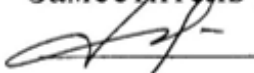


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тихомирова Ф.М.

31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»

5 класс

На 2016-2017 учебный год

Составитель: Иванова Е.В.
учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения русского языка, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они

получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-

смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание школьного курса русского языка в 5 классе

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической её компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и учёных-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность

обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, её духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые – нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Содержание тем с распределением учебных часов по основным разделам ЯЗЫК – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. (4 ч)

Язык как основное средство общения. Русский язык – национальный язык русского народа.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. (23 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и, у, а** после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1,2,3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях I и II спряжения; буква **ь** во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание **–тся и –ться**; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (31 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы); словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами, **а, но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами, **а, но, и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (14 ч)

I. Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Сонорные согласные. Шипящие согласные и ц.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Сильные и слабые позиции звуков. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Фонетический разбор слова.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартира, договор и т.п.).

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (7 ч)

I. Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

II. Умение пользоваться толковым словарём, словарём антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (20 ч)

I. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*; *-рос-* - *-раст-* (*-раст-*). Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. (21 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имён существительных. Правильное употребление имён существительных в речи.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определён неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. (11 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Род, число и падеж имён прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного.

Полные и краткие прилагательные, их грамматические признаки. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имён прилагательных в речи.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение использовать в речи прилагательные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

ГЛАГОЛ. (21 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)* в неопределённой форме).

Глаголы совершенного и несовершенного вида; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Лицо и число. Изменение по

родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время).

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов –*бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Правильное употребление глаголов в речи.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО. (18 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов (170)
1	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ.	4
2	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ.	23
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	31
4	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	14
5	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	7
6	МОРФЕМИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	20
7	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.	21
8	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.	11
9	ГЛАГОЛ.	21
10	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.	18

Русский язык. 5 класс.
Тематическое планирование. Базовый уровень (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
2.	Язык и человек.	1 ч.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.
3.	Общение устное и письменное.	1 ч.	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.
4.	Р. Р. Стили речи.	1 ч.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
6.	Орфограмма.	1 ч.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
10.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.
11.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
13.	Входной контроль (тест)	1 ч.	Выполнение теста
14 - 15.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	2 ч.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.
16.	Части речи.	1 ч.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.
17.	Глагол.	1 ч.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
18.	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1 ч.	Выполнение упражнений, руководствуясь прави-

			лом.
19.	Р. Р. Тема текста.	1 ч.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
20 - 21.	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	2 ч.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.
22.	Имя существительное.	1 ч.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»
23.	Имя прилагательное.	1 ч.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
24.	Местоимение.	1 ч.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
25.	Р. Р. Основная мысль текста.	1 ч.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.
26 - 27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
28.	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
29.	Словосочетание.	1 ч.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.
30.	Разбор словосочетаний.	1 ч.	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
31.	Предложение.	1 ч.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.
32.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	1 ч.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
33.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
34.	Восклицательные предложения.	1 ч.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
35.	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	1 ч.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выра-

			жения, подлежащего и его связи со сказуемым.
37.	Сказуемое.	1 ч.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
39.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1 ч.	Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами.
40.	Второстепенные члены предложения.	1 ч.	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.
41.	Дополнение.	1 ч.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
42.	Определение.	1 ч.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
43.	Обстоятельство.	1 ч.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
44.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	1 ч.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.
45.	Предложения с обращениями	1 ч.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
46.	Р. Р. Письмо.	1 ч.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.
47.	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
48-49.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2 ч.	Написание сочинения.
50.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
51.	Простые и сложные предложения.	1 ч.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.
52 - 53.	Синтаксический разбор сложного предложения.	2 ч.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.
54.	Предложения с прямой речью.	1 ч.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков пре-

			пинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
55.	Диалог.	1 ч.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
56.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.
57-58.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
59.	Фонетика. Гласные звуки.	1 ч.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».
60.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
61.	Согласные твёрдые и мягкие.	1 ч.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
62.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.
63.	Согласные звонкие и глухие.	1 ч.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
64.	Графика. Алфавит.	1 ч.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.
65.	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	1 ч.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.
66.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
67.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 ч.	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
68.	Орфоэпия.	1 ч.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
69.	Фонетический разбор слова.	1 ч.	Фонетический разбор.
70.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
71 – 72.	Р. Р. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	2 ч.	Написание сочинения.
73.	Слово и его лексическое значение.	1 ч.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
74.	Однозначные и многозначные сло-	1 ч.	Составить словосочетания с многозначными сло-

