


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Тихомирова Ф.М.

31.08.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык»

7 класс
на 2015-2016 учебный год

Составитель: Быстрова Л.А.
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, : - Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); - Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9 классы./под ред. И.Л. Бим.- Москва: Издательство «Просвещение», 2008 - Рабочих программ по немецкому языку 5-9 классы. Предметная линия И. Л. Бим./под ред. И. Л. Бим, Л. В. Садовой. - Москва: Издательство «Просвещение».Рабочая программа ориентирована на использование УМК по немецкому языку И. Л. Бим, (Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2015 Бим И. Л., Садова Л. В., Фомичёва Л. М., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.; Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011), который входит в Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом МО РФ к использованию в образовательных учреждениях. Сохраняя принципиальную общность и преемственность с предыдущими УМК, учебно- методический комплект для 7 класса имеет вместе с тем существенные особенности. Общность между всеми УМК заключается в том, что они нацелены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного подхода к обучению и построены на единой концептуальной основе. Своеобразие УМК для 7 класса обусловлено возрастными особенностями школьников и спецификой этапа обучения, стремлением обогатить содержательный план учебника, повысить с его помощью творческий потенциал учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и учащимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность. Содержание учебника для 7 класса отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нем предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами немецкоязычных стран, познакомить школьников с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями. Так, школьники будут расширять свои знания о Германии на основе знакомства с такими немецкими городами, как Лейпциг, Нюрнберг, Дрезден и Веймар, получают некоторое представление о городах других немецкоязычных стран — Вене и Берне. Информация о странах изучаемого языка перекликается с информацией о нашей стране, которую школьники должны частично находить сами (например, сведения о различных регионах России, Москве, своем городе, селе) или использовать материалы, данные в учебнике (например, о городах Золотого кольца, центрах народного промысла — Хохломе, Палехе, Гжели и др.). В учебнике также отражены актуальные проблемы в жизни как зарубежных, так и наших школьников: их интересы, их стремление общаться со сверстниками из других стран, личностно и общественно значимые дела. Все большее значение приобретает использование аутентичных источников, хотя иногда и в сокращенном виде. Материал учебника объединен в 6 глав: Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder? Kapitel VI. Im gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Этим шести главам предпослан небольшой вводный курс — Wiederholungskurs „Nach den Sommerferien" (для повторения материала 6 класса). Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах. К 7 классу у многих школьников снижается интерес к изучению иностранного языка (утрачивается чувство новизны), у некоторых из них особенно остро выявляется определённая педагогическая

