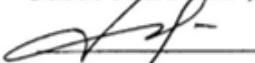


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тихомирова Ф.М.

31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»

7 класс

На 2016-2017 учебный год

Составитель: Иванова Е.В.
учитель русского языка и литературы

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена с использованием материалов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, 2004г.(с изменениями на 23 июня 2015 года) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VII классе – 150 часов (из расчёта 4,5 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

ми использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трёх тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные

навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и русского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, из-

влекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 150 ч.

Развитие речи -18 ч.

В неделю –4,5 ч., не менее 34 недель

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определённым темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление.	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах.	15	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	41	4	5
5. Междометие.	2	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах.	15	1	2
ИТОГО	150	11	18

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 час)		
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 часов)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Изучить понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.
3	Лексика и фразеология.	Изучить понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Изучить понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. производить фонетический разбор слова
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Изучить понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова
6	Морфология и орфография.	Изучить отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.

7	Морфология и орфография.	классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками
8	Входной диагностический тест.	решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.
9	Текст. Стили литературного языка.	Изучить что такое текст, типы текстов и стили. озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах».	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
11	Анализ контрольной работы.	выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 часов)		
ПРИЧАСТИЕ (40 часов)		
12	Причастие как часть речи.	Изучить общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.
13	Причастие как часть речи.	
14	Публицистический стиль.	Изучить публицистический стиль как функциональная разновидность языка. находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развёрнутый план выступления.
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Изучить особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	

17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Изучить определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Изучить виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках
21	Действительные и страдательные причастия.	Изучить признаки действительных и страдательных причастий отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты
22	Действительные и страдательные причастия.	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Изучить особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Изучить особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.

25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Изучить особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Изучить особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
30	Сжатое изложение	определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Изучить особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Изучить правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.

34	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
35	Анализ контрольной работы	выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Изучить отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Изучить отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.
40	Выборочное изложение.	писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.
41	Выборочное изложение.	
42	Морфологический разбор причастия.	характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.

43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Изучить правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Изучить правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
48	Сочинение – описание внешности человека.	отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.
49	Повторение изученного материала о причастии.	Изучить теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.
50	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» или тестовая работа.	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
51	Анализ контрольной работы.	выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)

52	Понятие о деепричастии.	Изучить глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Изучить понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план;
54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Изучить правило написания НЕ с деепричастиями. применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.
56	Деепричастия несовершенного вида.	Изучить признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.
57	Деепричастия совершенного вида.	Изучить признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.
58	Деепричастия совершенного вида.	составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.
59	Сочинение с описанием действия.	составлять рассказ по картине, подбирая материалы.

60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Изучить теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)		
62	Наречие как часть речи.	Изучить общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями.
63	Употребление наречий в речи.	Изучить нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.
64	Смысловые группы наречий.	Изучить смысловые группы наречий. находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.
65	Степени сравнения наречий.	Изучить степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.
66	Морфологический разбор наречия.	Изучить порядок морфологического разбора наречий характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Изучить правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.

68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Изучить правила правописания НЕ с различными частями речи определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Изучить образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Изучить образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.
72	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Изучить алгоритм написания Н и НН в наречиях. применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи».	
74	Описание действий.	определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Изучить правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.
76	Буквы О и А на конце наречий.	Изучить правило написания О и А после шипящих на конце наречий. применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.

77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248).	писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Изучить правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределённые местоимения и наречия.
79	Дефис между частями слова в наречиях.	применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределённых местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Изучить правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Изучить правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий.
82	Повторение изученного о наречии.	применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи.
82	Повторение изученного о наречии.	Изучить теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.
83	Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа	образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.
83	Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
84	Анализ контрольной работы	выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)		
85	Категория состояния как часть речи.	Изучить признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Изучить признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.
87	Сжатое изложение упр. 281.	писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)		
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)		
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Изучить особенности самостоятельных и служебных частей речи. различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.
89	Употребление предлогов.	Изучить особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарём»; исправлять недочёты в употреблении предлогов.
90	Непроизводные и производные предлоги.	Изучить непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. распознавать производные и непроизводные пред-

91	Непроизводные и производные предлоги.	логи, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Изучить простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.
93	Подробное изложение	определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Изучить правило слитного и раздельного написания производных предлогов. уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Изучить правило слитного и раздельного написания производных предлогов. уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Изучить теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.
СОЮЗ (12 часов)		
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Изучить особенности союза как служебной части речи. определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.

