</p>			
19	Южная Азия. Индия			П.48 С.231 в.8
20	Восточная Азия. Китай.			П.47 с. 227, в 8
21	<p>Япония.</p> <p>№ 10 «Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов».</p>			П.46, с.223, в. 7
22	<p>Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.</p> <p>№ 11. «Составление экономико- географической характеристики одной из новых индустриальных стран».</p>			П.48
23	<p>Юго-Западная Азия и Северная Африка.</p> <p>№ 12 «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов»</p>			П.49,с.236, в.10

24	Тропическая Африка и ЮАР №13. «Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения».		Страны и столицы. Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.	П.50 с.242, в.10,11
25	Австралия и Океания. № 14 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий»			П.51
26	Обобщающее повторение			С.248 В.9,10

Россия на карте мира 3 часа

Обязательный минимум:

Россия на политической карте. Современное геополитическое положение России. Россия и страны содружества.

Знать:

Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира

27	Современное геополитическое положение России. № 15 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России»	Определяют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Используют различные способы получения информации.		С.102, 107
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------

28	Россия и страны содружества		П.43, с.208, вопросы 12,14
29.	ВЭС России с наиболее развитыми странами мира.		Записи в тетради

Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Обязательный минимум

Глобальные проблемы: понятие и классификация. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли

30	Глобальные проблемы: понятие и классификация	Работают с различными источниками информации.	П.52, с.252, в.5
31	Глобальные проблемы человечества	Анализируют карты различной тематики. Используют различные способы получения информации.	П.53,54
32	Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли	Выполняют самостоятельные работы. Готовят доклады по глобальным проблемам человечества. Участвуют в дискуссиях по вопросам глобальных проблем человечества. Моделируют (прогнозируют) эволюцию планеты. Характеризуют страны (В том числе Российскую Федерацию) с точки зрения глобальных проблем человечества. Составляют таблицу «Глобальные проблемы человечества».	П.55

		Выражают собственную позицию по перспективе развития экономик стран мира в рамках глобальных проблем человечества		
33	Итоговое обобщение знаний	Выполняют срезовые (контрольные) работы.		П.55
34	Резервное время	Проводят рефлексию усвоенных знаний и умений за курс 10, 11 классов.		

VII. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

1. Компьютер (системный блок+монитор) для учителя
2. Мультимедийный проектор — 1;
3. Тематические карты по курсу
4. Учебник «География. Современный мир, 10-11 классы» Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. М. «Просвещение», 2011 год;
5. Атласы 10,11 классы;
6. Контурные карты мира (административно-политическая мира и стран, изучаемых в курсе географии 10-11 классов)»;

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.