запущенность и усиливается необходимость в последовательном дифференцированном, более того, индивидуальном подходе. Осуществить такой подход должна помочь гибкая структура учебника. Она позволяет по-разному сочетать отдельные его разделы. Как и в учебниках для 5 и 6 классов, материал каждой главы разделен на блоки в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников (исключение составляет предпоследний блок, который носит синтетический характер). Таких блоков в каждой главе 7, а именно: Блок 1 „Lesen macht klug“ содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению. Блок 2 „Lernst du was, dann weißt du was?“ предусматривает работу над лексикой для ее узнавания при чтении и употреблении в устной речи. Блок 3 „Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen“ состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому общению. Блок 4 „Wir sind ganz Ohr“ включает задания, небольшие тексты-экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух. Сами тексты для аудирования записаны на диск. Блок 5 „Grammatik. Ist das eine harte Nuss?“ предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом. Блок 6 „Wir prüfen, was wir schon können“ содержит материал для повторения, обобщения, а также для контроля и самоконтроля по теме. Блок 7 „Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen“ — страноведческий блок. Такое деление материала в известной мере условно, так как работа над текстом (чтение, аудирование) предполагает решение и некоторых устно-речевых задач, так же как и работа над лексикой. Последняя может включать, кроме того, повторение определенного грамматического материала и т. д. Внутри каждого блока материал подразделяется на обязательный, призванный обеспечить базовый уровень обученности, и факультативный (он отмечен звездочкой), который дается отдельным учащимся или группе учащихся для более углубленной работы над языком или предметным содержанием темы. Как известно, последовательность основных блоков внутри главы также условна и не всегда выдерживается: в одном случае работа над главой начинается с блока чтения, в другом — с лексического блока и т. д. Объединение материала в блоки по деятельностной доминанте, а не поурочное его распределение дает большую свободу обучающемуся и учителю, позволяет осуществлять выбор материала и сочетать его по своему усмотрению. Кроме материала, представленного в главах, учебник содержит грамматическое приложение, которое включает материал для систематизации и обобщения грамматических знаний. Как и в учебнике для 6 класса, к каждой главе здесь имеется развернутое содержание, которое может облегчить работу учителя и обучающихся по организации их деятельности. Как и в предыдущих УМК, рабочая тетрадь интегрирована в учебник (в материалах учебника указано, на каком этапе работы следует обращаться к ней). Тетрадь может быть использована для увеличения объема тренировки как всей группой одновременно, так и отдельными обучающимися. В ней содержатся упражнения, которые могут быть использованы в качестве контрольных заданий, а также дополнительные задания, которые позволяют дифференцировать и индивидуализировать обучение, повысить его занимательность. Обучение немецкому языку в 7 классе (при начале его изучения со 2 класса начальной школы) — это шестой год работы над немецким языком. У школьников уже сформированы элементарные коммуникативные умения в основных видах иноязычной речевой деятельности, существенно расширился общий кругозор и общее представление о мире, а также социокультурные знания речевого поведения на родном и иностранном языках. Кроме того, обогатились их общеучебные умения, получили развитие специальные учебные умения. 7 класс завершает первый этап обучения в основной школе, который условно подразделяется на 5—7 и 8—9 классы. Это предъявляет к обучению в 7 классе некоторые дополнительные требования, связанные с необходимостью закрепления изученного ранее, с повышением роли сознательности в овладении языковым материалом, который вводился индуктивно (с учетом возрастных особенностей школьников) без достаточного обобщения. В 7 классе увеличивается когнитивная направленность обучения, больше внимания уделяется систематизации грамматических явлений, расширению страноведческих знаний, причем относящихся ко всем

немецкоязычным странам, а не только к Германии, повышается удельный вес самостоятельности обучающихся. Развитие большей самостоятельности школьников обеспечивается более частой постановкой их в ситуацию выбора — выбора текста, задания, выбора способа чтения (с пониманием только основного содержания или с полным пониманием) и т. д. Большая самостоятельность обучающихся стимулируется и тем, что им дается меньше готовых опор, например, при побуждении к высказыванию (монологическому и диалогическому) и т. д. Специфику данного года обучения составляет также увеличение объема читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Блок обучения чтению является исходным блоком главы, хотя это и не исключает взаимосвязи и взаимодействия всех видов речевой деятельности (способов общения) в процессе обучения. Кроме того, больше внимания уделяется обучению аудированию и письму как важным коммуникативным умениям. В частности, при обучении аудированию начинает вводиться при восприятии на слух письменная фиксация значимой информации (о ком, о чем речь, что важно запомнить, например, цифры и т. п.). Тем самым письменная фиксация выступает и как важное коммуникативное, и как важное общеучебное умение. Содержание и структура учебника, рабочей тетради и книги для учителя обусловлены также спецификой целей, содержания, принципов, приемов, используемых на данном году обучения, т. е. дальнейшим развитием системы обучения, заложенной в предыдущих УМК данной серии.

Цели обучения: Основными целями обучения немецкому языку в 7 классе являются: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в единстве всех ее составляющих, а именно: речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка; социокультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7 класса, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (переспрашивать, просить повторить, использовать языковую догадку и т. п.); дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка (в нашем случае немецкого), а именно: воспитание качеств гражданина, патриота, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание собственной культуры; формирование целостного представления о полиязычном и поликультурном мире, осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и познания; представление о роли иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка. Основные принципы обучения Поскольку учебно-методический комплект для 7 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую предшествующими ему УМК, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, ранее положенные в основу обучения. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли своеобразное отражение и преломление, а также дополнение в следующих принципах, в том числе частнометодических: 1. Весь учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на

воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного (немецкого) языка, на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определяется специфичной для учебного предмета целью обучения, а именно коммуникативной целью. Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его (общения) основных функций: познавательной — приобретение знаний, навыков, умений как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; регулятивной — побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; ценностно-ориентационной — формирование взглядов, убеждений и этикетной — усвоение норм речевого поведения народа — носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения. Иначе говоря, вся организация практического овладения немецким языком в 7 классе должна обеспечивать реальный результат обучения и воспитания учащихся, их активную речемыслительную деятельность, а также расширять их общекультурный кругозор, развивать внимание, память, мышление, чувства, эмоции, интерес к стране изучаемого языка. Содержащийся в учебнике материал должен обеспечивать адекватность содержания обучения целям и планируемым результатам. Так, несомненно, воспитательное и развивающее значение имеет обсуждение таких нравственно-этических проблем, как проблемы отношения к родине, к своему ближайшему окружению в городе/селе, к достопримечательностям как культурному наследию нации, к проблемам экологии, здорового образа жизни или, например, чтение текстов, в которых речь идет об этих же проблемах, о жизни наших детей и их зарубежных сверстников. Обучение всем видам речевой деятельности как способам общения должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Как и ранее, взаимосвязь видов речевой деятельности обеспечивается в учебно-методическом комплекте для 7 класса тем, что все, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время обучение чтению и письму как видам речевой деятельности способствует развитию устной речи, так как создает опоры и ориентиры (образцы) для нее. Таким образом, каждый вид речевой деятельности выступает и как цель обучения, а по отношению друг к другу — и как средство обучения. Дифференцированный подход к обучению видам речевой деятельности нашел отражение прежде всего в постановке разных учебных задач (по порождению собственных высказываний и восприятию и пониманию чужих, т. е. по отношению к разным видам речевой деятельности, в наличии разных упражнений дня каждого из них). Отбор и организация языкового материала в определенной мере осуществляются на основе структурно-функционального подхода, хотя он в значительно большей степени подчинен собственно коммуникативному подходу. На основе структурно-функционального подхода выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 7 классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями. Обучение должно строиться поэтапно, с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе, о чем подробнее будет сказано ниже. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений. Именно они являются средством реализации всего сказанного выше: опираясь на учебник или данную книгу, учитель ставит конкретную задачу, соотносящуюся с ближними и дальними целями, и намечает пути ее решения, а ученик решает ее и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, или с речью учителя. Упражнение организует также взаимодействие обучающихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно должно выполнять функции управления их деятельностью. Каждому виду речевой деятельности должны соответствовать свои

упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть коммуникативно направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности, с одной стороны, обеспечивать ознакомление обучающихся иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, подготавливать к ней; с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности многократное исполнение деятельности, а также контроль (самоконтроль) как за ориентировкой, так и за исполнением. Вся организация педагогического процесса должна способствовать повышению результативности обучения, созданию мотивов учения, формированию познавательного интереса, стимулированию речемыслительной и творческой активности учащихся. Для этого используются личностно ориентированные приемы и технологии обучения. К последним относятся: обучение в сотрудничестве (работа в малых группах, когда школьники активно взаимодействуют, помогают друг другу), метод проектов, ролевая игра, а также здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности для предотвращения усталости (чтение, говорение, аудирование, письмо), чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной). В этом плане большое значение имеют игровые формы работы: инсценирование готовых диалогов перед классом, составление и разыгрывание аналогичных диалогов, выступление в разных ролях: немецкого школьника, туриста, участника экологического движения, персонажа сказки и др. В этих целях продолжается также работа над проектами: школьники совместно с учителем планируют, готовят и осуществляют (по возможности) лично и общественно значимые коллективные творческие дела с использованием немецкого языка. Все эти формы и технологии обучения должны помочь преодолеть трудности, связанные с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения и естественной потребности в иноязычном общении. Большое значение для организации работы имеет использование аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие самоконтроля (в частности, с помощью тестов). Требования к уровню подготовки учащихся **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Говорение На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры). Требования к обучению диалогической речи Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir”) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи Обучающимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно, что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. Требования к обучению письму Школьники учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять

анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования. 4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку. **ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ** Произносительная сторона речи, графика, орфография Школьникам предоставляется возможность овладеть: — интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; — произношением и написанием ряда заимствованных слов. Лексическая сторона речи Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: — страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; — прошедшие каникулы; предварительную информацию о городе; — на чем можно ехать; — как ориентироваться в незнакомом городе; — как заказать еду в ресторане; — как одеться в соответствии с ситуацией, модой; — транспорт и правила уличного движения; — витрины магазинов и названия улиц; — жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; — народные промыслы; — защита природы, забота о лесе, животных; — защита и помощь старым, больным людям; — забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; — отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: — префиксом *un-* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück*; б) словосложением: — прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др. Грамматическая сторона речи Синтаксис обучающимся предлагаются для активного употребления: — предложения с неопределенно-личным местоимением *man*; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*. Морфология Школьники учатся образовывать и использовать в речи следующие формы: — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; — *Futurum*; — степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*; — *Genitiv* имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*”; — предлоги, требующие *Dativ*; — предлоги, требующие *Akkusativ* **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту). **Аудирование.** Школьники учатся: 1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться. 2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов. 3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить. **Чтение.** Школьникам предоставляется возможность научиться: 1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения. 2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. 3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. 4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного

содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). 5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). **ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ** Лексическая сторона речи Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения. Словообразование Обучающиеся учатся распознавать структуру слова при наличии: а) аффиксации; — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen; — существительных с суффиксами -e, -leg, -um, -ik; — прилагательных с суффиксами -isch; -los б) конверсии: — существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke; в) словосложения: — глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen; — прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache. Грамматическая сторона речи Синтаксис Обучающиеся учатся: а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: — по наличию придаточных предложений; — по наличию инфинитивных оборотов: um...zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv; б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения). Морфология. Школьники учатся: а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn; б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt..

№ п/п	Тема	Количество часов
	Повторение. После летних каникул	7
1.	Что мы называем нашей Родиной.	16
2.	Лицо города-визитная карта страны.	17
3	Транспорт в городе. Как ориентироваться В незнакомом городе.	15
4	В деревне много интересного.	16
5.	Защита окружающей среды-самая актуальная проблема сегодня	14
6.	В здоровом теле- здоровый дух.	17
	Повторение	4
	Итого	102

--	--	--	--

Содержание тем рабочей программы по немецкому языку для 7 класса

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>ко ли че ст во ча сов</i>	<i>д а т а</i>	<i>предметное содержание темы</i>	<i>лексика</i>	<i>грамматика</i>	<i>требования к знаниям и умениям по теме</i>
1	После летних каникул	7		Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки?	Erklären, berichten, erzählen, der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad.	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция. Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные. Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv	
2	Что мы называем	16		Что такое Родина для каждого из	DieHeimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der	Употребление инфинитивного	- умение диалогической речи (диалог-расспрос,

	своей Родиной?		<p>нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа - что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми</p>	<p>Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an(D), raten, empfehlen</p>	<p>оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten. Склонение имён прилагательных Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному</p>	<p>диалог-обмен мнениями) - уметь читать текст с общим пониманием прочитанного</p>
3	Лицо города - визитная карта страны	17	<p>Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими горо-</p>	<p>Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen, Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie, Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale</p>		<p>- уметь употреблять союзы und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen в сложносочинённом предложении - уметь читать текст с полным пониманием</p>

				дами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира			прочитанного; уметь рассказывать о различных городах, о своём родном городе
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	15		Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе?			<ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять в речи придаточные дополнительные предложения - уметь употреблять модальные глаголы с местоимением <i>man</i> - уметь извлекать из текста необходимую информацию; - уметь составлять мини-диалоги по теме «Ориентировка в городе».

5	В деревне есть много интересного.	16	<p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы.</p> <p>Сельскохозяйственные машины.</p> <p>Немецкая деревня вчера и сегодня.</p> <p>Работа подростков на ферме в Германии.</p> <p>Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?</p>			<ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять Futurum и придаточные предложения причины - уметь читать текст с пониманием основного содержания; - уметь извлекать из текста необходимую информацию; - уметь высказываться по теме «Деревня будущего»
6	Мы заботимся о нашей планете Земля	14	<p>Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?</p> <p>Участие детей в защите окружающей среды.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня - уметь вести диалог-обмен мнениями о распорядке дня - уметь рассказывать о распорядке дня, о любимых занятиях - уметь читать текст с основным пониманием содержания

				Они могут заботиться о лесе и животных в нем.			<ul style="list-style-type: none"> -уметь прогнозировать содержание текста по заголовку - уметь воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного.
7	В здоровом теле - здоровый дух	17		Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.			<ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ - уметь монологически высказываться по теме «Спорт» - уметь читать текст с пониманием основного содержания
8	Итоговый контроль		1				

