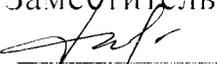


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Исковского района»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Тихомирова Ф.М.

31.08.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Юный лингвист»

3 «А» класс
на 2015-2016 учебный год

Аннотация

Рабочая программа кружка «Занимательная математика» в 3 «А» классе

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Юный лингвист» основана на программе «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Курс «Путь к грамотности» предназначен для работы с обучающимися 2–4 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности путем исследования понятий и явлений русского языка.

Цели и основные задачи курса

Цели:

- формировать у обучающимися умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у обучающимися творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающимися;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40–45 минут.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка по русскому языку
«Юный лингвист»
на 2015 – 2016 учебный год

Класс: 3 «А»

Учитель: Гусельникова К.И.

Программа:

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Юный лингвист» основана на программе «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Количество часов:

по программе – 34

по тематическому планированию – 34

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Юный лингвист» основана на программе «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Курс «Путь к грамотности» предназначен для работы с обучающимися 2–4 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности путем исследования понятий и явлений русского языка.

Одним из главных факторов, обеспечивающих эффективность и результативность обучения младших школьников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, является проектная деятельность. Проектное обучение способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и умозаключения. Научить процессу «думать», выстраивать последовательность логичных рассуждений, наиболее эффективно в проектной деятельности.

Данный курс представляет собой серию проектных задач и имеет практический характер. В нем рассматриваются конкретные примеры разработок и решения проектных задач на разных этапах начального образования.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у обучающимися интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность.

Программа внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры обучающимися, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию; она направлена на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Личность ученика становится центром внимания учителя.

Прослеживается преемственность содержания программы учебного курса с важнейшими нормативными документами, такими, как национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Программа «Путь к грамотности» является авторским оригинальным законченным курсом обучения проектной деятельности по русскому языку и предлагается в качестве альтернативы для реализации внеурочной деятельности.

Принципы, подходы, педагогическая целесообразность и актуальность программы внеурочной деятельности обусловлены важностью создания условий для всего процесса обучения младших школьников через проектную деятельность. Это средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основной канал социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения другим школьным предметам. Изучение русского языка способствует формированию у обучающимися представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающимися начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка, где представлены отличительные особенности и общая характеристика курса «Путь к грамотности», содержание курса, учебно-тематический план, а также изложены цели и основные задачи обучения, основные требования к результатам обучающимися;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающимися.

Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Отличительные особенности курса

1. В программе определены виды организации деятельности обучающимися, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом, администрацией.
5. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы положены методики, предложенные А.Г. Асмоловым, Н.А. Криволаповой, О.А. Холодовой.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающимися по каждой теме.

В ходе решения проектных задач дети научатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностьную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Данный материал можно использовать во внеклассной работе и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке обучающимися к олимпиаде по русскому языку.

Цели и основные задачи курса

Цели:

- формировать у обучающимися умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у обучающимися творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности. Основные задачи:
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающимися;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Общая характеристика курса

Курс «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программами по русскому языку. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- во 2 классе – лексика, фонетика, графика;
- в 3 классе – морфология, морфемика, орфография;
- в 4 классе – синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений обучающимися. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат – доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) – изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема – цель – результат. После выявления *проблемы* и постановки *цели* предполагается следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов (информация, умения) и определить недостающие ресурсы.
2. Поставить задачи для достижения цели проекта.
3. Намечить этапы работы. (Разделить всю работу на части.)
4. Выбрать способы решения задач на каждом этапе.
5. Определить сроки выполнения работы (поэтапно и в целом).

Алгоритм разработки проекта для обучающимися адаптирован к их возрастным возможностям и дается на основе игрового приема «Волшебная незабудка», на лепестках которой написаны понятия, необходимые для проекта:

Тема → цель → задачи → гипотеза → информация → продукт → презентация.

Основываясь на личном жизненном опыте, сначала ученики объясняют, где слышали такие слова, затем они знакомятся с научным толкованием этих терминов и погружаются в исследовательскую деятельность.

Разработка каждого проекта начинается с выбора темы из предложенных учителем вариантов и определения обучающимися (по желанию) его вида: индивидуальный, групповой, коллективный.

По каждой теме совместно с учителем формулируются цели и задачи проекта.

