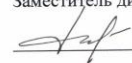


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тихомирова Ф.М.

31.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»

5-9 классы
на 2015-2016 учебный год

Составитель: Горева А.В.
учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели курса

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Содержание курса

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

Краткая характеристика УМК серии «Звёздный английский»

Тематическое планирование. 5 класс

Тематическое планирование. 6 класс

Тематическое планирование. 7 класс

Тематическое планирование. 8 класс

Тематическое планирование. 9 класс

Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 5–9 классов

Компоненты УМК

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия XI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**
 - *речевая компетенция* – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - *компенсаторная компетенция* – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - *учебно-познавательная компетенция* – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к**

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.**
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- **формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;**
- **формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;**
 - **формирование и развитие социокультурных умений учащихся.**

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 класс является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 875 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить ежегодно по 175 часов.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;**

- **формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;**
- **формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;**
- **формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;**
- **освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;**
- **развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;**
- **формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;**

- **формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;**
- **формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;**
- **осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;**
 - **развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;**
 - **формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;**
 - **осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;**
 - **стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;**
 - **формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;**
 - **развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;**
- **формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;**

- **стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;**
- **готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;**
 - **готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.**

Метапредметными результатами являются:

- **целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;**
- **умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;**
- **умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;**
- **умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;**
 - **владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;**

- **осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;**
- **умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;**
- **умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;**
- **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;**
- **умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;**
- **формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);**
 - **развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;**
- **развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;**
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);**
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.**

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;**
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;**
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.**

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;**

- **писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;**
- **составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.**

Языковая компетенция:

- **применение правил написания слов, изученных в основной школе;**
- **адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;**
- **соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;**
- **распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);**
- **знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);**
- **понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;**
- **распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;**

•знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

•представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

•понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- **представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;**
- **приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.**

Г. В эстетической сфере:

- **владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;**
- **стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;**
- **развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.**

Д. В трудовой сфере:

- **умение рационально планировать свой учебный труд;**
- **умение работать в соответствии с намеченным планом.**

Е. В физической сфере:

- **стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).**

Содержание курса

Предметное содержание речи

- 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.**
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**
- 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).**
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
 - Выражать благодарность.
 - Вежливо переспрашивать.
 - Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
 - Самостоятельно запрашивать информацию.
 - Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
 - Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
 - Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
 - Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

- **Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.**
- **Выражать свою точку зрения и обосновывать её.**
- **Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.**

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- **Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.**
 - **Сочетать в своём высказывании различные типы речи.**
- **Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.**
 - **Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.**
- **Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.**
 - **Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.**
- **Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.**
 - **Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.**

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- **Понимать в целом речь учителя по ведению урока.**
- **Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.**
- **Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.**
 - **Использовать контекстуальную или языковую догадку.**
 - **Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.**
 - **Вербально или невербально реагировать на услышанное.**

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- **Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.**
 - **Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.**
 - **Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.**
 - **Отделять главные факты, опуская второстепенные**

- **Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.**
- **Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.**

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- **Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.**
- **Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.**
- **Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- **Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.**
 - **Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;**
 - **Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.**
 - **Определять тему/основную мысль.**
 - **Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.**
 - **Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.**

- **Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.**
 - **Озаглавливать текст, его отдельные части.**
- **Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.**
 - **Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.**

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- **Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.**
- **Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.**
 - **Озаглавливать текст, его отдельные части.**
 - **Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.**
 - **Оценивать полученную информацию.**
 - **Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.**

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- **Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.**

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- **Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**
 - **Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- **Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.**
- **Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.**
- **Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).**
- **Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.**
 - **Выражать пожелания.**
- **Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.**

- **Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.**

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- **Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.**
- **Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.**
 - **Вставлять пропущенные слова.**
- **Применять основные правила чтения и орфографии.**

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- **Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.**
- **Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.**
 - **Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.**
 - **Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.**

- **Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).**
 - **Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.**
 - **Воспроизводить слова по транскрипции.**
- **Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.**

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
 - наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*).
 - Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
 - Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
 - Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
 - Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future simple passive*).