Контроль уровня обученности

<i>четверть</i>	<i>тема</i>	<i>вид контроля</i>	<i>инструментарий</i>
I	Что мы называем своей Родиной?	тематический (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	Приложение 1
II	Лицо города - визитная карта страны. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	тематический (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	Приложение 2
III	В деревне много интересного. Мы заботимся о нашей планете Земля.	тематический (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	Приложение 3
IV	В здоровом теле - здоровый дух.	тематический (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	Приложение 4
	Итоговая контрольная работа	итоговый (аудирование, чтение, лексика, грамматика, говорение, письмо)	Приложение 5

3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексики-грамматического материала и развития навыков чтения	Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку	Уметь рассказывать о своих летних каникулах	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы»	
4.	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad	Порядок слов в немецком предложении	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному	Работа со словарем	Правильное оформление письма другу	

5.	Мы повторяем «Школа», «Времена года»	1	Урок закрепления, повторения. Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv		Беседа о немецком языке, отношении к нему учащихся, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциогрaмму	Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	Уметь делать письменное сообщение о школе	Устное сообщение	
6-7.	Проверочная работа	2	Уроки обобщающего повторения	Лексика	Грамматика	Немецкоговорящие страны	Уметь воспринимать на слух стихотворение			Уметь делать письменное сообщение по теме	Проверочная работа по теме	

Что мы называем нашей Родиной.

8.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	DerWald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, dieWiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалу журнала «Juma»	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прочитанного	Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Умение составить ассоциогамму «Родина - die Heimat»	Текущий. Уметь отвечать на вопросы к прослушанным текстам	
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen	Артикли имен собственных	Сведения об Австрии и Швейцарии	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прочитанного	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	

10.	Европа как общий дом для людей	1	Урок обучения работе над проектом	Gemeinsam, der Unterschied, der Begrief, stattfinden wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Работа с лексикограмматическими карточками	
11.	Общая Европа - что это?	1	Урок развития навыков устной речи	Die Landesgrenzen, die Selbstständigkeit, die Glaube	Порядок слов в немецком предложении	Планета-общий дом	Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»			Устное сообщение с опорой на ассоциогр амму	
12.	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	Уметь отвечать на вопросы о географическом положении своей страны		Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Промежуточный Заполнить грамматические карточки	

13.	Учимся давать советы	1	Введение нового материала ,предложений-советов	Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive	Употребление глаголов, требующих после себя „zu“ + Infinitiv	Уметь понимать на слух советы, даваемые одноклассниками	Уметь дать совет, рекомендацию	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv		Уметь письменно оформлять советы, рекомендации	Текущий. Работа с карточками и	
14.	Что думают о людях разных стран?	1	Комбинированный	Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Составное именное сказуемое	Черты национального характера	Уметь воспринимать текст на слух	Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выразить свое мнение	Уметь читать с пониманием основного содержания текста		Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	

15.	Мы слушаем	1	Комбинированный	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Грамматика	Менталитеты народов разных стран	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	Уметь рассказывать об особенностях менталитета	Уметь делать необходимые записи при прослушивании	Уметь письменно отвечать на вопросы текста	Тест на проверку понимания прослушанного текста	
16-17.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум	Grün, tief, bunt, froh, schön, alt, klein, böse, Frisch, heiß, warm, reif, neu	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах		Уметь письменно выполнять упражнение на склонение прилагательных	Текущий. Подстановочные упражнения	

18-19.	Мы ра-ботали при-лежно	2	Уроки развития устной речи	Multinational, reich sein an, sich erholen	Склонение прилагательных	Положение иностранцев в Германии	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием содержания	Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Письменное выполнение лексически и грамматических упражнений на склонение прилагательных	Уметь за-полнять лексико-грамматические карточки
20.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок информативно-обучающий	abstammen von ...,der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte		Из истории немецкого города		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		Текущий, вопросы к тексту

21.	Итоговая работа по теме	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Лексика § 1	Грамматика § 1	Родина. Европа как общий дом	Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии	Уметь рассказывать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии		Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях	Проверочная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	
22-23.	Домашнее чтение		Резервные уроки									
Лицо города-визитная карточка страны												
24.	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме	Составное именное сказуемое	Знакомство с немецкой поэзией	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря		Текущий Ответить на вопросы к прочитанному тексту	

