

«Им уже – 13! Будем вместе с ними»
/родительское собрание для 7 класса/

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей этого возраста, изучить причины их нежелательного поведения.

Форма проведения: интерактивная беседа.

Оборудование и оформление: стенд с фотографиями детей

Организация подготовки к собранию.

- Оформление стенда;
- Анкетирование учащихся;
- Подбор педситуаций

Ход собрания.

« Подросток – это цветок, красота которого зависит от ухода за растениями. Заботиться о красоте цветка нужно задолго до того, как он начнет цвести. Особенности подростка зависят от того, как он воспитывался в годы детства, что заложено в него в период от рождения и до начала подросткового возраста».

В. Сухомлинский.

Учитель: Вы стали замечать в детях появляющиеся ростки взрослости? Как же правильно построить линию поведения в этот сложный для них возраст?

Да, наши дети поднялись на более высокую ступень физического и психологического развития. И мы с вами осознаём существенные изменения, которые происходят в познавательной деятельности, в развитии их способностей, творческой активности. Они взрослеют не только физически, но и умственно, нравственно. В связи с этим меняется и состояние нервной системы. Психологи отмечают у детей этого возраста появление желания и стремления научиться управлять собой, познать себя, у них свой подход к области человеческих отношений. Главное – это проблема самоуважения, самооценки, личностного самоопределения. Возникают новые чувства и переживания, появляются новые критерии оценки других людей. Они особенно ершисты, дерзки, сосредоточены на себе. Как локаторы, настроены на мир внешний и словно глухи к нашим самым правильным наставлениям и словам. А нам надо, чтобы дети, ещё не взрослые, но уже кажущиеся себе взрослыми, слышали нас, понимали, что мы им говорим, на что их направляем. Потому что, не услышав нас, они могут услышать и воспринять совсем другие голоса. Но как воспитывать без назиданий, монологов? Не поискать ли нам ответы вместе с детьми? Проведённое исследование среди учащихся предлагается вашему вниманию как информация к размышлению. Наши дети нуждаются в искренности, откровенности близких, они ждут ясности, устойчивости отношений и, кстати, не

являются противниками наказаний. Большинство детей считает, что их иногда надо наказывать, но они хотят понимать, за что и почему.

Итак, мы открываем **Конверт Откровений.** (итоги анкетирования)

Вопросы

Варианты ответов

1. Когда я подхожу к родителям
с просьбой помочь по какому –
нибудь предмету, то....
2. Однажды мне захотелось
поделиться с мамой по поводу
возникшей проблемы с друзьями,
я....

Мне помогут
Делай сам
Не подхожу
Не подхожу
Знаю, что помогут
У меня нет проблем

(Обсуждение вариантов ответов с родителями)

Вывод. Дети должны быть уверены в доброжелательности близких. Они ориентируются на вашу оценку.

3. Когда мне родители
делают замечания или
за что – то отчитывают,
то я....

Слушаю и молчу
Унижен
Веду себя агрессивно

(Обсуждение вариантов ответов с родителями)

Вывод. Родителям важно уметь распознать проявление тревоги детей. Не раздражайтесь, не усматривайте злого умысла в таких естественных и невинных проявлениях.

4. Конфликт утрясен,
но родители установили
строжайший контроль,
сами подбирают друзей,
организуют любую
«свободу».
Как я поступаю?

Грубо протестую
Демонстрирую безразличие
Такого ещё не было

5. Родители убеждают, что
необходимо уметь
анализировать свою тревожную
ситуацию, спокойно, без паники
разобраться в ней. Но я то знаю,
что...

Не могу без помощи
Не умею планировать
Проблемы решаю сам

(Обсуждение вариантов ответов с родителями)

Вывод. Если не обучить ребёнка способам саморегуляции, значит, оставить его беззащитным перед лицом не только серьёзного жизненного конфликта, но и любой сколько –нибудь значительной трудности.

Наши выводы.

1. Стараться добиться их душевного спокойствия;
2. Удерживать их тревогу не выше определенного
3. уровня;
4. Стать детским психотерапевтом
5. Не скупиться на проявление любви и нежности;
6. «Норма справедливости» должна уступить

«норме милосердия».

Известно, что психологи и физиологи пришли к выводу о волнообразной цикличности в настроении и поведении детей. Давайте попробуем вместе с вами проследить правильность этих выводов. А каким был ваш ребёнок? Итак.
(Родители отмечают выводы словами «да» и «нет», либо «не совсем»).