	ва.		вами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
75.	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
76.	Омонимы.	1 ч.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
77.	Синонимы.	1 ч.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
78.	Контрольный диктант.	1 ч.	
79.	Антонимы. Работа над ошибками.	1 ч.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
80.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1 ч.	Морфемный анализ слов.
81.	Изменение и образование слов.	1 ч.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
82.	Окончание.	1 ч.	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.
83.	Основа слова.	1 ч.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.
84.	Корень слова.	1 ч.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.
85.	Суффикс.	1 ч.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
86.	Приставка.	1 ч.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
87.	Закрепление темы «Морфемика»	1 ч.	Написание изложения.
88-89.	Чередование звуков. Беглые гласные.	2 ч.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
90-91.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2 ч.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.
92.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
93.	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
94.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
95.	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -	1 ч.	Выполнение упражнений на изучаемое орфогра-

	ращ-		фическое правило.
96.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
97.	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
98.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
99.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
100.	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.
101.	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1 ч.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1 ч.	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.
103.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.
104.	Род имён существительных.	1 ч.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
105.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
106.	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1 ч.	Написание изложения.
107.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
108.	Три склонения имён существительных.	1 ч.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»
109.	Падежи имён существительных.	1 ч.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже
110-111.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2 ч.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
112-	Р. Р. Подробное изложение с изме-	2 ч.	Написание изложения.

113.	нением лица.		
114.	Множественное число имён существительных.	1 ч.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ъ на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.
115.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
116.	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.
117.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
118-119.	Р. Р. Сжатое изложение	2 ч.	Составление устного описания картины, отзыва.
120.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
121.	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
122-123.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	2 ч.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
124.	Р. Р. Описание животного.	1 ч.	Написание изложения.
125.	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
126.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
127-128.	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	2 ч.	Написание изложения.
129.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
130-131.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
132.	Глагол как часть речи.	1 ч.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.
133.	Не с глаголами.	1 ч.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
134.	Неопределённая форма глагола.	1 ч.	Образовать глаголы в неопределённой форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
135.	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1 ч.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
136.	Виды глагола.	1 ч.	Образование от данных глаголов другого вида.

			Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
137.	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1 ч.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
138.	Время глагола.	1 ч.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
139.	Прошедшее время глагола.	1 ч.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределённой формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.
140.	Настоящее время глагола.	1 ч.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.
141.	Будущее время глаголов.	1 ч.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».
142.	Спряжение глаголов.	1 ч.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
143-144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2 ч.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
145.	Морфологический разбор глагола.	1 ч.	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.
146-147.	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	2 ч.	Написание изложения.
148.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.	Усвоение правила написания <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
149.	Употребление времён.	1 ч.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.
150.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела.
151-152.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
153.	Разделы науки о языке.	1 ч.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.
154-155.	Р.Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. Анализ и работа над ошибками.	2 ч.	Написание сочинения.
156-158.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	3 ч.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.
159-161.	Орфограммы в окончаниях слов.	3 ч.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.

162-164.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	3 ч.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
165-167.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	3 ч.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
168.	Итоговое тестирование.	1 ч.	Написание теста
169-170.	Анализ работы. Работа над ошибками.	2 ч.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.		
2.	Язык и человек.	1 ч.		
3.	Общение устное и письменное.	1 ч.		
4.	Р. Р. Стили речи.	1 ч.		
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.		
6.	Орфограмма.	1 ч.		
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 ч.		
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.		
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.		
10.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.		
11.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1 ч.		
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	1 ч.		
13.	Входной контроль (тест)	1 ч.		
14 - 15.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	2 ч.		
16.	Части речи.	1 ч.		
17.	Глагол.	1 ч.		
18.	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1 ч.		
19.	Р. Р. Тема текста.	1 ч.		
20 - 21.	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	2 ч.		
22.	Имя существительное.	1 ч.		
23.	Имя прилагательное.	1 ч.		
24.	Местоимение.	1 ч.		
25.	Р. Р. Основная мысль текста.	1 ч.		
26 - 27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
28.	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.		
29.	Словосочетание.	1 ч.		
30.	Разбор словосочетаний.	1 ч.		
31.	Предложение.	1 ч.		
32.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	1 ч.		
33.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.		
34.	Восклицательные предложения.	1 ч.		
35.	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	1 ч.		
36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.		
37.	Сказуемое.	1 ч.		
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.		
39.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1 ч.		
40.	Второстепенные члены предложения.	1 ч.		
41.	Дополнение.	1 ч.		
42.	Определение.	1 ч.		