98	Союзы сочинительные и подчинительные.	Изучить особенности сочинительных и подчинительных союзов. распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Изучить правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении».	записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему.
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335).	самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.
103	Сочинительные союзы.	Изучить классификацию союзов по значению. опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Изучить классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчинённые предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Изучить классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчинённые предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-

		рассуждения.
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Изучить правило написания союзов. применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Изучить теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.
ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)		
109	Частица как часть речи.	Изучить особенности частицы как части речи. выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Изучить разряды частиц по значению, употреблению и строению. распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
111	Смысловые частицы.	Изучить разряды частиц. определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.
112	Смысловые частицы.	
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Изучить правило раздельного и дефисного написания частиц. применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Изучить отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.

115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Изучить отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402).	самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Изучить отличие частиц, приставок, союзов. опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.
120	Повторение изученного материала о частицах.	Изучить теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.
121	Подробное изложение с элементами сочинения.	определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.
122	Подробное изложение с элементами сочинения.	
123	Тест по теме «Служебные части речи».	Изучить теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. решать тестовые задания, применяя полученные знания.
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Изучить грамматические особенности междометий. дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употреблённые в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ

125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Изучить теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. применять на практике изученные правила.
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	
127	Фонетика и графика.	Изучить теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. применять на практике изученные правила.
128	Лексика и фразеология.	Изучить теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. применять на практике изученные правила.
129	Лексика и фразеология.	
130	Морфемика. Словообразование.	Изучить теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. применять на практике изученные правила.
131	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ
132	Морфология	Изучить теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. применять на практике изученные правила.
133	Морфология.	
134	Орфография.	Изучить теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. применять на практике изученные правила.
135	Синтаксис. Пунктуация.	Изучить теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. применять на практике изученные правила.
136	Синтаксис. Пунктуация.	Изучить теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. применять на практике изученные правила.
137-150	Резервные уроки.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Дата	Корректировка даты
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 час)			
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 часов)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
3	Лексика и фразеология.		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
6	Морфология и орфография.		
7	Морфология и орфография.		
8	Входной диагностический тест.		
9	Текст. Стили литературного языка.		
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах».		
11	Анализ контрольной работы.		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 часов)			
ПРИЧАСТИЕ (40 часов)			
12	Причастие как часть речи.		
13	Причастие как часть речи.		
14	Публицистический стиль.		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		

18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.		
21	Действительные и страдательные причастия.		
22	Действительные и страдательные причастия.		
23	Краткие и полные страдательные причастия.		
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
26	Действительные причастия прошедшего времени.		
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица		
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
30	Сжатое изложение		
31	Страдательные причастия прошедшего времени.		
32	Страдательные причастия прошедшего времени.		
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.		
34	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ		

35	Анализ контрольной работы		
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
40	Выборочное изложение.		
41	Выборочное изложение.		
42	Морфологический разбор причастия.		
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.		
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
48	Сочинение – описание внешности человека.		
49	Повторение изученного материала о причастии.		
50	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» или тестовая работа.		
51	Анализ контрольной работы.		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)			
52	Понятие о деепричастии.		

53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
54	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		
56	Деепричастия несовершенного вида.		
57	Деепричастия совершенного вида.		
58	Деепричастия совершенного вида.		
59	Сочинение с описанием действия.		
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.		
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие».		
НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)			
62	Наречие как часть речи.		
63	Употребление наречий в речи.		
64	Смысловые группы наречий.		
65	Степени сравнения наречий.		
66	Морфологический разбор наречия.		
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.		
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.		
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»		
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		
72	Н и НН в наречиях на -О и -Е.		
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи».		
74	Описание действий.		
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
76	Буквы О и А на конце наречий.		

77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248).		
78	Дефис между частями слова в наречиях.		
79	Дефис между частями слова в наречиях.		
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
82	Повторение изученного о наречии.		
83	Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа		
84	Анализ контрольной работы		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)			
85	Категория состояния как часть речи.		
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.		
87	Сжатое изложение упр. 281.		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)			
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)			
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.		
89	Употребление предлогов.		
90	Непроизводные и производные предлоги.		
91	Непроизводные и производные предлоги.		
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.		
93	Подробное изложение		
94	Слитное и раздельное написание предлогов.		
95	Слитное и раздельное написание предлогов.		
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>		

СОЮЗ (12часов)			
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.		
98	Союзы сочинительные и подчинительные.		
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении».		
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335).		
103	Сочинительные союзы.		
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.		
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.		
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.		
ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)			
109	Частица как часть речи.		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
111	Смысловые частицы.		
112	Смысловые частицы.		
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.		
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
116	Различение частицы и приставки НЕ-.		
117	Различение частицы и приставки НЕ-.		

118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402).		
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.		
120	Повторение изученного материала о частицах.		
121	Подробное изложение с элементами сочинения.		
122	Подробное изложение с элементами сочинения.		
123	Тест по теме «Служебные части речи».		
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ			
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.		
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.		
127	Фонетика и графика.		
128	Лексика и фразеология.		
129	Лексика и фразеология.		
130	Морфемика. Словообразование.		
131	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.		
132	Морфология		
133	Морфология.		
134	Орфография.		
135	Синтаксис. Пунктуация.		
136	Синтаксис. Пунктуация.		
137-150	Резервные уроки.		