В 2 года – ровный, уравновешенный...

В 3,5 - беспокойный, раздражительный...

В 4 - энергичный...

В 4,5 - невротичный, замкнутый..

В 5 - спокойный, ровный...

В 5,5 и 6 - беспокойный...

В 6,5 - уравновешенный...

В 7 - вновь беспокойный. Раздражительный...

В 8 - энергичный..

В 9 - замкнутый, невротичный...

В 10 –спокойный...

В 11 - беспокойный..

В 12 -уравновешенный..

В 13 - беспокойный...

В 14 -- энергичный... В 15 - замкнутый.... В 16 - спокойный...

Соответствуют ли наблюдения специалистов за возрастными изменениями детей вашим «экскурсиям» в их детство? Поделитесь вашими соображениями по этому поводу.

Давайте с пониманием отнесёмся к перепадам в поведении и настроении детей и будем терпеливо ждать более благоприятной поры. А сегодняшнее их 13-летие – это время кризиса роста, когда они чувствуют себя несостоятельными, находятся в тревожном настроении и особенно нуждаются в нашей поддержке. Как наблюдательные родители, вы конечно же, обратили внимание на то, что наши дети быстро утомляются, у них низкая сопротивляемость болезням, сонливость. От этого часто снижается аппетит. Всё это не может не повлиять на окружающий их мир. Отсюда раздражительность, недисциплинированность, которую мы принимаем за агрессию. Но это временное явление. Наберитесь терпения, вспомните о психологической цикличности и постарайтесь быть чуткими.

В подростковом возрасте дети чаще всего уходят из дома. ПОЧЕМУ?
Прежде чем ответить на этот вопрос, предлагаем вам поиграть.

Проводится психологическая игра.

Среди родителей выбирается один человек, который будет играть роль подростка. Остальные родители играют различные роли.

Например:

Мама: Доча, не забудь разогреть обед и накормить брата!

Папа: Оля, принеси, пожалуйста, газеты из почтового ящика!

Брат: Ну, помоги же склеить самолёт, у меня ничего не получается.

Старшая сестра: Когда пойдёшь из школы, положи мне 100 рублей на телефон, хорошо?

Бабушка: А домашнее задание ты уже выполнила?

Дедушка: Ольга, помогла бы бабуле вдеть нитку в иголку. Да и заштопала деду рукавицу, не переломилась бы.

Учитель: Завтра в школу без родителей не приходи! Жду в кабинете директора в 8.30.

Повар: Ну что за ребёнок, опять стакан разлил! Бери тряпку, затирай скорее!

Техничка: Опять носишься как угорелая! Марш в класс! И чтоб больше мне на глаза не попадалась!

Классный руководитель: Оля! Ну, как дела? Плакат к новому году нарисовала?

Продавец: Девочка, возьми чек. Поторопись, за тобой уже очередь!

Милиционер: Ты опять перебегаешь улицу на красный свет? Выпишу родителям штраф! Каждый родитель, в соответствии со своей ролью, подходит к подростку и произносит свои слова. В результате образуют круг вокруг подростка. Затем они ходят вокруг подростка и одновременно говорят свои слова.

После подросток делится своими впечатлениями. Что скорее всего и будет ответом на вопрос.

Как помочь детям в этот возрастной период? Как сделать родной дом притягательным для подростка?

Обсуждение проблемы с использованием рисунка на плакате

К сожалению, очень часто родители, используя силу своей власти, сами вызывают более или менее активный протест детей, не объясняя необходимость или пользу предъявляемых требований. Не жалейте времени и раз, и другой, и третий объяснить, почему надо сделать то или другое. Не унижайте самолюбие ребёнка, не запугивайте ограничениями. Страх никогда не был позитивным фактором совершенствования. Иными словами, будьте просто РЯДОМ, а не над ними. В этом выражении заложен глубокий смысл.

А хотите проверить себя? Как поступите вы в таких ситуациях? Давайте попробуем..
(Работа с ситуациями)

Ситуация 1. ВАША ДОЧЬ, НЕ ПОСОВЕТОВАВШИСЬ
С ВАМИ, ПОДСТРИГЛА ВОЛОСЫ, ПОДРАЖАЯ
КОМУ – ТО ИЗ СВОИХ ПОДРУГ.
ВАШИ ДЕЙСТВИЯ?