- **Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).**
- **Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).**
- **Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.**
 - **Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.**
 - **Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.**
- **Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.**
 - **Определённый, неопределённый и нулевой артикли.**
- **Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).**
- **Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).**
 - **Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).**
 - **Неопределённые местоимения (some, any).**
- **Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).**

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- **умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);**
- **умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.**

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- **переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;**
- **использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;**
- **прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;**
- **догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;**
- **использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.**

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- **работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;**
- **работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;**
- **работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;**
- **планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;**
- **участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;**
- **самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.**

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- **находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;**
- **семантизировать слова на основе языковой догадки;**
- **осуществлять словообразовательный анализ;**

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК СЕРИИ «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2012 г.). В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5–9 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Далее предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Тематическое планирование. «Звездный английский» 8 класс

Starter Unit. Вводный курс										
№ урока	Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель /проекты
1		Вводный урок	Pronunciation. Произношение с. GR24 Word List. Словарь - с. WL1-24 - ознакомительно	Word Formation. Словообразование – с. WF1-3. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-23. Word List. Словарь - с. WL1-17 American English – British English. Американский и британский английский – GR23 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1-21. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1-3. Punctuation. Пунктуация– GR22 – ознакомительно	«Телепрограммы» - с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим телевизор» - с. 13 упр. 2b – ознакомительно	«Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 – ознакомительно	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - с. 22 упр. 2 – ознакомительно	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно	ИКТ проект «Природное бедствие в России» - с. 12 упр. 6 - ознакомительно
2		Starter. Вводный курс. Повторение.		Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper – с. 5 упр. 1 Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing,		Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое				.

			<p>mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing – с. 5 упр. 2</p> <p>Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, curtain, stage, props, fame, icon – с. 5 упр. 3</p> <p>Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community– с. 5 упр. 4</p>		<p>свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4</p>				
3	<p>Starter. Вводный курс. Повторение.</p>	<p>Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5</p> <p>Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia, watery, sickness - с. 6 упр. 6</p> <p>Внешность и характер: middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight,</p>		<p>Микро диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9. Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8</p>					

				wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde- с. 6 упр. 7 Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- с. 6 упр. 8						
МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости)										
№ урока	Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
4		Breaking News. Сообщаем новости.		События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1 Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2.		«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» – с. 7 упр. 2		
5		Volcano Chaser. Охотники за вулканами.		Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand,	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4	Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана»		

				dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4		упр. 7		- с. 8 упр. 2		
6		Amazing Escape. Удивительное спасение.		Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – с. 11 упр. 1 Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the		Мини монолог «Несчастный случай» – с. 10 упр. 1б. Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2. Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7	Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 10 упр. 2б	Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1. Текст «В западне» – с. 11 упр. 7	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3	

				<p>fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled</p> <p>athlete, troubled teenager, desperate</p> <p>struggle, loved ones – с. 10</p> <p>Check these words, с. 11</p> <p>упр. 3</p>						
7		<p>Amazing Escape. Удивительное спасение.</p>			<p>Past perfect & Past Perfect Continuous – с. 11</p> <p>упр. 4-6, GR 4</p>	<p>Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3.</p> <p>Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6</p>			<p>Мнение о главном герое текста «В западне» – с. 11 упр. 8</p>	
8		<p>Culture Corner. Уголок культуры.</p>		<p>Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12</p> <p>Check these words, с. 12</p> <p>упр. 3,4</p>		<p>Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1</p>	<p>Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2</p>	<p>Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1</p>		<p>ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» - с. 12 упр. 6</p>

9		Everyday English . Повседневный английский What to watch on TV. Что смотреть по телевизору.	Интонация (переспрос) – с. 12 упр. 5	Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that. Isn't there anything else on? As long as we can change the channel at 8. That's fine with me! – с. 13 упр. 2,3		Любимые программы – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6	Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b		
10		Weird Weather. Странная погода.		Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1. Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3. Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending,		Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2 Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.	Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.	Музыка погоды – с. 14 упр. 1. Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3. Текст «Странная погода!»		

				lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6				– с. 14 упр. 4.		
11		Disasters. Катастрофы .		Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicentre, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check these words, с. 17 упр. 4	Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, – с. 17 упр. 5, GR 4-5	Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 17 упр. 3	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. 3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2. Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9		
12		Skills. Речевые		Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident,		Ответы на вопросы о катастрофах	Тест на соответствия (соотнести	Лексика «Катастрофы» – с.		