25-26.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1	Информационно-ознакомительные уроки	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie	Употребление имен собственных	Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Текущий Обмениваться информацией по прочитанному	
27.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale		Информация из истории страны		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		Текущий Рассказ о Москве Словарный диктант	

28.	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок тренинга, повторения лексики		Употребление артикля перед названием рек	Географическое положение некоторых немецких городов	Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва»	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet	Уметь читать и понимать текст с пропусками слов		Текущий	
29.	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	DieTretjakowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonosow-Universität, das Bolschoj-Theater	Порядок слов в немецком предложении	Информация о Москве		Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам	Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию	Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль	Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was passt zusammen?»	

30.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении	Название жителей разных стран		Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи		Уметь описать достопримечательности Москвы	Текущий	
31-32.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки	Bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen	Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	Достопримечательность и немецких городов	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	Лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопримечательностей немецких городов	
33.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и повторения.	Лексика § 2	Грамматика § 2	Достопримечательность и Франкфурта на Майне	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию				Тесты на проверку понимания услышанного	

34-35.	Города «Золотого кольца»	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о городах «Золотого кольца»	Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты»	Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях	Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца	Уметь описывать города Золотого кольца	Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца
36.	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыков устной речи	Лексика § 2	Грамматика § 2	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...»	Уметь понимать на слух стихи И. Гёте	Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в речи новых лексических единиц	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её	Обобщающий. Подстановочные упражнения
37.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern	Грамматика § 2	Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Защита проекта «По городам Германии»

38.	Проверочная работа	1	Контроль знаний и умений	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о русских и немецких городах		Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе		Уметь выполнять письменно задания проверочной работы	Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны»	
39-40.	Берлин-город мира	2	Уроки обобщающего повторения			Информация о Берлине	Уметь понимать на слух информацию о Берлине	Уметь отвечать на вопросы к тексту		Уметь выполнять тестовые задания к тексту	Текущий	
Транспорт. Как ориентироваться в незнакомом городе.												
41.	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Транспорт большого города		Уметь рассказать о транспорте в городе	Уметь читать микротекст с пониманием содержания	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	Текущий	

42.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke	Управление глаголов gehen, biegen, überqueren	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыгрывать мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Словарный диктант	
43.	Мы слушаем	1	Урок закрепления, повторения.	Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel	Грамматика § 3	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь				Визуальный диктант по прослушанному тексту	

44.	Из истории создания автомобиля	1	Комбинированный	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern	Порядковые числительные	Информация о немецких ученых Карле Бенце и Гот-либе Даймлере		Уметь высказываться по прочитанному	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы	Текущий Ответы на вопросы к прочитанному	
45.	Порядок получения водительских прав в Германии	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgegen, der Lokführer		Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Написать о своем путешествии (желательно с иллюстрациями)	Текущий Ответы на вопросы к тексту	
46-47	Мы работаем над грамматикой	3	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум		Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с тап, типы немецких глаголов			Уметь употреблять в речи модальные глаголы с тап, придаточные дополнительные предложения		Уметь спрягать модальные глаголы с тап и знать их перевод на русский язык	Лексико-грамматические карточки	

48-49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Уроки развития устной речи. Комбинированные	einsteigen aussteigen einbiegen entlanggehen	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Правила дорожного движения	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе	Уметь выразительно читать диалоги по ролям	Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	Промежуточный. Диалоги
50-51.	Мы прилежно работали	2	Урок обобщения, повторения, закрепления.	Лексика § 3	Грамматика § 3	Правила поведения на улице		Уметь вести диалоги по теме § 3	Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста		Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала
52.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок информационно-обучающий	Лексика § 3	Грамматика § 3	Автобаны и железная дорога в Германии		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного		Текущий. Ответы на вопросы к текстам

53.	Проверочная работа	1	Контроль полученных знаний и умений.	Лексика § 3	Грамматика § 3	Основные средства передвижения					Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений	Итоговая проверочная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	
54-55.		2	Обобщающее повторение										
В деревне много интересного.													
56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf	Множественное число существительных	Жизнь в немецкой деревне	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительными снятыми трудностями	Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока	Текущий. Ответы на вопросы		
57.	Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen, melken, füttern, pflegen, züchten	Множественное число существительных	Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных	Уметь отвечать на вопросы к текстам	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного		Текущий. Вопросы к тексту		

58.	Сельско-хозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, verteilen	Три основные формы глагола	Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»	Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного	Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные	Словарный диктант	
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения	Die Uhr, die Uhrgroßeltern, das Dach, die Kammer	Речевой образец "Es gibt+Akk"	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		Промежуточный. Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту	
60.	Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения, закрепления	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Составить письменный распорядок дня Андреаса	Промежуточный.	

