

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Моглинская средняя общеобразовательная
школа Псковского района»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 135 от 31.08.2017 г.

Директор школы



В.И.Дмитриев

Рабочая программа

по предмету «История»



1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые;
- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
- использовать различные части речи как члены предложения;
- конструировать предложения и тексты;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением;
- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);

- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник**;

различать:

- однокоренные слова и слова, близкие по значению;
- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель**; объяснять различие в значении многозначных слов;
- различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач;
- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях;
- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);
- в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-**;
- в правописании суффиксов **-ик, -ек**;
- в правописании непронизносимых согласных в корне слова;
- в правописании слов с двойными согласными;
- в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
- в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);
- при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, крышка, закладка, доставка**;
- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;

- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте;
- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу;
- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений;
- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
- использовать различные части речи как члены предложения;
- конструировать предложения и тексты;

- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением;
- использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:
- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);
- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;
- используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.
- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставятся к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;

- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьяев**);
- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род , число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении;
- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
- устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
- грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
- использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
- подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, рассказывает, молвит**).

2. Содержание учебного предмета

В 3 классе на изучение программы отводится 5 часов в неделю – всего 170 часов (34 учебные недели)

Повторение (19 ч.)

Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении.
Звуки речи. Звуки и буквы.

Синтаксис и пунктуация (17 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения.
Подлежащее и сказуемое.
Второстепенные члены предложения.
Распространенные и нераспространенные предложения.
Логическое ударение.
Интонация перечисления.

Морфология и морфемика. (124 ч.)

Состав слова (60ч.)

Основа и окончание.
Корень. Приставка. Суффикс.
Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.
Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.
Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.
Правописание суффиксов – ик,-ек.
Правописание приставок по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над -, с-.
Приставка и предлог.
Разделительные твердый знак.
Непроизносимые согласные.
Сложные слова.

Части речи (64ч.)

Имя существительное (24ч.)

Лексическое значение.
Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам. Понятие о склонении существительных.
Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

Имя прилагательное. (19ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Число и род прилагательных.

Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление имени прилагательного в речи.

Глагол (21ч.)

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки.

Время, лицо, число глаголов.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание *не* с глаголами.

Употребление глагола в речи.

Повторение (10 часов)

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В** и др.. упражнение в безотрывных соединениях букв типа *ол,ое,во, се, од, ас,уе* и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема урока | Количество часов по темам |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|
| Повторение – 19ч | | |
| 1 | Различение понятий «предложение» и « словосочетание». | 1 |
| 2 | Выделение словосочетаний в предложении. | 1 |
| 3 | Различение предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 4 | Различение предложений по цели высказывания и интонации. Проверим и оценим свои достижения. | 1 |
| 5 | Слово. Части речи, их употребление в предложении. | 1 |
| 6 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 7 | Различение в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных, предлогов | 1 |
| 8 | Повторение пройденного материала. Проверим и оценим свои достижения | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 |
| 10 | Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит | 1 |
| 11 | Контрольное списывание | 1 |
| 12 | Безударная гласная в корне слова. | 1 |
| 13 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 14 | Проверим и оценим свои достижения. | 1 |
| 15 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 16 | . Проверка парных согласных в середине и в конце слова. | 1 |
| 17- 19 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. | 3 |
| Синтаксис и пунктуация – 17 ч. | | |
| 20 | Проверим и оценим свои достижения. | 1 |
| 21 | Главные члены предложения. Определение подлежащего и | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | сказуемого в предложении | |
| 22 | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. | 1 |
| 23- 24 | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения | 2 |
| 25 | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены. | 1 |
| 26 | Обучающее изложение «На пруду» | 1 |
| 27 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 28 | Составление предложений по схемам. | 1 |
| 29 | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. | 1 |
| 30 | . Составление распространенных предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. | 1 |
| 31 | Различение предложения и словосочетания. | 1 |
| 32 | Логическое ударение в предложении. Постановка логического ударения в предложении. | 1 |
| 33 | Предложение с интонацией перечисления. | 1 |
| 34 | Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 35 | Обозначение на письме запятой интонации перечисления. Постановка логического ударения в предложении. | 1 |
| 36 | Составление по рисунку рассказа на тему «Кто как готовится к зиме». | 1 |
| Морфология и морфемика – 124 ч | | |
| Состав слова – 60 ч | | |
| 37 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |
| 38 | Нулевое окончание. | 1 |
| 39 | Основа слова. | 1 |
| 40 | Выделение основы. Согласование прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 41 | Основа слова, корень. | 1 |
| 42 | Приставка. | 1 |