		умения .		plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche – с. 18 упр. 1 Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news? Have you heard? Guess what happened! You'll never guess what's happened! Look at this! Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/terrible! Really? How horrible! I don't believe it! That's so sad/ Depressing. – с. 18 упр. 3.		– с. 18 упр. 1. 1. Описать катастрофу по картинке – с. 18 упр. 2. 2. Сообщение в новостях об одной из катастроф – с. 18 упр. 5.	заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2	18 упр. 1. Тест на соответствие «Катастрофы» (соотнеси и описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2 Новости по радио (Верно/неверно) – с. 18 упр. 4.		
13		Curricular: Geography. Метапредметность: география.		Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem – с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3		Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1. Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4	Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2	Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1		ИКТ проект «Цунами» – с. 19 упр. 5
14		Writing .		Прилагательные: deafening, dark, rapidly,		Ответы на вопросы по	Задание для письменной	Расставит события	Советы по	

		A story. Письменная речь. Рассказ.		carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	речи- с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологиче ском порядке - с. 20 упр. 3.	в правильн ом порядке - с. 21 упр. 9	написа нию рассказ а – с. 20 Writing Tip. Написа ть рассказ о проис шестви и - с. 21 упр. 10	
15		Language in Use. Англий ский на практи ке.		Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5.	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - - с. 25 упр. 4		Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz			
16		Revision 1. Обобщающее		predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127	Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127		Микро диалоги повседневн ого обихода -			

		повторение.		упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразование - с. 127 упр. 6.	упр. 3.		с. 127 упр. 5.			
17		Russia 1. Россия		Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words,		Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4	Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1		ИКТ проект «Международные космические станции» – с. 26 упр. 5
18		Контроль	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.							
МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)										
№ урока	Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
19		Consumer Society. Общество потребителей		Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's,		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название	Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2 Соотнести	Диалог «В магазине» по картинке –	

		ей.		jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's – с. 27 упр. 1			магазина – с. 27 упр. 1	диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 2	с. 27 упр. 3	
20		Products of the Future. Товары будущего.		<p>Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1.</p> <p>Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – с. 29 Check these words, с. 29 упр.</p>	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3	Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2		

				4						
21		Products of the Future. Товары будущего.			Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6	Планы на будущее - с. 29 упр. 7			Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? – с. 29 упр. 8	
22		Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!			Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6. Инфинитив/ герундий – с. 31 упр. 7,8					
23		Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy,		Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1 Ответы на вопросы по тексту	Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1	Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3	ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 упр. 4

				fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret – с. 32 Check these words, с. 32 упр. 3		«Сделано в США» - с. 32 упр. 2				
24		Everyday English. Повседневный английский	Интонация: восклицательные предложения – с. 33 упр. 4	Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2		Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1		
25		The Good Old Days. Добрые старые времена.		Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1 Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat,		Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? - с. 34 упр. 1b Сравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с.	Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2	Краткий конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5. Сравнить свою жизнь с жизнью главного	

				<p>bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4</p>		<p>Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2 Описать жизнь главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5 Описать личность главного героя - с. 35 упр. 6</p>			<p>героя текста - с. 35 упр. 7</p>	
26		<p>Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.</p>		<p>Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert,</p>		<p>Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36 Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8</p>	<p>Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2</p>	<p>Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1 Текст «Рост» – с. 37 упр. 8</p>	<p>Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9</p>	

				wasteland – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4						
27		Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность.		Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense – с. 39 Check these words, с. 39 упр. 3.		Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1	Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4	
28		Writing. Письменная речь. Жалоба.		Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I	Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8		Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацы Анализ структуры письма-жалобы – заполнить таблицу.		Советы, как писать письмо-жалобу – с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для начала и окончания письма. Написать	

				<p>am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out amicably. (Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full refund/ I hope that I will not be forced to take further action – с. 41 useful Language, С. 40 упр. 3</p>					жалобу	
29		Language in Use 2. Языковые навыки 2.		<p>Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances,</p>	Предлоги » - с. 45 упр. 2.		Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6			

				responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4 do/ make - с. 45 упр. 5..						
30		Revision 2. Обобщающее повторение .		Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1 Словообразование – с. 128 упр. 4	Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2. Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5.	Микро диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3			Жалоба – с. 128 упр. 6	
31		Russia 2		Лексика к тексту - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage, stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46		Антиципация – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве – с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4	«Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2	Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b	Описать рынок в своем городе.	
32	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2									

МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
33		Вводный урок по Модулю 3		Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly donate to charities look after stray animals – с. 57 упр. 1		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 Over to You		«Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1		
34		Life Swap. На месте другого.		Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1 Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty,	Субстантивные и прилагательные – с. 48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9	Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2. Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2 Диалог:	Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3	Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1a. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1b Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3	Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8	

				senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5		интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7				
35		Giving Your Time. Удели время.		Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1		Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.	Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3	Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1		
36		Giving Your Time. Удели время.			Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.	Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10a.			Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10b.	
37		Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend,			Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать	Текст «Фестиваль Гластонбери» – с. 52 упр. 1		ИКТ проект «Интересный

				spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3			заголовки) – с. 52 упр. 2			фестиваль в вашей стране» - с. 52 упр. 4
38		Everyday English. Making a donation to charity.		Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5	Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 2			
39		At all costs. Любой ценой.		Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise	Present Perfect – с. 54 упр. 2	Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным	Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2		Слайд-шоу или лекция о тропических лесах - с. 55 упр. 9

				public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4		героем текста» - с. 55 упр. 8				
40		Moving out. За пределы Земли.		Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millenia, afford,		Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2 Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8	Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1. Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8	Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9	

				harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war - Check these words с. 56, с. 57 упр. 4,5						
41		Moving out. За пределы Земли.		Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10		Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9				
42		Skills. Речевые умения.		Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste – с. 58 упр. 1 Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, ... I (truly) think/believe that ... To my mind, ... The way I see it, ... I (totally) agree with you. You're (completely) right. Also, ... Yes, I think that too. I agree to a certain extent, but ... I (completely) disagree. But don't you think ...?		Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2	Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1	Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1 Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3		

				On the other hand, ... I don't really agree with you because ... – с. 58 упр. 2						
43		Curricular^ Geography. Мета предметность. География.		Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3			Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2		Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» - с. 59 упр. 4	ИКТ проект «Уничтожение лесов» - с. 59 упр. 5
44		Writing. An Opinion Essay. Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»		Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a			Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательно е волонтерство?» - с. 61 упр. 6	Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5 Написать эссе	

				consequence, To sum up, All things considered, Taking everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61					«Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7	
45		Writing Bank 3. An Opinion Essay. Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»		Средства логической связи: For giving opinions I believe/think/feel (that) ... I strongly believe ... In my opinion/view, ... The way I see it, ... It seems/appears to me (that) ... To my mind, ... I (do not) agree that/with ... My opinion is that ... As far as I am concerned, ... I (completely) agree that/with ... I (strongly) disagree that/with ... I am totally against ... I couldn't agree more that/with ... I couldn't			Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3		Структура эссе «Собственное мнение» - WB3 упр. 1-3	

				disagree more that/with ...- WB3						
46		Skills 3. Речевые умения 3.					Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1	Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2		
47		Skills 3. Речевые умения 3.				Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4				
48		Language in Use 3. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1 Коннотации: natural, walking, long-term, unique, solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3 Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4 Слова, близкие по	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz				

				значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5						
49		Revision. Обобщающ ее повторение .		source, raise, hair- raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate -с. 129 упр. 1. Словообразование - с. 129 упр. 4	Модальн ые глаголы, придаточ ные определи тельные - с. 129 упр. 2 Сослагате льное наклонен ие - с. 129 упр. 3. Трансфор мация по ключевом у слову - с. 129 упр. 5	Микро диалоги «Благотворите льность» -с. 129 упр. 6				
50		Russia. Россия		Лексика к тексту: animal rights, non- profit, cruelty, peaceful, campaign, ban,		Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4	Текст «Организация по защите прав	Текст «Организация по защите прав	Ответы на вопросы по тексту «Организа	

				cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	животных» - с. 66 упр. 1	ция по защите прав животных» - с. 66 упр. 6	
51	Контроль. Тест по Модулю 3.									
52	Работа над ошибками. Рефлексия									
МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)										
№ урока	Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
53		Still a Mystery. Все ещё загадка.		was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1	Страдательный залог – с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2		
54		UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.		Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics,		Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1	Текст «Правда о НЛО ... или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3	Заголовки – с. 68 упр. 1. Текст «Правда о НЛО ... или нет» – с. 69 упр. 4	Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9	

				autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6						
55		UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.			Пассивный залог - с. 69 упр. 7-8, GR 10-11					
56		UFO. НЛО.		unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris, spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints, footage, disclosure - с. VB15 упр. 1. foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - с. VB15 упр. 2. land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/ swimming, departing						

