

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Моглинская средняя общеобразовательная
школа Псковского района»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 135 от 31.08.2017 г.

Директор школы

В.И.Дмитриев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы безопасности и жизнедеятельности»

5 класс

Программа разработана на основе ФГОС образовательной программы МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа», УМК Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук; Дрофа, 2009.

Составитель: Федоров М.Ю.

Учитель ОБЖ и технологии

2017 год

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел II

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Что такое безопасность. Опасные места в школе и дома.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

Тема 1. Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

Тема 2. Безопасность на дорогах и на транспорте (6 ч)

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них.

Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Тема 3. Опасные ситуации социального характера (4 ч)

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Тема 4. Загрязнение среды обитания (3 ч)

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)

Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч)

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Тема 2. Основы здорового образа жизни (4 ч)

Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

Предметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
 - 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
 - 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
 - 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Условные обозначения, используемые в тексте программы:

УФЗ - урок формирования знаний	УОЗ - урок обобщения знаний
УКЗ – урок контроля знаний	УИ – урок-исследование
УСЗ – урок совершенствования знаний	УЗЗ – урок закрепления знаний
УКЗУ – урок коррекции знаний и умений	ПДД - правила дорожного движения
ЧС – чрезвычайная ситуация	ГО – гражданская оборона

РСЧС – Российская система по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Раздел III

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Тип урока	Требования ФГОС Планируемые результаты			Инф. – методическое обеспечение	Повторение
				план	факт		УУД	Предметные			
								знать	уметь		
1.	Введение	Что изучает курс ОБЖ. Что такое безопасность. Причины школьного травматизма. Опасные места в школе. Экскурсия по школе.						Определения «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация»; опасные места в школе.	Полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.	Иллюстрации, ПК	
2.	Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)	Город как среда обитания	1			УФЗ	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	Знать: источники и зоны опасности в современном городе	Уметь сообщать по телефону об аварии или опасной ситуации	ПК	Мой дом – моя крепость?

3.		Службы безопасности города (населенного пункта)	1			УФЗ	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Знать: об службах, входящих в систему обеспечений безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове.	Уметь: применять полученные знания на практике, поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».	Иллюстрации, ПК	Опасные ситуации, что это?
4.		Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1			УФЗ	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве	Знать: об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире; о том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники.	Уметь: применять полученные знания на практике, в быту.	Иллюстрации, ПК	Опасные ситуации в жилище.
5.		Опасные факторы и причины пожаров	1			УФЗ		Знать: причины и последствия пожаров	Уметь сообщать по телефону о пожаре	ПК	Как защитить свой дом?
6.		Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	1			УФЗ		Знать: правила безопасного поведения при пожаре.	Уметь: поведения при пожаре в здании.	Иллюстрации, ПК	Правила спасения при пожарах, Обращение со спичками.

7.		Средства пожаротушения	1			УФЗ	при выработке общего решения в совместной деятельности; Личностные: Формирование ответственного отношения к учению,	Знать: средства пожаротушения и правила пользования ими.	Уметь: использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.	ПК	Чем тушить пожар?
8.		Затопление квартиры.	1			УФЗ	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональны	Знать: возможные причины и правила поведения при затоплении жилища.	Уметь: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жилища.	ПК	Причины затопления
9.		Электричество.	1			УФЗ		Знать: правила безопасного использования электрических приборов.	Уметь: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	Обращение с электроприборами
10.		Опасные вещества и продукты питания.	1			УФЗ		Знать: правила пользования средствами бытовой химии и бытовым газом.	Уметь: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	Обращение со спичками

11.		Взрыв и обрушение дома.	1			УОСЗ	х предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; Познавательные: -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; Регулятивные: -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по	Знать: причины взрывов и обрушений домов.	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	Пешеход. Безопасность пешехода
12.		Безопасность в нестандартных ситуациях	1			УФЗ	выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; Регулятивные: -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по	Знать: правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.	Уметь полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	ПК	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе.