43.	Обстоятельство.	1 ч.		
44.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	1 ч.		
45.	Предложения с обращениями	1 ч.		
46.	Р. Р. Письмо.	1 ч.		
47.	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.		
48-49.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2 ч.		
50.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.		
51.	Простые и сложные предложения.	1 ч.		
52 - 53.	Синтаксический разбор сложного предложения.	2 ч.		
54.	Предложения с прямой речью.	1 ч.		
55.	Диалог.	1 ч.		
56.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.		
57-58.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
59.	Фонетика. Гласные звуки.	1 ч.		
60.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.		
61.	Согласные твёрдые и мягкие.	1 ч.		
62.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.		
63.	Согласные звонкие и глухие.	1 ч.		
64.	Графика. Алфавит.	1 ч.		
65.	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	1 ч.		
66.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.		
67.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 ч.		
68.	Орфоэпия.	1 ч.		
69.	Фонетический разбор слова.	1 ч.		
70.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 ч.		
71 – 72.	Р. Р. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	2 ч.		
73.	Слово и его лексическое значение.	1 ч.		
74.	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.		
75.	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.		
76.	Омонимы.	1 ч.		
77.	Синонимы.	1 ч.		
78.	Контрольный диктант.	1 ч.		
79.	Антонимы. Работа над ошибками.	1 ч.		
80.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1 ч.		
81.	Изменение и образование слов.	1 ч.		
82.	Окончание.	1 ч.		
83.	Основа слова.	1 ч.		
84.	Корень слова.	1 ч.		
85.	Суффикс.	1 ч.		
86.	Приставка.	1 ч.		

87.	Закрепление темы «Морфемика»	1 ч.		
88-89.	Чередование звуков. Беглые гласные.	2 ч.		
90-91.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2 ч.		
92.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.		
93.	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.		
94.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.		
95.	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1 ч.		
96.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.		
97.	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.		
98.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1 ч.		
99.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч.		
100.	Имя существительное как часть речи.	1 ч.		
101.	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1 ч.		
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1 ч.		
103.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1 ч.		
104.	Род имён существительных.	1 ч.		
105.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.		
106.	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1 ч.		
107.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.		
108.	Три склонения имён существительных.	1 ч.		
109.	Падежи имён существительных.	1 ч.		
110-111.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2 ч.		
112-113.	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	2 ч.		
114.	Множественное число имён существительных.	1 ч.		
115.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.		
116.	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.		
117.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1 ч.		
118-119.	Р. Р. Сжатое изложение	2 ч.		
120.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
121.	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.		
122-123.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	2 ч.		
124.	Р. Р. Описание животного.	1 ч.		
125.	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.		
126.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.		
127-128.	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	2 ч.		
129.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1 ч.		

130-131.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
132.	Глагол как часть речи.	1 ч.		
133.	Не с глаголами.	1 ч.		
134.	Неопределённая форма глагола.	1 ч.		
135.	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1 ч.		
136.	Виды глагола.	1 ч.		
137.	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1 ч.		
138.	Время глагола.	1 ч.		
139.	Прошедшее время глагола.	1 ч.		
140.	Настоящее время глагола.	1 ч.		
141.	Будущее время глаголов.	1 ч.		
142.	Спряжение глаголов.	1 ч.		
143-144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2 ч.		
145.	Морфологический разбор глагола.	1 ч.		
146-147.	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	2 ч.		
148.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.		
149.	Употребление времён.	1 ч.		
150.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.		
151-152.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
153.	Разделы науки о языке.	1 ч.		
154-155.	Р.Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. Анализ и работа над ошибками.	2 ч.		
156-158.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	3 ч.		
159-161.	Орфограммы в окончаниях слов.	3 ч.		
162-164.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	3 ч.		
165-167.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	3 ч.		
168.	Итоговое тестирование.	1 ч.		
169-170.	Анализ работы. Работа над ошибками.	2 ч.		