				/wandering, burst/split - с. VB15 упр. 3.						
57		Strange Creatures. Странные существа.		Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5. Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5	Grammar Passive (impersonal/personal constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11	Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2	Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2	Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6	
58		Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome	Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72	Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1	Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2	Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4	Мини сочинение «Я видел привидения» - с. 72 упр. 4	ИКТ проект «Русские привидения» - с. 72 упр. 5

				addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3	упр. 2					
59		Everyday English. Повседневный английский	Интонация: разделительные вопросы – с. 73 1упр. 1, GR11.	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1a, 2	Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11.	Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1a. Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b		
60		Un explained Phenomena. Необъяснимые явления		Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie sound, drag, lair,	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2		

				intriguingly, resemble – с. 75 Check these words.						
61		Un explained Phenomena. Необъяснимые явления		Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5	Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12			Звуки и глаголы – с. 75 упр. 5	Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8	
62		Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.		Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4		Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7а	Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2	Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2	Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7б	Собрать интересные факты о динозаврах. – с. 77 упр. 8
63		Recreating Monsters.			Reflexive pronouns	Монолог «Интересные				

		Воссоздавая монстров.			Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6	факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8				
64		Skills. About Reading. Речевые умения. О чтении.		Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull,		Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2		

				predictable, silly, too frightening– с. 78 упр. 1					
65		Curricular: Literature. мета предметность: литература.		Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist – с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4		Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6	Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2		
66		Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу.		Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3. Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original – с. 81 упр. 4 Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend –			Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip. Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7

				с. 81 упр. 5						
67		Skills 4. УУД 4.		Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	Поставит ь слова в нужную граммати ческую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Историч еские совпаден ия»)	Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	Текст «Исторически е совпадения» (поставить слова в нужную грамматическ ую форму) – с. 84 1пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразо вание) - с. 84 упр. 7			
68		Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3 Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, - (i)ness, -ity - с. 85 упр. 4 Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome,	Предлоги – с. 85 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz			

				drive, highly, closely - с. 85 упр. 5						
69		Revision 4		conduct, gripping, countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – с. 130 упр. 1.	Пассивный залог - с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4. Статья - с. 130 упр. 5.	Микродиалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.				Рецензия на любимую книгу - с. 130 упр. 7.
70		Russia 4. Россия 4		Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens – с. 86 Check	Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1	Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4	Текст «Тунгусский метеорит»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1	Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1		ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите - с. 86 упр. 5

				these words, с. 86 упр. 3						
71						Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5				
72	Контрольный урок. Тест по Модулю 4.									
МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)										
№ урока	Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
73		Lifelong Learning. Век живи-век учись		Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1		Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2		Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2		
74		Extra ordinary skills. Экстраорд		Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on	Reported speech (statements).	Описание иллюстраций «Боевые искусства» -		Боевые искусства - с. 88 упр. 1		

		инарные умения.		someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1 Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2	Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	с. 88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2				
75		Extraordinary skills. Экстраординарные умения.		Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength – с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи» - с. 89 упр. 8	Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9	
76		The Way We Learn.		Назвать школьные предметы – с. 90 упр.	Reported questions/	Любимые школьные		Лексика «Новые		

		Как мы учимся.		1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards– с. 90 упр. 2	commands . Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6	предметы - с. 90 упр. 1. Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		технологии в обучении» – с. 90 упр. 2 Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		
77		The Way We Learn. Как мы учимся.		Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed – с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5		Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7	Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3	Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8	
78		Culture Corner.		Лексика к тексту: aim, full potential,	Лексикограмматика	Что ты знаешь о	Текст «Награда	Текст «Награда	Как награда	ИКТ проект

		Уголок культуры.		extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3	ческий тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2	награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1	Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2	Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4	Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4	«Гранты и молодежные организации России» - с. 92 упр. 5
79		Everyday English. Повседневный английский	Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4	В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today – с. 93 упр. 2а, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.		Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2а. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2б. Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4		
80		Overcoming the odds. Преодолевая трудности.		Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a	Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5. Present Perfect –	Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2		Будущие достижения – с. 94 упр. 1.		

				college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1	с. 94 упр. 2					
81		Overcoming the odds. Преодолевая трудности.		Лексика к тексту: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4		Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6	Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2	Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7	
82		Taking a Gap Year. Год перерыва.		Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a	Придаточные предложения	Работа за рубежом – с. 96 упр. 1		Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1		

				school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96 упр. 1	времени – с. 96 упр. 4,5					
83		Taking a Gap Year. Год перерыва.		Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control – с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4		Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7. Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8	Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8	
84		Skills.		«Высшее		Сравнительно		Сравнительно		

		Higher education. Речевые умения. высшее образование.		образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1. Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand ... on the other hand ... It looks like ...; seem(s) to be ...; ... is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that ...; Perhaps ... - с.98 упр. 3b		е описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3 Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.		е описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2 Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия) - с. 98 упр. 5		
85		Curricular: PSHE. Метапредметность: Социальны		Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of	Лексико-грамматический тест по тексту	Как улучшить память? – с. 99 упр. 1. Как тренировать	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с.	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5		ИКТ проект «Как улучшить память?» -

		е проблемы.		information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost – с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4 Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3	«Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.	свой мозг? – с. 99 упр. 5	99 упр. 2			с. 99 упр. 5
86		Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против».		Средства логической связи – с. 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,6	
87		Language in Use. Языковые		Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1.	Предлоги - с. 105 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 5 – с.		.	