Цель – это одно предложение-ответ на вопрос: «Зачем вы проводите исследование?» Обобщенно формулировка цели начинается со слов «узнать» или «расследовать», «создать», «нарисовать», «сочинить».

Задачи – это действия, которые нужно проделать в определенном порядке для достижения цели. Формулируются задачи с использованием таких фраз, как «собрать информацию», «провести исследование», «создать продукт».

Каждое занятие посвящается разработке конкретного проекта.

С помощью справочной литературы: словарей по русскому языку, энциклопедий, различных сборников, художественной литературы – обучающиеся собирают информацию по теме исследования, проводят эксперименты и делают выводы. Для этого они систематически применяют различные методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, индукцию, дедукцию, – на практике осозная их особенности и назначение. Создание творческого или информационного продукта тоже происходит на занятиях и является обобщением их аналитического труда.

Для презентации проекта школьники составляют свое выступление по шаблону. В структуру проекта входит: введение, основная часть, заключение.

Введение – вступительная часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы ее проверки.

Основная часть – описание поэтапного решения задач. Предлагается использовать фразы-клише: «Я начал свою работу с того, что...», «Потом я приступил к...», «Я завершил работу тем, что...», «В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...», «Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)...», «План моей работы был нарушен, потому что...», «Мне удалось достичь цели проекта, потому что...»

Заключение – заключительная часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось и что не получилось, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Таким образом, с помощью предложенного пособия дети обучаются проектной деятельности без существенных домашних заданий.

Содержание курса «Путь к грамотности» для 3 класса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от обучающихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Место курса «Юный лингвист» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40–45 минут.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Содержание курса

поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта: разнообразие задач по содержанию и по сложности.

Учитывая то, что у обучающимися начальной школы велик интерес к игровым формам работы, предлагаются такие дидактические приемы, как «Волшебная незабудка» (каждый лепесток которой – это компонент проекта), весёлый мини-тест «Каково ваше мнение?» и т.п.

Также предлагается использовать различные языковые задачки:

- во 2 классе – фонетические (на основе русских народных сказок «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Морозко», «Иван-царевич и Серый волк»);
- в 3 классе – морфологические («Приключения Буратино» и др.);
- в 4 классе – морфологические («Аленький цветочек», «Весёлая ярмарка»), орфографические («Мышка-норушка», «Заяц Хваста»), синтаксические («Русская изба», «Незнайка в Солнечном городе», «Новый год в Простоквашино»).

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и др.). Стремление двигаться, что естественно для младшеклассников, особо учтено в проекте «Живые буквы», где детям необходимо в пластических этюдах изобразить алфавит.

Разнообразны творческие продукты проектов:

- материальные (макет домика для гласных и согласных, изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство предложений»);
- интеллектуальные, творческие (акrostих, ода, песня о мягком знаке, космическая сказка, сочинение «Письмо другу», стихотворение-синквейн «О русском языке», резюме «Каков я?»);
- информационные (паспорт словосочетания, опорный конспект «Однородные члены предложения», компьютерная презентация «Знаки препинания»).

Дежурный библиограф – это роль, которую предлагается давать поочерёдно детям. Задача дежурного библиографа – заранее подготовившись, помочь педагогу на занятии обучать других работе со справочной литературой, для того, чтобы словари и энциклопедии стали в жизни детей привычными и необходимыми книгами. Этот прием носит название «Работа со словарем».

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру занятий данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень обучающимися и создавать комфортные условия для тренировочных упражнений.

Рекомендуется использовать такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Важной особенностью курса стала методика, получившая название «школа эйдетики». Это мостик между повышенным уровнем сложности заданий и возможностями младшего школьника. Как показала практика, приемы эйдетики способствуют мягкому переходу с одного уровня сложности на другой. Занимательные задания, игры, двигательные упражнения развивают образную память и мышление. Ассоциации помогают усвоить материал легко, весело, прочно.

В 3 классе проводится обучение азам программы Microsoft Word. Компьютер становится электронным помощником при разработке проектов, приближает младшего школьника к реалиям современной жизни. В 4 классе продолжить курс работы на компьютере. Программа Microsoft Office PowerPoint позволяет создавать интересные презентации.