Ситуация 2. ПОСЛЕ БЕСЕДЫ С КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ
ВЫ НЕОЖИДАННО УЗНАЁТЕ О ТОМ, ЧТО ВАШ СЫН
УЖЕ НЕДЕЛЮ ПРОПУСКАЕТ ШКОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ,
А ВАМ РАССКАЗЫВАЕТ О КАРАНТИНЕ В СВЯЗИ
С ВИРУСНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ.
ВАШИ ДЕЙСТВИЯ?

Ситуация 3 СЫН НИКОГДА НЕ ДОВОДИТ ДО КОНЦА НАЧАТОЕ
ДЕЛО ИЛИ УВЛЕЧЕНИЕ: ТО СОБИРАЕТ ВЫРЕЗКИ
О СВОИХ КУМИРАХ СПОРТА, ТО НЕОЖИДАННО
СТАЛ ХОДИТЬ В СЕКЦИЮ СКАЛОЛАЗАНИЯ, ТО
УВЛЕКСЯ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕМ ЗНАЧКОВ.
ВАШИ ДЕЙСТВИЯ?

Ситуация 4. Дочери стало интереснее общаться со
сверстниками, часами «сидит» на телефоне,
обсуждая классные проблемы, либо
удиняется в своей комнате, слушает музыку.
Ваши действия?

Стройте свои отношения на доверии и помогайте им выбирать цели по силам. Высшим счастьем они считают понимание их проблем. Для того, чтобы нам их лучше понимать давайте познакомимся с особенностями подросткового периода.

- ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ
- РЕЗКАЯ СМЕНА НАСТРОЕНИЙ
- БЫСТРАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ И УСТАЛОСТЬ
- МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬ
- РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ И
- НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ
- ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ
- СТРЕМЛЕНИЕ К СОВЕРШЕНСТВУ, К ОБРАЗЦУ.

Помните, что отношения с детьми надо улучшать. Терпеливо их поддерживайте, ведь вы – любящие родители. Но иногда так трудно разрядить накопившееся напряжение. Надеемся, что советы психолога вам в этом помогут.

- ПРОЯВЛЯЙТЕ МУДРОСТЬ И ШИРОТУ ДУШИ, МИЛОСЕРДИЕ И БЛАГОРОДСТВО.
- ЗАБУДЬТЕ ВСЁ ПЛОХОЕ, ЧТО БЫЛО В ОТНОШЕНИЯХ, ОСТАВЬТЕ В ПАМЯТИ
- ТОЛЬКО ХОРОШЕЕ.
- ВЫ – САМЫЕ БЛИЗКИЕ ЛЮДИ СВОИМ ДЕТЯМ.
- ПОСТАРАЙТЕСЬ БЫТЬ В КУРСЕ ДЕЛ СВОЕГО РЕБЕНКА, ОБЩАЙТЕСЬ
- С ЕГО ДРУЗЬЯМИ.
- АНАЛИЗИРУЙТЕ ВСЁ, ЧТО ПРОИСХОДИТ
- ОКРУЖИТЕ ДЕТЕЙ ЧУТКОСТЬЮ И ЗАБОТОЙ, НО БЕЗ НАЗОЙЛИВОСТИ, ОСКОРБИТЕЛЬНОЙ ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТИ.

Взаимными обидами и криками ничего не добиться, а словесные баталии только отстраняют вас друг от друга. Поэтому необходимо помнить:

ПАМЯТКА

- Забудьте всё плохое, что было в отношениях, оставьте в памяти только хорошее.
- Вы - самые близкие люди своим детям. Помните: подросткам важно не столько то, как вы решаете их проблемы, сколько *в каком тоне вы объявляете им своё решение.*
- Постарайтесь быть в курсе дел своего ребёнка, общайтесь с его друзьями.
- Анализируйте всё, что происходит, чаще всего выясняется, что есть доля вины и своя, и других, и обстоятельств.
- Окружите детей чуткостью и заботой, но без назойливости, оскорбительной подозрительности.

*Хотите ли вы,
Не хотите ли ,
Но дело, товарищи, в том,
Что прежде всего мы - родители,
А всё остальное - потом.
Р.Рождественский.*

Литература.

1. Настольная книга классного руководителя 5,6,7,8 классов / Авт. –сост. Лунина Е.И., Шепурёва Н.С. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Обществоведение. Учебник для 6 классов /Под ред. Боголюбова. М., 2007