61.	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum.	Из истории русских народных промыслов	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	
62-63.	Мы работали над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки	weil, da	Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Da-sätze			Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи		Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	Заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания значения глагола werden	
64.	Мы делаем сообщения	1	Урок развития устной речи	Лексика § 4	Грамматика § 4		Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande»	Уметь вести диалогический распрос, отвечать на вопросы		Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)	Промежуточный.	

65.	Мы слушаем	1	Комбинированный	Лексика § 4	Грамматика § 4	Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты	Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке		Уметь делать записи при прослушивании текста	Тесты на проверку понимания прослушанного	
66-67.	Мы работали прилежно	2	Урок обобщения, повторения.	Лексика § 4	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	Лексико-грамматические карточки для повторения придаточных дополнительных предложений	
68.	Каким будет село в будущем	1	Информационно-обучающий урок	Лексика § 4	Грамматика § 4	Информация о празднике урожая в Германии		Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»				

69.	Проверочная работа	1	Контроль полученных знаний и умений	Лексика § 4	Грамматика § 4						Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	Итоговый. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4
70-71.		2	Резервные уроки									
Защита окружающей среды- самая актуальная проблема сегодня												
72.	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Структура немецкого простого предложения	Окружающая среда в опасности		Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного		Текущий. Ответы на вопросы к тексту.	

73.	Что может привести планету к катастрофе?	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch	Придаточные предложения дополнения		Уметь понимать на слух стихотворения (упр.7, стр.157)	Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах	Уметь найти информацию в тексте, необходимо для ответа	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от эко-катастрофы?»		
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной монологической речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с пониманием основного содержания	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Словарный диктант	
75.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики и грамматики	Лексика § 5	Управление глаголов			Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал			Лексико-грамматические карточки. Придаточные предложения причины	

76.	Мы работаем над грамматикой	1	Грамматико-ориентированный урок		Структура сложного предложения			Уметь употреблять в речи сложноподчиненные предложения		Уметь определить тип придаточных предложений	Текущий.	
77.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 5	Придаточные условные предложения предложения причины		Прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать диалог по образцу	Составить краткий диалог по опорам	
78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	Грамматика § 5		Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»	Уметь представить результаты анкетирования	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова	Уметь писать письмо, опираясь на образец	Промежуточный	

79.	Мы слушаем	1	Комбинированный урок	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung	Грамматика § 5	Информация о парниковом эффекте	Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией		Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Тесты на проверку понимания прослушанного	
80-81.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 5	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения			Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении	Обобщающий	
82.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения и повторения	Лексика § 5	Грамматика § 5	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы		Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции	Уметь читать тексты с полным пониманием		Обобщающий. Вопросы к тексту	

83.	Прверочная работа	1	Урок контроля полученных знаний и умений.	Лексика § 5	Грамматика § 5						Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений	Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	
84-85.	Резервные уроки	2	Обобщающее повторение										

В здоровом теле-здоровый дух.

86.	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille		Информация о различных видах спорта	Уметь понимать на слух стихотворения	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт-за и против».	Текущий	
87.	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Уметь понимать на слух диалог	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания		Текущий	

88.	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнительные предложения			Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией	Уметь читать с пониманием основного содержания		Текущий	
89.	Роль спорта в формировании и характера человека	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Сложносочиненные предложения с союзами deshalb, darum	Из истории Олимпийских игр	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?» аргументировать его			Словарный диктант	