		навыки.		Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3. Словообразование «← ship, -hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5			105 Quiz			
88		Revision 5. обобщающее повторение.		relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1	Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4	Микродиалог и «В библиотеке» - с. 131 упр. 5				
89		Russia 5. Россия 5.		Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb's footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fund-raising		Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1		ИКТ проект «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5

				– с.106 Check these words, с. 106 упр. 3						
90						Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5				
91	Контрольный урок. Тест 5									
МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)										
№ урока	Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
92		Getting to Know You. Узнать тебя поближе		Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2		Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2. Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You.				

93		Changes. Изменения.		Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words.	Каузатив ная форма – стр.109 упр. 4 , GR 16-17. Модальн ые глаголы 9предпол ожения) – с. 109 упр. 5,6	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8	Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» (Тест множественно го выбора) – с. 109 упр. 3.	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2.	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7	
94		Negative Personality Types. Негативны е типы личности.		Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it- all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1 Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought, intimidate, admit, assertive, back down,		Монолог- антиципация «Как общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2. Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6	Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3	Типы людей – с. 110 упр. 1 Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2		ИКТ проект «Типы личности» - с. 111 упр. 7

				dominate, neutral, issue, drag, couldn't care less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening, take an interest, triumph, tragedy – с. 110 Check these words						
95		Culture Corner. Уголок культуры		Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2	Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1	Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2	Заклинание – с. 112 упр. 1. Текст «Хака» – с. 112 упр. 2		ИКТ проект «Традиционный танец или церемония в России» – с. 112 упр. 6
96		Everyday English. Повседневный английский	Выражаем сочувствие - с. 113 упр. 4	Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short, notice, had		Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Фразы «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2a Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b		

				<p>forgotten about something more important – с. 113 упр. 1</p> <p>Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that.</p> <p>What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available.</p> <p>Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?</p>						
97		Body Talk. Язык жестов.		<p>Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1</p> <p>Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked – с. 114 упр. 1</p>		<p>Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1</p> <p>Монолог «Как определить ложь?» – с. 115 упр. 6</p>	<p>Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. неверно, не сказано) – с. 114 упр. 2</p>	<p>Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1</p> <p>Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2</p>		<p>ИКТ проект «Язык жестов» – с. 115 упр. 7</p>
98		Body Talk. Язык		<p>Лексика к тексту: confidently, rub,</p>		<p>Защита ИКТ проекта</p>				

		жестов.		intensely, hire, truthful, distinguish, lie detector, forensic psychologist, subconscious signal, conceal, awkward, human nature, spin a yarn, fibber, eye contact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid, droop, tricky, spot, instinct, pull the wool over someone's eyes, itchy – с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4 Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5		«Язык жестов» – с. 115 упр. 7				
99		Animal Talk. Язык животных.		Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, highfrequency	Инверсия – с. 117 упр. 5,6 Трансформация по ключевому слову» - с. 117 упр. 7	Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	

				sound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground – с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4						
100		Curricular: Science. Метапредметность: естественные науки.		Лексика к тексту: affection, hive, tailwagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, pass on, sac, nervous system, pattern, texture, prey, predator– с. 119 Check these words, с. 119 упр. 3	Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1		Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2	Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1		ИКТ проект «Язык животных и растений» - с. 119 упр. 4
101		Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека.		Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Language	Средства логической связи – с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1		Советы по описанию человека, структура статьи «Описание человека» – с. 120, 121 Writing Tips. с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4.	

									Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7	
102		Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3 Словообразование: суффиксы «-у, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4. Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle– с. 125 упр. 5.	Предлоги - с. 125 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125			
103		Revision 6 Обобщающее повторение							Статья «Человек, который сыграл важную роль в	

									твоей жизни» – с. 132 упр. 6	
104	Контрольный урок. Тест 6									
105	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.									