После защиты проекта рекомендуется оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений обучающимися. В ходе самоанализа происходит оценка обучающимися своих поступков и переживаний. Для того, чтобы помочь школьнику проанализировать свою деятельность, учитель предлагает несложные мини-тесты.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследования в этом курсе – русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников (письменная и устная). А также, конечно, интерес к русскому языку.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Тематический план курса «Юный лингвист»

Цели: формировать у обучающимися умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе; определять значимые проблемы и решать их; учить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

Раздел «Части речи» (9 часов)

Тема 1. Проекты дают знания (1 ч).

Беседа о проектах. Этапы проекта в «Волшебной незабудке». Раздел русского языка – морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Игра «Крестики-нолики» в интеллектуальном тренинге: метаграммы, шарады, хитрые вопросы, логогрифы, перевертыши, песенный марафон, анаграммы, ребусы, загадки.

Тема 2. В гостях у частей речи (1 ч).

Методы исследования: анализ и синтез. Разработка коллективного проекта «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи. Тематика проектов по морфологии. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг.

Тема 3. Всё, что существует (1 ч).

Распределение обязанностей в группе при работе над проектом. Карточка участника проекта. Разработка группового проекта «Паспорт имени существительного». Мозговой штурм: частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи. Интеллектуальный тренинг. Информационный и творческий продукт проекта.

Тема 4. Прилагательное (1 ч).

Разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки, частотность части речи. Морфологическая задача «Приключение Буратино». Интеллектуальный тренинг.

Тема 5. Глагол (1 ч).

Разработка группового проекта «Паспорт глагола»: грамматические признаки, частотность части речи. Мини-тест интеллектуальный тренинг. Творческий продукт проекта: сказка-загадка «Жизнь сказочного героя».

Тема 6. Местоимение. Имя числительное. Наречие (1 ч).

Разработка группового проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Интеллектуальный тренинг. Критерии оценки проектных работ. Информационный продукт «Паспорт для самостоятельных частей речи». Творческий продукт «Числительные в поговорках и фразеологизмах».

Тема 7. Служба частям речи (1 ч).

Подготовка выступления на защите проекта, мини-тест. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Викторина о предлогах, частицах, союзах. Интеллектуальный тренинг.

Тема 8. Для чего нужна морфология? (1 ч).

Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа по толковому словарю, мини-тест, мозговой штурм, работа в группах. Требования к презентации, предзащита проекта, интеллектуальный тренинг.

Тема 9. Защита проектов по морфологии (1 ч).

Защита индивидуальных и групповых проектов по морфологии. Презентация информационных и творческих продуктов. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Раздел «Состав слова» (12 часов)

Тема 10. Из чего состоят слова? (1 ч).

Работа по толковому словарю. Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностьные, коммуникативные умения. Раздел русского языка – морфемика, тематика проектов по морфемике. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Интеллектуальный тренинг.

Тема 11. Зрим в корень! (1 ч).

Наблюдение как метод исследования, его составляющие: описание, измерение, сравнение. Лингвистический анализ с помощью словарей: толкового, фразеологического, словообразовательного. Дедукция как метод познания. Игра «Родственные слова». Интеллектуальный тренинг.

Тема 12. Окончание и основа (1 ч).

Помощники в работе над проектом. Мини-тест, исследование с помощью методов сравнения и индукции. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимы, антонимы. Поисковик, интеллектуальный тренинг.

Тема 13. Слово о префиксах (1 ч).

Понятие префикса. Эксперимент. Работа с толковым и лингвистическими словарями. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Викторина «Что могут приставки», интеллектуальный тренинг.

Тема 14. Приставки-труженицы (1 ч).

Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Интеллектуальный тренинг.

Тема 15. Говорящие суффиксы (1 ч).

Электронный помощник в работе над проектом: компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышка, звуковые колонки, принтер, сканер. Разработка коллективного проекта «Суффиксы частей речи» с помощью методов индукции и дедукции. Работа с толковым словарем. Роль суффиксов в определении части речи, мозговой штурм. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Интеллектуальный тренинг.

Тема 16. Суффиксы существительных (1 ч).

Знакомство с программой Microsoft Word. Разработка группового проекта «Суффиксы существительных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имени существительного, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Тема 17. Суффиксы прилагательных (1 ч).

Программа Microsoft Word, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы прилагательных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имен прилагательных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Тема 18. Суффиксы глаголов (1 ч).

