

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 135 от 31.08.2017 г.

Директор школы



[Signature]
В.И.Дмитриев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по литературному чтению «Юный читатель» (кружок)
4 «А» класс

срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся 10– 11 лет

Составитель: Андреева Г.А.
учитель начальных классов

2017 год

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по литературному чтению, кружок «Юный читатель»

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;
- Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

искать:

опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

№	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации
1.	<i>Стихотворные сказки.</i> А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	Узнают особенности стихотворных сказок. Сравнивают сказок разных авторов. Учат отрывок наизусть	Беседа слушание произведения
2.	<i>Детские энциклопедии.</i> Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	Узнают особенности энциклопедических публикаций. Находят в большом потоке информации интересующую информацию	Беседа
3.	<i>Стихи о природе.</i> <i>Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	Знакомятся с понятиями «рифма», «строфа», «олицетворение», «сравнение», «эпитет».	Беседа , просмотр и обсуждение видеоматериала
4.	<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	Рассуждают о прочитанном, сравнивают с реальными жизненными ситуациями. сочиняют свой рассказ «Что я люблю»	Беседа, чтение произведения
5 - 6	<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка - попка», «Змейка», «Каменный цветок»	Выделяют особенностей уральских сказаний. Сочиняют мини-рассказ «Я умею, я могу»	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала
7	<i>Произведения о тех, кто трудится.</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	Рассуждают с опорой на прочитанное произведение. Находят ответы на вопросы в произведении.	Беседа, чтение произведения

8 - 9	<i>Книги о природе и человеке.</i> М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	Делят произведения на смысловые части. Находят в произведении понравившиеся отрывки.	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала
10	<i>Рассказы о животных.</i> Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	Понимают чувства, эмоции героев и читателей. Обсуждают мастерство писателя.	Беседа, чтение произведения
11	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	Работают с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказывают отрывок прочитанного произведения. Рассматривают выставку книг А.П.Гайдара.	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала
12	<i>Произведения о долге и храбрости.</i> И. Тургенев «Капля жизни»	Составляют характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Находят и приносят книги с произведениями о долге и храбрости. Рассматривают выставку книг о долге и храбрости.	Беседа, чтение произведения
13	<i>Произведения о мамах и детях.</i> А. Милн «Непослушная мама»	Выразительно читают стихотворений: передают любовь и уважение тембром и темпом чтения. Выучивают стихотворение о маме. Выступают в конкурсе стихотворений о маме.	Беседа, чтение произведения
14	<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.	Слушают литературное произведение Анализируют произведения. Иллюстрируют с комментариями, составляют вопросы по тексту. Составляют кроссворд с использованием составленных вопросов	Беседа, чтение произведения
15	<i>Весёлые истории.</i> М.Зощенко « Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	Разбирают особенности произведений юмористического жанра.	Беседа чтение произведения
16	<i>Сказки народов разных стран.</i> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	Разбирают особенности арабских сказок. Иллюстрируют с комментариями (отрывок из произведения к иллюстрации).	Беседа просмотр и обсуждение видеоматериала
17	<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и	Разбирают особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Пишут мини сочинение «Моя кошка»,	Беседа чтение произведения инсценировка отрывка

	др.	«Собака-друг человека». Составляют газету с фотографиями, рисунками и сочинениями «Мои друзья – кошки, собаки»	
18	<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	Обсуждают работу художника-иллюстратора. Определяют значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Иллюстрируют понравившийся эпизод	Беседа чтение произведения
19	<i>Как рождается герой.</i> Б.Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»	Читают , передавая настроение голосом. Выразительно читают выбранное стихотворение. Участвуют в конкурсе на лучшего чтеца.	Беседа чтение произведения
20	<i>Люби живое.</i> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	Рассуждают об отражение биографии и интересов писателя в его произведениях. Выразительно читают отрывок произведения.	Беседа просмотр и обсуждение видеоматериала
21	<i>По страницам детских журналов.</i> Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	Анализируют поступки героев, предлагают свое решение проблемы, ссоры возникшей среди героев произведения. Формулируют свое отношения к происходящему в произведении	Беседа
22 - 23	<i>Твоя книжная полка.</i> Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	Детально анализируют произведения. Формулируют свое отношения к происходящему в произведении Выразительно читают отрывок произведения.	Беседа просмотр х/ф, обсуждение
24 - 26	<i>Страна Фантазия.</i> Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	Анализируют произведения по вопросам учителя. Готовят иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок» Играют игру «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Беседа просмотр и обсуждение видеоматериала
27	<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>	Рассуждают о патриотизме и любви к родине в стихотворном жанре. Готовятся к выразительному чтению. Участвуют в конкурсе на лучшего чтеца.	Беседа чтение произведения
28	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i> К.Ушинский «Александр	Обсуждают историю на страницах художественных произведений. Находят произведения по теме занятия.	Беседа просмотр и обсуждение видеоматериала

	Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	Оформляют читательский уголок	
29 - 30	<i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Обсуждают особенности произведений зарубежных писателей имена героев, бытовые особенности, обычай и т.д. Составляют вопросы по услышанному отрывку произведения. Выразительно читают отрывок с коротким комментированием общего сюжета.	Беседа, просмотр х/ф обсуждение
31	<i>Мифы и легенды древней Греции.</i> Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.	Знакомятся с литературными понятиями «миф», «легенда». Сравнивают жанр «Мифы» со сказкой. Пересказывают выбранный миф или легенду. Составляют кроссворд «О мифах и легендах».	Беседа, чтение произведения
32 - 33	<i>Книги, которые надо читать долго.</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Обсуждают особенности чтения книг большого объёма. Составляют план, опорные слова и предложения. Участвуют в читательской конференции по произведению «Волшебник изумрудного города»	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала
34	КВН « В стране Читалии»	Участвуют в игре	Беседа

3.Тематическое планирование

№	Дата	Часы	Тема
1.		1	<i>Стихотворные сказки.</i> А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»
2.		1	<i>Детские энциклопедии.</i> Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.
3.		1	<i>Стихи о природе. Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев
4.		1	<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»
5 - 6		2	<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»

7	1	<i>Произведения о тех, кто трудится.</i> пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
8 - 9	2	<i>Книги о природе и человеке.</i> Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	М.Пришвин «Гаечки»
10	1	<i>Рассказы о животных.</i> Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	
11	1	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	
12	1	<i>Произведения о долге и храбрости.</i> И. Тургенев «Капля жизни»	
13	1	<i>Произведения о мамах и детях.</i> А. Милн «Непослушная мама»	
14	1	<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд «Палле один на свете» и др.	
15	1	<i>Весёлые истории.</i> И. Сухин «Вот такой затейник»	М.Зощенко «Глупая история»
16	1	<i>Сказки народов разных стран.</i> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	
17	1	<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	Ю. Куклачев «Мои друзья кошки»
18	1	<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	
19	1	<i>Как рождается герой.</i> Б.Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л.Яхнин «Лесные жуки»	
20	1	<i>Люби живое.</i> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	
21	1	<i>По страницам детских журналов.</i> Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	
22 - 23	2	<i>Твоя книжная полка.</i> Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	
24 -26	3	<i>Страна Фантазия.</i> в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»

27	1	<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>
28	1	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i> К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».
29 - 30	2	<i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»
31	1	<i>Мифы и легенды древней Греции.</i> Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.
32 - 33	2	<i>Книги, которые надо читать долго.</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города»
34	1	КВН « В стране Читалии»