

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Моглинская средняя общеобразовательная
школа Псковского района»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 135 от 31.08.2017 г.

Директор школы _____ В.И.Дмитриев

Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»
I класс

Программа разработана на основе ФГОС, образовательной
программы МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа»,
УМК «Школа России»

Составитель: Колосова Е.Е.,
учитель начальных классов

2017 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся научатся

- отличить устную и письменную речь;
- отличить буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения;
- оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог;
- определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных;
- отличать буквы от звуков;
- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- читать наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;
- называть автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;
- называть имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
- читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному.

2. Содержание учебного предмета.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение в начальной школе выделяется в 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели).

Добукварный период (9 ч.)

Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).

Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой
Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.
Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.
Пословицы о труде и трудолюбии
Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы).
Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.
Семья. Взаимоотношения в дружной семье
Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.
Гласные и согласные звуки, их особенности.
Слогообразующая функция гласных звуков.
Моделирование звукового состава слова.
Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.

Букварный период (66 ч.)

Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.
Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.
Пересказывать сказку по серии картинок.
Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы.
Наблюдать за изменением формы слова (*шар — шары*). Устанавливать сходство и различие слов.
Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*шары*).
Слышать и различать новые звуки в словах.
Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.
Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.
Приводить примеры слов с новыми звуками.
Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.
Составлять слова из букв и слогов.
Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.
Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста
Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.
Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.
Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

Жили - были буквы – 7 часов.

Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двестишестидесяти о буквах.
Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений
Осознанное чтение текста целыми словами. Выразительное чтение.
Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой.
Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги

Сказки, загадки, небылицы – 7 ч.

Ответы на вопросы по содержанию. Формирование умения читать по ролям. Пересказ сюжета сказки

Особенности жанров устного народного творчества, различение и сравнение жанров.

Апрель, апрель, звенит капель!

Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами

И в шутку и всерьез – 7 часов

Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой.

Иллюстрирование произведения.

Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам

Я и мои друзья – 7 часов

Произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Анализ и оценка поступков героев.

Анализ и оценка поступков героев.

Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой.

Иллюстрирование произведений.

О братьях наших меньших – 6 часов

Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Выборочное чтение

Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов по теме
1	Добукварный период	9
	«Азбука» — первая учебная книга.	
	Речь устная и письменная. Предложение.	
	Слово и предложение.	
	Слово и слог.	
	Вн. чт. Русские народные сказки	
	Слог. Ударение..	
	Звуки в окружающем мире и в речи.	

	Гласные и согласные звуки.	
	Слог-слияние.	
	Повторение и обобщение пройденного материала.	
2	Букварный период	66
	Гласный звук а, буквы <i>А, а</i> .	
	Гласный звук о, буквы <i>О, о</i> .	
	Гласный звук и, буквы <i>И, и</i> .	
	Гласный звук ы, буква <i>ы</i> .	
	Гласный звук у, буквы <i>У, у</i> .	
	Согласные звуки н, н', буквы <i>Н, н</i> .	
	Согласные звуки с, с', буквы <i>С, с</i> .	
	Согласные звуки к, к', буквы <i>К, к</i> .	
	Согласные звуки т, т, буквы <i>Т, т</i> .	
	Согласные звуки л, л, буквы <i>Л, л</i> .	
	Согласные звуки р, р', буквы <i>Р, р</i> .	
	Согласные звуки в, в', буквы <i>В, в</i> .	
	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	
	Согласные звуки п, п', буквы <i>П, п</i> .	
	Согласные звуки м, м', буквы <i>М, м</i> .	
	Согласные звуки з, з', буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	
	Согласные звуки б, б', буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	
	Согласные звуки д, д', буквы <i>Д, д</i> .	

	Согласные звуки д, д', буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	
	Гласные буквы Я, я.	
	Согласные звуки г, г', буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	
	Мягкий согласный звук ч', буквы Ч, ч.	
	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
	Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. Сочетание шш.	
	Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш.	
	Гласные буквы Ё, ё.	
	Звук j', буквы Й, й.	
	Согласные звуки х, х', буквы Х, х.	
	Гласные буквы Ю, ю.	
	Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц.	
	Гласный звук э, буквы Э, э.	
	Мягкий глухой согласный звук щ'. Буквы Щ, щ.	
	Согласные звуки ф, ф', буквы Ф, ф. . Вн. чт. Сказки-приключения	
	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	
	С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка»	

	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	
	<i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество.	
	<i>В. Крутин.</i> Первоучители словенские.	
	<i>В. Крутин.</i> Первый букварь.	
	А.С. Пушкин.	
	Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Рассказа для детей.	
	К.И. Чуковский «Телефон», «Небылица»	
	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота.	
	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два.	
	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро.	
	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	
	С.В. Михалков «Котята»	
	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений	
	Проект: «Живая Азбука»	
	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	

3	Жили-были буквы	7
	Вводный	
	В. Данько «Загадочные буквы».	
	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	
	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Вн. чт. Произведения М.М. Пришвина	
	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	
	Из старинных книг. Разноцветные страницы	

	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Вн. чтение. Чтение произведений и честности.	
	Проект: Создаём музей «Город букв»	
	Сказки, загадки, небылицы (7 ч.)	
	Е. Чарушин «Теремок».	
	Русская народная сказка «Рукавичка»	
	Загадки, песенки.	
	Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни». Вн. чтение Стихи, рассказы и сказки об играх и игрушках	
	А.С. Пушкин	
	Русская народная сказка «Петух и собака»	
	Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	
4	Апрель, апрель, звенит капель!	14
	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка». Вн. чтение Рассказы о детях	
	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	
	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	
	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.	
	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель». Вн. чтение Произведения С.В. Михалкова	
	Проект «Азбука загадок»	
	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	
	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	
	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	
	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон», Вн. чтение Н.Н. Носов «Затейники»	
	М. Пляцковский «Помощник».	
	Из старинных книг.	
	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	
	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Вн. чтение Э.Э. Мошковская «Вежливое слово»	

5	Я и мои друзья	6
	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», .Р. Сеф «Совет»	
	В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова	

	«Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	
	С. Маршак «Хороший день».	
	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Вн. чтение Всё наоборот: забавные стихи	
	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	
	Проект «Наш класс – дружная семья»	
6	О братьях наших меньших	6
	С. Михалков «Грезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	
	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». Вн. чтение Произведения о ребятах сверстниках	
	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	
	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	
	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»	
	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших». Вн. чтение Задание на лето.	