Программа Microsoft Word, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы глаголов» в ходе симпозиума. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор глаголов, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Тема 19. Интерфикс и постфикс (1 ч).

Разработка мини-проекта «Интерфикс и постфикс». Работа с толковым словарем. Мини-тест, поисковик, подготовка к защите проектов. План выступления на защите проектов (устный и письменный). Создание творческого проекта: пластический образ морфем. Интеллектуальный тренинг.

Тема 20. Слова замаскировались (1 ч).

Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта. Морфемный разбор слов в форме игры «Слова замаскировались».

Тема 21. Защита проектов по морфемике (1 ч).

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: суффиксы частей речи, плакаты с творческими заданиями. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Раздел «Правописание» (13 часов)

Тема 22. Где прячутся ошибки? (1 ч).

Самоанализ «После защиты проектов». Работа с толковым словарем. Тематика проектов по орфографии. Поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму». Орфография, орфограммы, слабая и сильная позиции звуков, ассоциации. Интеллектуальный тренинг.

Тема 23. Самоинструкция (1 ч).

Работа с толковым словарем. Алгоритм – порядок действий. Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности». Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемике, орфографии, графики – с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта – опорного конспекта.

Тема 24. Орфограммы в стихах (1 ч).

Разработка группового проекта «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях». Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование, создание творческого продукта, интеллектуальный тренинг.

Тема 25. Что нельзя проверить? (1 ч).

Разработка группового проекта «Непроверяемые орфограммы». Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Работа в группах. Викторина, интеллектуальный тренинг. Создание информационного продукта.

Тема 26. Этимология (1 ч).

Этимология – раздел русского языка. Работа с толковым, этимологическим словарями и словарем иностранных слов. Способы объяснения и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Поисковик, работа в группах. Создание творческого продукта – словарного лото «Календарь природы». Интеллектуальный тренинг.

Тема 27. Школа эйдетики (1 ч).

Игра в словарное лото «Календарь природы». Особенности школы эйдетики. Способы запоминания информации с помощью ассоциаций. Развитие образной памяти в играх «Ожившие цифры», «Лови мяч – дари ассоциацию», «раз, два, три – замри!». От метода исследования – аналогия к созданию информационного продукта.

Работа с толковым словарем. Школа эйдетики, игры на развитие образной памяти «Пантомима», «Геометрические фигуры вокруг нас». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов». Обозначение слабой и сильной позиции звуков. Создание творческого продукта – тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями.

Тема 29. Цепочки ассоциаций (1 ч).

Школа эйдетики, игры на развитие логического мышления и двигательной памяти «Цепочка слов», «Актер театра». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов», алгоритм работы. Работа с этимологическим словарем. Создание творческого продукта – тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями.

Тема 30. Стоп! Перенос! (1 ч).

Школа эйдетики, игры на развитие слуховой и тактильной памяти «Разгадай звуки», «Что в мешочке?». Разработка коллективного проекта «Перенос слова». Правила переноса; слог, дефис, тире. Создание творческого продукта – песни. Интеллектуальный тренинг.

Тема 31. Предлоги и приставки (1 ч).

Школа эйдетики, игры на развитие образной памяти «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции.. подготовка к защите проектов, план выступления (устный и письменный). Интеллектуальный тренинг.

Тема 32. Пишем отдельно (1 ч).

Школа эйдетики, игры на развитие двигательной и речевой памяти «Что вокруг нас?», «Всё сначала». Обобщение знаний и создание творческого продукта – танца в стиле «рэп». Предзащита групповых проектов. Критерии оценки проектной работы. Советы по выступлению.

Тема 33. Защите проектов по правописанию (1 ч).

Защите групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: сказок, песен, танцев, стихов, алгоритма грамотности. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Тема 34. Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором» (1 ч).

Применение знаний на практике в ходе конкурсной программы. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике. Подведение итогов работы над проектами.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД
Части речи (9 часов)								

1.			Проекты дают знания.	Актуализация знаний	Что такое проект? Для чего нужны проекты?	Научиться овладевать целостным представлением о проекте на языковом материале.	Коммуникативные: вступать в диалог, аргументировано высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять не-	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.
----	--	--	----------------------	---------------------	---	--	---	---

							обходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент.	
2.			В гостях у частей речи.	«Открытие» нового знания	Как формулировать цели и задачи проекта? Зачем слова распределили по частям речи?	Научиться выделять с помощью умственных и практических действий сходства и отличия различных частей речи, определять их роль.	Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать проектный способ познания, методы исследования: поиск информации, сравнение и эксперимент.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.
3.			Всё, что существует.	«Открытие» нового знания	Как распределить обязанности в группе при выполнении проекта? Какие бывают информационные продукты проекта?	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать и удерживать учебную задачу, выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности.

