

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Моглинская средняя общеобразовательная  
школа Псковского района»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



**Приказ № 135 от 31.08.2017 г.**

**Директор школы**

**В.И.Дмитриев**

**Рабочая программа  
по предмету «Основы религиозной культуры и светской  
этики»»  
3 «А» класс**

**Программа разработана на основе ФГОС, образовательной  
программы МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа»,  
УМК «Школа России»**

**Составитель: Шувалова А. В.,  
учитель начальных классов**

**2017 год**

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Обучающийся научится:**

- работать по предложенному учителем плану
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  - логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесения к известным понятиям;
    - выполнять действия по алгоритму
    - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
    - навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
    - вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу;
    - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
    - выражать свои мысли;
    - уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя;
    - выделять основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;
    - излагать содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;
    - определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
    - использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;
    - выделять особенности русской православной культуры;
    - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
  - понимать и проявлять свои чувства посредством слов;
  - давать оценку нравственных норм;
  - строить логические цепи рассуждений;
  - анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения;
  - слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - уметь согласованно выполнять совместную деятельность;
  - адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- участвовать в диспутах

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Форма организации
<b>«Что мы знаем о Евангелии» (2ч)</b>			
<b>1</b>	Рождество Христово и новая эра	Задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	беседа
<b>2</b>	Как распространялось Евангелие	Строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение.	Беседа, чтение православной литературы
<b>«Образ Вселенной в православной культуре» (7ч)</b>			
<b>3</b>	Храм как образ Вселенной	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы
<b>4</b>	Умеют ли говорить иконы?	Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Беседа, заочное путешествие в храм
<b>5</b>	О чем рассказывает цвет?	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	беседа
<b>6</b>	Как иконы представляют святых	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы
<b>7</b>	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные?	Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Беседа, заочное путешествие в храм
<b>8</b>	Что такое иконография?	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Беседа,

9	Как боролись с иконами?	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	беседа
<b>«По праздничным иконам вспоминаем Евангелие» (6ч)</b>			
10	О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы
11	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Беседа, заочное путешествие в храм
12	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Беседа, чтение православной литературы
13	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы
14	Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Беседа, заочное путешествие в храм
15	Воздвижение Креста Господня	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы
<b>«Библия рассказывает о событиях до Спасителя» (19ч)</b>			
16	О начале творения мира	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Беседа, чтение православной литературы
17	Второй-пятый дни творения мира	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Беседа, чтение православной литературы
18	Шестой день творения	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Беседа, чтение православной литературы

19	Изгнание из рая	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Беседа, чтение православной литературы
20	Авель и Каин	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	беседа
21	Расселение людей	Используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	беседа
22	Всемирный потоп	Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы
23	Вавилонское столпотворение	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Беседа, чтение православной литературы
24	Праведный Авраам	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	беседа
25	Завет Господа с Авраамом	Используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	беседа
26	Рождение Измаила	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	беседа
27	Явление Святой Троицы Аврааму	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Беседа, чтение православной литературы
28	Гибель нечестивых городов	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	беседа
29	Рождение пророка Моисея	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	беседа
30	Призвание пророка Моисея	Используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	Беседа, чтение православной литературы
31	Пасха Ветхозаветная	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Беседа, просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы
32	Ветхозаветное законодательство	Используют речь для регуляции своих действий; строят монологические	беседа

		высказывания	
33	Новый Израиль	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	беседа
34	Итоговый урок	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	беседа

### **3. Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов по темам
<b>«Что мы знаем о Евангелии» (2ч)</b>		
1	Рождество Христово и новая эра	1ч
2	Как распространялось Евангелие	1ч
<b>«Образ Вселенной в православной культуре» (7ч)</b>		
3	Храм как образ Вселенной	1ч
4	Умеют ли говорить иконы?	1ч
5	О чем рассказывает цвет?	1ч
6	Как иконы представляют святых	1ч
7	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные?	1ч
8	Что такое иконография?	1ч
9	Как боролись с иконами?	1ч
<b>«По праздничным иконам вспоминаем Евангелие» (6ч)</b>		
10	О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	1ч
11	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	1ч
12	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня	1ч
13	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	1ч
14	Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа	1ч
15	Воздвижение Креста Господня	1ч
<b>«Библия рассказывает о событиях до Спасителя» (19ч)</b>		
16	О начале творения мира	1ч
17	Второй-пятый дни творения мира	1ч
18	Шестой день творения	1ч
19	Изгнание из рая	1ч
20	Авель и Каин	1ч
21	Расселение людей	1ч
22	Всемирный потоп	1ч
23	Вавилонское столпотворение	1ч
24	Праведный Авраам	1ч
25	Завет Господа с Авраамом	1ч
26	Рождение Измаила	1ч
27	Явление Святой Троицы Аврааму	1ч
28	Гибель нечестивых городов	1ч
29	Рождение пророка Моисея	1ч

30	Призвание пророка Моисея	1ч
31	Пасха Ветхозаветная	1ч
32	Ветхозаветное законодательство	1ч
33	Новый Израиль	1ч
34	Итоговый урок	1ч