| | | |
|-----------|---|---|
| 43- 44 | Суффикс. | 2 |
| 45- 46 | Разбор слова по составу. | 2 |
| 47 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
| 48 | Обучающее изложение «Птичья дружба» | 1 |
| 49 | Состав слова. | 1 |
| 50 | Чередование согласных в корне слова. | 1 |
| 51 | Сочинение по наблюдению и воспоминанию. Тема «Осень». | 1 |
| 52 | Разбор слов по составу с чередующимися согласными в корне. | 1 |
| 53 | Беглые гласные в корне слова. | 1 |
| 54 | Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. | 1 |
| 55 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 56 | Проверочная работа «Состав слова» | 1 |
| 57 | Работа над ошибками. Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек. | 1 |
| 58 | Обучающее изложение «Дятел». | 1 |
| 59 | Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек. | 1 |
| 60 | Контрольный диктант за I триместр. | 1 |
| 61 | Приставка- значимая часть слова. | 1 |
| 62- 63 | Правописание приставок. | 2 |
| 64 | Проверочная работа (тест). | 1 |
| 65- 66 | Правописание приставок. | 2 |
| 67- 68 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |
| 69 | Обучающее изложение «Какие бывают дупла» | 1 |
| 70- 71 | Правописание частицы <u>не</u> с глаголами. | 2 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 72 | Правописание частицы <u>не</u> с глаголами. Самостоятельная работа. | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 74 | Контрольное списывание. | 1 |
| 75- 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 2 |
| 77 | Обучающее изложение «Ежик» | 1 |
| 78 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 79 | Обобщение знаний о написании разделительного твердого знака. | 1 |
| 80- 82 | Правописание непроизносимых согласных. | 3 |
| 83 | Закрепление. Правописание непроизносимых согласных. | 1 |
| 84- 85 | Написание слов с удвоенными согласными. | 2 |
| 86 | Обучающее изложение «Верный товарищ» | 1 |
| 87 | Написание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 88 | Самостоятельная работа. Написание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 89 | Сложные слова. | 1 |
| 90 | Правописание сложных слов . | 1 |
| 91 | . Сложные слова. | 1 |
| 92 | Изложение «Яблоко». | 1 |
| 93- 94 | Закрепление. Сложные слова. | 2 |
| 95 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными» | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 |
| Части речи – 64 ч | | |
| Имя существительное – 24ч | | |
| 97 | Понятие об имени существительном. | 1 |
| 98 | Употребление имен существительных в речи. | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 99- 100 | Образование имен существительных с помощью суффиксов. | 2 |
| 101 | Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Масленица». | 1 |
| 102- 103 | Род и число имен существительных. | 2 |
| 104 | Имена существительные мужского рода с твердой и мягкой основами. | 1 |
| 105 | Имена существительные среднего рода с твердой и мягкой основами. | 1 |
| 106 | Изложение «Спасены!» | 1 |
| 107 | Имена существительные женского рода с твердой и мягкой основами. | 1 |
| 108- 109 | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова. | 2 |
| 110- 111 | Изменение имен существительных по вопросам. | 2 |
| 112 | Контрольный диктант за II триместр | 1 |
| 113 | Изменение имен существительных по вопросам. | 1 |
| 114 | Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 115 | Общее понятие о склонении имен существительных. | 1 |
| 116 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| 117 | Склонение имен существительных. | 1 |
| 118 | Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного. | 1 |
| 119 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| Имя прилагательное – 19ч | | |
| 121 | Понятие об имени прилагательном. | 1 |
| 122 | Употребление имен прилагательных в речи. | 1 |
| 123 | Образование имен прилагательных от имен существительных с | 1 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | помощью суффиксов. | |
| 124 | Закрепление знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 125 | Число и род имен прилагательных. | 1 |
| 126 | Контрольное списывание. | 1 |
| 127 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 128 | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | 1 |
| 129- 130 | Родовые окончания имен прилагательных. | 2 |
| 131 | Имена прилагательные во множественном числе. | 1 |
| 132 | Разбор имени прилагательного и имени существительного как части речи. | 1 |
| 133 | Изменение имен прилагательных по вопросам. | 1 |
| 134 | Изложение «Находка» | 1 |
| 135- 137 | Склонение имен прилагательных. | 3 |
| 138 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 139 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| Глагол – 21 ч | | |
| 140 | Понятие о глаголе. | 1 |
| 141 | Образование глаголов из слов других частей речи. | 1 |
| 142- 143 | Глаголы неопределенной формы. | 2 |
| 144 | Употребление глаголов в речи. Обучающее изложение. «Отважные мухоловки». | 1 |
| 145 | Число глаголов. | 1 |
| 146 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 147- 149 | Изменение глаголов по временам. | 3 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 150- 151 | Общее понятие о личных местоимениях. | 2 |
| 152 | Время, лицо и число глаголов. | 1 |
| 153 | Сочинение по наблюдению. Тема «Весна». | 1 |
| 154 | Окончания глаголов в прошедшем времени единственного числа. | 1 |
| 155 | Окончания глаголов в прошедшем времени единственного и множественного числа. | 1 |
| 156- 157 | Окончания глаголов в настоящем и будущем времени единственного и множественного числа | 2 |
| 158 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 159 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |
| 160 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
| Повторение – 10 ч | | |
| 161 | Изложение «Медвежата» | 1 |
| 162 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 163 | Работа над ошибками | 1 |
| 164 | Предложение. | 1 |
| 165 | Состав слова. | 1 |
| 166 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 167 | Проверочная работа (тест). | 1 |
| 168 | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. | 1 |
| 169 | Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. | 1 |
| 170 | Части речи. | 1 |