4.			Прилагательное.	Построение системы знаний	Как разработать проект? паспорт имени прилагательного.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути развития языков у различных народов	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать со-</p>	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач, осмысление культурного многообразия мира.
----	--	--	-----------------	---------------------------	--	--	---	--

							временные источники информации; анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, факты.	
5.			Глагол.	Построение системы знаний	В чем отличие информационных продуктов от творческих? Паспорт глагола.	Научиться овладевать целостным представлением о проекте на языковом материале.	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>	Формирование самооценки, развитие творческих способностей, формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.

6.			Местоимение. Имя числительное. Наречие.	Построение системы знаний	Что такое критерии оценки проектных работ? Паспорт для самостоятельных частей речи.	Научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задачи.	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p>	Формирование самооценки, развитие творческих способностей, формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
7.			Служба частям речи.	Построение системы знаний	Как подготовиться к выступлению на защите проекта? Кому и как служат служебные части	Научиться корректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи	<p>Коммуникативные: формировать навыки эффективной работы в группе, устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального состояния, со-</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследователь-

					речи?	учителя.	<p>трудничать в совместном решении задач и преодолении разногласий.</p> <p>Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать и классифицировать объекты по предложенным основаниям.</p>	ской деятельности.
--	--	--	--	--	-------	----------	--	--------------------

8.			Для чего нужна морфология?	Отработка умений и рефлексия	Как обобщить собранную информацию? Для чего нужна морфология?	Научиться анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность, принимать решение в проблемной ситуации.</p> <p>Познавательные: искать нужную информацию в справочной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свое мнение.</p>	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
9.			Защита проектов по морфологии.	Обобщение и развивающий контроль	Что узнали и чему научились с помощью проектов?	Научиться анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию.	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное сотрудничество в группе.</p> <p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>	Формирование самооценки, развитие творческих способностей.
Состав слова (12 часов)								
10.			Из чего состоят слова?	«Открытие» нового знания	Что такое самоанализ?	Научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой	<p>Коммуникативные: задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к исследователь-

						задач.	числе в ситуациях столкновения интересов. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ской деятельности.
11.			Зрим в корень!	«Открытие» нового знания	Что такое наблюдение как метод исследования? почему корень слова называется корнем?	Научиться производить морфемный разбор слов.	Коммуникативные: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
12.			Окончание и основа.	«Открытие» нового знания	Какие бывают помощники в работе над проектом? зачем нужны окончания? Чем отличается окончание от основы?	Научиться производить морфемный разбор слов.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: строить рассуждения в форме связных простых суждений об изучаемой проблеме, делать выводы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

13.		Слово о префиксах.	«Открытие» нового знания	Зачем проводить эксперименты? О чем могут рассказать префиксы (приставки)?	Научиться производить морфемный разбор слов.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества, добывать необходимую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: искать нужную информацию в справочной литературе: словарях, энциклопедиях и т.д.</p>	Формирование мотивации к познавательной деятельности.
14.		Приставки-труженицы.	Построение системы знаний		Научиться производить морфемный разбор слов.	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, аргументировано высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать различные методы исследования изучаемого материала.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
15.		Говорящие суффиксы.	Построение системы знаний	Как компьютер может стать помощником в разработке проекта? Что могут рассказать суффиксы о слове?	Научиться планировать и реализовать исследовательскую деятельность на основе анализа морфемного состава слова.	<p>Коммуникативные: задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавли-</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

							ливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.	
16.			Суффиксы существительных.	Исследование	Как пользоваться программой Microsoft Word? Суффиксы частей речи.	Научиться планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа морфемного состава слова.	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
17.			Суффиксы прилагательных.	Исследование	Как использовать методы анализа и синтеза информации? Суффиксы частей речи.	Научиться планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа морфемного состава слова.	<p>Коммуникативные: использовать свой потенциал: мимику и жесты – для решения языковой задачи.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
18.			Суффиксы глаголов.	Исследование	Как создать информационный продукт? суффиксы частей речи.	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: находить и форму-</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналити-

