

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 135 от 31.08.2017 г.

Директор школы

В.И.Дмитриев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по русскому языку «Звук и буква» (кружок)
3 «А» класс

срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся 9– 10 лет

Составитель: Шувалова А. В.,
учитель начальных классов

2017 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающиеся имеют возможность узнать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения

Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗВУК И БУКВА».

Обучающиеся научатся

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности
1	Части речи.		
1.1	Проекты дают знания.	Диалог, дидактическая игра, презентация	Обмен мнениями, умение вести диалог
1.2	В гостях у частей речи.	Диспут, дидактическая игра, презентация	Различие имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Выделение в предложении словосочетаний имени существительного и имени прилагательного.
1.3	Всё, что существует.	Диспут, дидактическая	Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения, с

		игра, презентация	использованием терминов «подлежащее», «сказуемое». Характеристика роли подлежащего и сказуемого в предложении. Установление их связи., Установление всегда ли подлежащее выражено именем существительным. Составление предложения на заданную тему
1.4	Прилагательное.	Диалог, дидактическая игра	Распознавание художественного и научного описания, наблюдение над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательных по роду. Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Образовывание словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных. Правильное написание родовых окончаний имён прилагательных.
1.5	Глагол.	Занятие-практикум	Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбор глагола как часть речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. Оценивание результатов выполненного задания.
1.6	Местоимение. Имя числительное.	Занятие-практикум	Распознавание личных местоимений, числительных. наречий среди других частей речи. Определение грамматических

	Наречие.		признаков личных местоимений, числительных. наречий
1.7	Служба частям речи.	Дидактические игры	Умение работать п парях
1.8	Для чего нужна морфология?	Диспут, презентация	Определение по изученным признакам слов различных частей речи. Классификация слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбор примеров слов изученных частей речи. Составление по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
1.9	Защита проектов по морфологии.	Занятие - зачёт	Защита своей творческой работы.
2	Состав слова.		
2.1	Из чего состоят слова?	творческая мастерская	Работа над составом слова
2.2	Зрим в корень!	Занятие-практикум	Формулирование определения однокоренных слов и корня слова. Различие однокоренных слов, группировка однокоренных слов (с общим корнем), выделение в них корня, подборка примеров однокоренных слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы

			одного и того же слова. Нахождение чередующихся звуков в корне слова. Различие сложных слов, нахождение в них корня.
2.3	Окончание и основа.	Занятие-практикум	Выделение в словах основы слова и окончания. Распознавание слов с мягкой и твёрдой основами
2.4	Слово о префиксах.	Занятие -диспут	Формулировка определения приставки, обоснование необходимости приставки
2.5	Приставки-труженицы.	Занятие-конкурс	Отработка навыков написания приставок
2.6	Говорящие суффиксы.	Занятие-практикум	Формулировка определения приставки и суффикса. Объяснение значения приставок и суффиксов в слове. Выделение в словах приставки и суффикса. Образование слов с помощью приставки или суффикса.
2.7	Суффиксы существительных.	Занятие-практикум	Рассматривание картины, высказывание своего отношения к картине, анализ содержания
2.8	Суффиксы прилагательных.	Занятие-практикум	составление (под руководством учителя) по картине описательного рассказа
2.9	Суффиксы глаголов.	Занятие-	Написание изложения

		практикум	
2.10	Интерфикс и постфикс.	Занятие-практикум	Написание сочинения
2.11	Слова замаскировались.	Занятие - игра	Разгадывание, ребусов, шарад, кроссвордов
2.12	Защита проектов по морфемике.	Занятие - зачёт	Защита своей творческой работы.
3	Правописание.		
3.1	Где прячутся ошибки?	Практикум	Отработка навыков написания безударных гласных в корне слова. Составление кроссвордов.
3.2	Самоинструкция.	«Проба пера»	Составление инструкций на определение орфограмм
3.3	Орфограммы в стихах.	«Проба пера»	Отработка навыков написания произносимых согласных
3.4	Что нельзя проверить?	творческая мастерская	Работа в парах. Словарные слова
3.5	Этимология.		Происхождение трудных слов. Умение пользоваться справочной литературой

3.6	Школа эйдетики.	Занятие - путешествие	Изучение текстов художественной литературы и произведений устного народного творчества.
3.7	Образ слова.	Практикум	Знание слов – синонимов и слов – антонимов. Омонимы.
3.8	Цепочки ассоциаций.	Занятие - игра	Умение пользоваться справочной литературой
3.9	Стоп! Перенос!	Практикум	Отработка навыков переноса слов
3.10	Предлоги и приставки.	Практикум	Работа с текстом.
3.11	Пишем отдельно.		Отработка навыков написания НЕ с глаголами
3.12	Защита проектов по правописанию.	Занятие - зачёт	Защита своей творческой работы.
3.13	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором».	Занятие - соревнование	Выполнение упражнений на знание орфографических правил

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Части речи.	9
1.1	Проекты дают знания.	1
1.2	В гостях у частей речи.	1
1.3	Всё, что существует.	1
1.4	Прилагательное.	1
1.5	Глагол.	1
1.6	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1
1.7	Служба частям речи.	1

1.8	Для чего нужна морфология?	1
1.9	Защита проектов по морфологии.	1
2	Состав слова.	12
2.1	Из чего состоят слова?	1
2.2	Зрим в корень!	1
2.3	Окончание и основа.	1
2.4	Слово о префиксах.	1
2.5	Приставки-труженицы.	1
2.6	Говорящие суффиксы.	1
2.7	Суффиксы существительных.	1
2.8	Суффиксы прилагательных.	1
2.9	Суффиксы глаголов.	1

2.10	Интерфикс и постфикс.	1
2.11	Слова замаскировались.	1
2.12	Защита проектов по морфемике.	1
3	Правописание.	13
3.1	Где прячутся ошибки?	1
3.2	Самоинструкция.	1
3.3	Орфограммы в стихах.	1
3.4	Что нельзя проверить?	1
3.5	Этимология.	1
3.6	Школа эйдетики.	1
3.7	Образ слова.	1
3.8	Цепочки ассоциаций.	1
3.9	Стоп! Перенос!	1
3.10	Предлоги и приставки.	1

3.11	Пишем отдельно.	1
3.12	Защита проектов по правописанию.	1
3.13	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором».	1
	Итого	34ч.