90.	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения	Лексика § 6	Управление глаголов Перевод косвенного вопроса в прямой		Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь спросить своего собеседника о его отношении к спорту		Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»	Промежуточный. Диалог.	
91-92.	Мы делаем сообщение	2	Уроки-закрепления знаний и умений навыков.		Повторение предложений с союзами weil/denn, deshalb/darum	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье		Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью		Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма		
93.	Мы слушаем	1	Урок контроля	Лексика § 6	Модальные глаголы с man		Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном			Тесты на понимание прослушанного	

94-95.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированный урок.	Лексика § 6	Предлоги с Dat. и Akk.	Рифмовки с предлогами	Уметь понимать на слух диалог	Уметь рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети	Уметь читать диалог по ролям		Текущий.	
96-97.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой контрольной работе	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать с пониманием основного содержания	Уметь выполнять упражнения «Вставьте пропущенные буквы»	Обобщающий	
98.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения, подготовки к итоговой контрольной работе	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии		Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих	Уметь читать текст с общим пониманием содержания	-		

Контроль уровня обученности Аудирование

Нормы оценок

Критерии оценки навыков и умений в аудировании

ОЦЕНКА «5» ставится обучающемуся если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится школьнику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если обучающийся понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Чтение

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении

Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется школьнику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится школьнику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом обучающийся извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится обучающемуся, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется школьнику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» ставится обучающемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится школьнику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится обучающемуся, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется школьнику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Требования к обученности восприятию речи на слух формулируются следующим образом. Обучающиеся должны уметь:

- достаточно полно и точно понимать на слух небольшие сообщения (до 2 мин. звучания), построенные в основном на изученном материале и близкие по тематике, с голоса учителя, своих товарищей, профессиональных дикторов (в звукозаписи и при неоднократном предъявлении);
- понимать основное содержание высказывания носителя языка в ограниченном количестве типичных ситуаций непосредственного общения;
- понимать конкретную информацию из объявлений, рекламы и т.д.

Письмо

Формирование навыков и умений в письменной является, пожалуй, самой проблемной областью школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного
- умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету
- написать письмо-запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку
- эссе-рассуждение на определенную тему

Критерии оценки выполнения заданий в области письма

1. Содержание

Соответствие содержания письменного высказывания заданию

Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату

Соблюдение норм вежливости, принятых в языке

2. Организация текста

Логика высказывания, использование средств логической связи

Разделение текста на абзацы

Формат высказывания

3. Лексическое оформление речи

4. Грамматическое оформление речи

5. Орфография и пунктуация

Говорение

Диалогическая речь.

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ; при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развить свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера к продолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на реплику партнера и т.д.

Обучающегося можно считать подготовленным к диалогическому общению, если он владеет следующими группами диалогических единств:

- сообщение – выяснение деталей
- дополнение, согласие – несогласие
- запрос информации – сообщение информации/отказ сообщить информацию, контрвопрос
- предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение
- приветствие, поздравление, благодарность

и он владеет следующими видами диалога:

- интервью
- взаимный обмен информацией
- инструктирование
- договор
- обмен мнениями, впечатлениями
- этикетный диалог

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи

1. Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в

роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).

2. Взаимодействие.

Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.

Адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/не соглашается
- выражает уверенность/неуверенность
- выражает удивление (сожаление и т.д.)
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. Лексическое оформление речи.

4. Грамматическое оформление речи.

5. Произношение.

Монологическая речь

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

- описание
- повествование
- рассуждение

Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

1. Содержание

Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объема высказывания, отметка не может быть высокой)

Раскрытие темы

Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией

Логичность и связность высказывания

2. Лексическое оформление речи

3. Грамматическое оформление речи

4. Произношение

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Учебно-информационное обеспечение

Литература для ученика

Основная Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/И.Л. Бим, Л.В. Садова -6 издание -Москва: Просвещение,2015 г.

Литература для учителя

Основная

- Закон Российской Федерации «Об Образовании». – М.: АСТ: Астрель: Профиздат,2006. -64 с.- (Образование в документах и комментариях).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык /Министерство образования Российской Федерации.- М.,2004.
- Примерная программа по немецкому языку 5-7 кл.
- Бим, И.Л. Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-318 с.: ил.
- И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2009.-64с.:ил.
- Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику нем.языка для 7 класса общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 7 кл. общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

Дополнительная

1. Дьяконова, Е.В. Тесты по немецкому языку, М: Экзамен, 2006.