						лично ориентированной сферах деятельности при анализе морфем в слове.	ликовать учебную проблему, определять последовательность действий для достижения конечного результата. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.	ческой, диагностической деятельности.
19.			Интерфикс и постфикс.	«Открытие» нового знания	Как разработать мини-проект? для чего нужны интерфикс и постфикс?	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и лично ориентированной сферах деятельности при анализе морфем в слове.	Коммуникативные: вступать в диалог, аргументировано высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности.
20.			Слова замаскировались.	«Открытие» нового знания	Какие существуют требования к защите? практический разбор слов.	Научиться выполнять индивидуальное задание по алгоритму.	Коммуникативные: осознавать свои учебные достижения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать различные методы исследования изучаемого материала.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности.
21.			Защита проектов	Обобщение и	Что узнали и	Научиться защи-	Коммуникативные: владеть моно-	Формирование

			по морфемике.	развивающий контроль	чему научились с помощью проектов?	щать проектную работу.	логической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности.
Правописание (13 часов)								
22.			Где прячутся ошибки?	«Открытие» нового знания	Зачем нужен самоанализ? Зачем нужно знать орфограммы?	Научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. Познавательные: строить рассуждения в форме связных простых суждений об изучаемой проблеме, делать выводы.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
23.			Самоинструкция.	Исследование	Зачем и где нужны алгоритмы? Создание алгоритма грамотности.	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и лично ориентированной сферах деятельности при анализе слабых позиций в слове.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера..	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности.

24.		Орфограммы в стихах.	Построение системы знаний	Как организовать работу в группе при разработке проекта? Собрать коллекцию орфограмм в поэтической форме.	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе орфограмм в слове.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, договариваться; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: ставить или принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности.
25.		Что нельзя проверить?	Построение системы знаний	Что такое индукция и дедукция как методы исследования? какие орфограммы относятся к непроверяемым?	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе орфограмм в слове.	<p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, использовать различные методы исследования изучаемого материала.</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, аналитической деятельности.
26.		Этимология.	«Открытие» нового зна-	Способы объяснения	Научиться находить	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	Формирование устойчивой моти-

			ния	поминания написания непроверяемых орфограмм.	мую информацию.	ходе групповой работы. Регулятивные: прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.	вазии к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
27.		Школа эйдетики.	«Открытие» нового знания	Способы запоминания информации.	Научиться различным способам запоминания информации.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
28.		Образ слова.	Построение системы знаний	Как школа эйдетики помогает мыслить? Как создать тематический словарь»Ассоциации для словарных слов»?	Научиться различным способам запоминания информации.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, использовать различные методы исследова-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

							ния изучаемого материала.	
29.			Цепочки ассоциаций.	Построение системы знаний	В чем польза ассоциаций?	Научиться различным способам запоминания информации.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию.
30.			Стоп! Перенос!	Построение системы знаний	Виды творческого продукта. зачем и как нужно переносить слова?	Научиться составлять алгоритм выполнения творческого задания.	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат деятельности, самостоятельно анализировать условия достижения цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную, контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию.
31.			Предлоги и приставки.	Построение системы знаний	Использование различных методов исследования при разработке проекта. Чем отличаются при-	Научиться проводить исследование.	<p>Коммуникативные: понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельно-

					ставки от предлогов?		причины и пути преодоления. Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	сти.
32.		Пишем раздельно.	Отработка умений и рефлексия	Что пишется раздельно?	Научиться обобщать информацию и творчески ее представлять.		Коммуникативные: формировать навыки эффективной работы в группе, устанавливать рабочие отношения, умение слушать и слышать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального состояния, сотрудничать в совместном решении задач и преодолении разногласий. Познавательные: работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческой самодиагностики.
33.		Защита проектов по правописанию.	Обобщение и развивающий контроль	Что узнали и чему научились с помощью проектов?	Научиться выполнять и защищать проект.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности.
34.		Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором».	Обобщение и развивающий контроль	Чему учились на занятиях курса «Путь к грамотности»?	Научиться применять алгоритм проведения грамматической игры.		Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, по-	Формирование самооценки, развитие творческих способностей.

							<p>буждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий, к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--