13.	Безопасность на дорогах и на транспорте (6 ч)	Организация дорожного движения.				УФЗ	решению учебных и познавательных задач; -уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	Знать: основные положения Правил дорожного движения.	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.
14.		Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1			УФЗ	Коммуникативные: -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);	Знать: обязанности пешехода, правила поведения пассажиров.	Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами.
15.		Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1			УСЗ	-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;	Знать: правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро.	Уметь: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	ПК	Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро).

16.		Железнодорожный транспорт.	1			Комбинированный	Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	Знать: правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта.	Уметь: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте..	ПК	Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте.
17.		Авиационный транспорт	1			УФЗ		Знать: правила безопасного поведения пассажиров авиационного транспорта.	Уметь: применять приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.	ПК	Правила безопасного поведения авиапассажиров
18.		Морской и речной транспорт	1			Комбинированный		Знать: правила безопасного поведения на воде и безопасного поведения пассажиров водного транспорта.	Уметь: оказывать помощь терпящим бедствие на воде.	ПК	Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте.

19.	Опасные ситуации социально го характера (4 ч)	Психологические основы самозащиты				Комбинированный	отношения к собственным поступкам; Познавательные: - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Знать: правила преодоления страха в опасных ситуациях криминогенного характера.	Уметь: применять полученные знания и умения в практической деятельности	ПК	Психологические рекомендации и по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.
20.		Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1			УФЗ	-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; Регулятивные:	Знать правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	Уметь: решать ситуационные задачи поведения в криминогенных ситуациях.	ПК	Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых.

21.		Криминогенные ситуации на улице.	1			УОСЗ	-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	Знать правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующую службу экстренной помощи.	ПК	Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте).
22.		Правила поведения при захвате в заложники.	1			УФЗ	оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. Коммуникативные: -работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Знать правила безопасного поведения при захвате в заложники.	Уметь: применять приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующую службу экстренной помощи.	ПК	Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники.

23.	Загрязнение среды обитания (3 ч)	Загрязнение воды.	1			УОСЗ	продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии	Знать требования к питьевой воде.	Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.
24.		Загрязнение воздуха.	1			УФЗ	Личностные: -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	Знать: причины загрязнения воздуха.	Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха.
25.		Загрязнение почвы				УФЗ		Знать причины загрязнения почвы.	Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия.

26.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)	Противогазы и правила пользования ими	1			Комбинированный	-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;	Знать назначение и устройство гражданских и детских противогазов.	Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ИЛ. ПК	Утренняя гимнастика
27.		Урок-практикум	1			УОСЗ	Познавательные: -ставить проблему, аргументировать ее актуальность; -самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;	определять размер противогаза и правильно его надевать.	Уметь: одевать противогаз по команде «ГАЗЫ»	Ил, противогазы.	Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Надевание противогаза.
28.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)	Виды ранений, их причины и первая помощь	1			УФЗ	-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,	Знать: основные виды ранений, их причины и правила оказания первой помощи.	Уметь: оказывать помощь при незначительных ранениях.	ПК	Понятие о ране. Общие признаки ранений.

29.		Общая характеристика кровотечений	1			УФЗ	<p>процессов, объектов;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>	Знать: виды кровотечений и их особенности.	Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	<p>Венозное кровотечение и его характеристика.</p> <p>Артериальное кровотечение и его характеристика.</p> <p>Смешанные кровотечения и их характеристика.</p>
30.		Первая помощь при кровотечении	1			УФЗ	<p>-основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять</p>	Знать способы остановки кровотечений.	Уметь: останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.	ПК	<p>Способы временной остановки кровотечения . Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута.</p>

31.	Основы здорового образа жизни (4 ч)	Движение и здоровье	1			УФЗ	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;	знать: о роли двигательной активности для укрепления здоровья.	Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии.
32		Нарушения осанки и причины их возникновения	1			УФЗ		Знать: причины и последствия нарушения осанки	уметь: применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.
33		Изменения организма в подростковом возрасте.	1			УОСЗ		Знать: гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.	Уметь: применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ПК	Опасные и безопасные места

34		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1			УКЗ		.	.		
----	--	--	---	--	--	-----	--	---	---	--	--

