

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Моглинская средняя общеобразовательная  
школа Псковского района»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Приказ № 135 от 31.08.2017 г.**

**Директор школы**



**В.И.Дмитриев**

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
2 «Б» класс**

**Программа разработана на основе ФГОС, образовательной  
программы МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа»,  
УМК «Школа России»**

**Составитель: Алексеева О.В.,  
учитель начальных классов**

**2017 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

### **Обучающиеся получат возможность научиться** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;

- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## **2. Содержание учебного предмета**

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Наша речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (5 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (47ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (17 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь,

обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Количество часов по темам	Тема урока
<b>Наша речь (4 ч)</b>		
1.	1 ч	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2.	1 ч	Что можно узнать о человеке по его речи?
3.	1 ч	Как отличить диалог от монолога?
4.	1 ч	Проверочная работа по теме «Наша речь».
<b>Текст (5ч)</b>		
5.	1 ч	Что такое текст?
6.	1 ч	Что такое тема и главная мысль текста?
7.	1 ч	Части текста
8.	1 ч	Диктант (входной)
9.	1 ч	Работа над ошибками
<b>Предложение (12 ч)</b>		
10.	1 ч	Что такое предложение?
11.	1 ч	Как из слов составить предложение?
12.	1 ч	Контрольное списывание
13.	1 ч	Что такое главные члены предложения?
14.	1 ч	Что такое второстепенные члены предложения?
15.	1 ч	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
16.	1 ч	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?
17.	1 ч	Как установить связь слов в предложении?
18.	1 ч	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине
19.	1 ч	Анализ сочинений
20.	1 ч	Контрольный диктант по теме «Предложение»
21.	1 ч	Работа над ошибками
<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b>		
22.	2 ч	Что такое лексическое значение слова?
23.		
24.	1 ч	Что такое однозначные и многозначные слова?
25.	1 ч	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
26.	2 ч	Что такое синонимы?
27.		
28.	1 ч	Что такое антонимы?
29.	1 ч	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова»
30.	1 ч	Работа над ошибками

31.	1 ч	Что такое родственные слова?
32.	1 ч	
33.	1 ч	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
34.	1 ч	
35.	1 ч	Какие бывают слоги?
36.	1 ч	Как определить ударный слог?
37.	1 ч	
38.	1 ч	Как переносить слова с одной строки на другую?
39.	1 ч	
40.	1 ч	Обучающее сочинение по серии картинок
41.	1 ч	Проверка знаний
42.	1 ч	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова»
43.	1 ч	Работа над ошибками
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>		
44.	1 ч	Как различить звуки и буквы?
45.	2 ч	Как мы используем алфавит?
46.		
47.	1 ч	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
48.	1 ч	Как определить гласные звуки?
49.	1 ч	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»
50.	1 ч	Работа над ошибками
51.	5 ч	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
52.		
53.		
54.		
55.		
56.	2 ч	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
57.		
58.	1 ч	Развитие речи. Обучающее сочинение
59.	1 ч	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»
60.	1 ч	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»
61.	1 ч	
62.	1 ч	Как определить согласные звуки?
63.	2 ч	Согласный звук [Й] и буква И краткое
64.		
65.	1 ч	Слова с удвоенными согласными
66.	1 ч	Развитие речи
67.	1 ч	Наши проекты. «И в шутку и всерьез»
68.	2 ч	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
69.		
70.	1 ч	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
71.	2 ч	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными
72.		
73.	1 ч	Контрольный диктант за 1 полугодие.
74.	1 ч	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».
75.	1 ч	Работа над ошибками Словарный диктант.
76.	1 ч	Наши проекты. Пишем письмо
77.	1 ч	Обобщающий урок

<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)</b>		
78.	1 ч	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
79.	1 ч	Развитие речи. Обучающее изложение
80.	1 ч	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»
81.	1 ч	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч»
82.	1 ч	Закрепление знаний. Работа над ошибками
83.	1 ч	Наши проекты. Рифма
84.	2 ч	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
85.		
86.	1 ч	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.
87.	1 ч	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
88.	1 ч	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.
89.	1 ч	Проверка парных согласных в корне слова.
90.	1 ч	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных
91.	1 ч	Изложение повествовательного текста
92.	3 ч	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
93.		
94.		
95.	1 ч	Изложение повествовательного текста по вопросам плана
96.	1 ч	Проверка знаний по теме «Правописание парных согласных»
97.	1 ч	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»
98.	1 ч	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
99.	3 ч	Правописание слов с разделительным мягким знаком
100.		
101.		
102.	1 ч	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала
103.	1 ч	Контрольное списывание
104.	1 ч	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
105.	1 ч	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
106.	1 ч	Обобщение изученного материала
<b>Части речи (47 ч)</b>		
107.	<b>2 ч</b>	Что такое части речи?
108.		
109.	1 ч	Что такое имя существительное?
110.	1 ч	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
111.	1 ч	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных
112.	1 ч	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей
113.	1 ч	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет
114.	1 ч	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи



115.	1 ч	Заглавная буква в географических названиях
116.	1 ч	Обучающее изложение
117.	1 ч	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы
118.	1 ч	Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы»
119.	1 ч	Работа над ошибками
120.	3 ч	Единственное и множественное число имен существительных
121.		
122.		
123.	1 ч	Обучающее изложение
124.	1 ч	Проверка знаний по теме «Имя существительное»
125.	1 ч	Диктант по теме «Имя существительное»
126.	1 ч	Работа над ошибками
127.	3 ч	Что такое глагол?
128.		
129.		
130.	2 ч	Единственное и множественное число глаголов
131.		
132.	1 ч	Правописание частицы НЕ с глаголами
133.	1 ч	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
134.	1 ч	Что такое текст-повествование?
135.	1 ч	Проверка знаний
136.	1 ч	Что такое имя прилагательное?
137.	1 ч	Связь имени прилагательного с именем существительным
138.	1 ч	Прилагательные близкие и противоположные по значению
139.	1 ч	Единственное и множественное число имен прилагательных
140.	1 ч	Что такое текст-описание?
141.	1 ч	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»
142.	1 ч	Общее понятие о предлоге
143.	1 ч	Раздельное написание предлогов со словами
144.	1 ч	Восстановление предложений
145.	1 ч	Проверка знаний по теме «Предлог»
146.	1 ч	Диктант по теме «Предлог»
147.	1 ч	Работа над ошибками
148.	2 ч	Что такое местоимение?
149.		
150.	1 ч	Что такое текст-рассуждение?
151.	1 ч	Проверка знаний по теме: «Части речи»
152.	1 ч	Контрольный диктант по теме «Части речи»
153.	1 ч	Работа над ошибками
<b>Повторение (17 ч)</b>		
154.	1 ч	Повторение по теме «Текст»
155.	1 ч	Сочинение по картинке
156.	2 ч	Повторение по теме «Предложение»
157.		
158.	1 ч	Повторение по теме «Слово и его значение»
159.	2 ч	Повторение по теме «Части речи»
160.		
161.	1 ч	Повторение по теме «Звуки и буквы»
162.	1 ч	Повторение по теме «Правила правописания»

163.	1 ч	Контрольное списывание
164.	6 ч	Повторение и закрепление изученного материала
165.		
166.		
167.		
168.		
169.		
170.	1 ч	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс