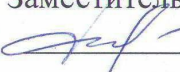


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УВР

 Тихомирова Ф.М.

31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
7-9 КЛАСС

Составитель: Токарева И.Е.

Учитель географии



Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г
2. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования 2004 г.
на основе примерной программы для общего образования по географии.
3. Учебного плана МБОУ на 2016/2017 учебный год
4. Примерной авторской программы по географии основного общего образования (6-9 классы) А.И. Алексеев. «Полярная звезда»
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год.

Данную программу реализуют следующие учебники.:

- «География Страны и континенты » 7 класс. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. Авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И.Болысов, Е.К. Липкина. «Полярная звезда», Просвещение 2014г.
- «География. Россия» 8 класс. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. Авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова, Е.К. Липкина, Москва, «Просвещение», 2013 год, Полярная звезда
- «География. Россия» 9 класс. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. Авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова, Е.К. Липкина, Москва, «Просвещение», 2014 год, Полярная звезда

Цели:

- **усвоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; для ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.
- **воспитание** толерантности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;



- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **Понимание** географической специфики крупных регионов и стран в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет обучающимся ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и эко-логическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета



Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (6-7 классы) и «География России» (8-9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность обучающихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой, как основным источником географической информации, рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, а также приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с ***картами*** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний, которые будут использоваться в дальнейшем.

Интеграция с другими учебными предметами:

Главная функция интеграции в процессе обучения географии - усиление целостного восприятия. География настолько универсальна, что при желании может интегрироваться с любым предметом. Интеграция уроков географии с историей, математикой, экологией, музыкой, химией, биологией, физикой и другими учебными предметами позволяют многогранно рассмотреть многие важные явления, связать уроки географии с жизнью, показать богатство и сложность окружающего мира, дать детям заряд любознательности, творческой энергии. У ребят появляется возможность создать не только собственную модель мира, но и выработать свой способ взаимодействия с ним. Учителю же интеграция предметов позволяет воспитывать у ребят, стремление к целенаправленному преодолению трудностей на пути познания.

Географический комментарий к отдельным литературным произведениям позволяет выяснить особенности взаимодействия человека, времени и пространства, выйти на мировоззренческие аспекты этой проблемы. Взаимодействие научного и художественного освоения пространства открывает перспективу для формирования многопланового представления о мире.

Интегрированные уроки географии и математики вырабатывают у обучающихся практические умения и навыки, связанных с математическими вычислениями по карте и измерительными работами на местности. При работе на местности используются и закрепляются навыки обучающихся в измерении и глазомерной оценке расстояний на местности, определении расстояния до недоступной точки. Это даёт



возможность учителю географии при изучении приёмов съёмки плана не повторять этих вопросов, а обратить внимание обучающихся на овладение приёмами ориентирования планшета, визирования и проведения отрезков на плане соответственно избранному масштабу

Отбор содержания курса осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира
2. Идея целостности мира
3. Идея уважения к миру

Основные виды учебной деятельности:

- фронтальный
- индивидуальный
- коллективный.

Виды деятельности обучающихся:

- Устные сообщения
- Доклады
- Обсуждения
- Работа с картами атласа, контурными картами, таблицами, схемами
- Работа с учебно-практическим оборудованием

Виды и формы контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).
тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 6 по 9 класс.

Общее число учебных часов за три года обучения — 204 из них:

7 класс – 68 часов, из расчёта 2 учебных часов в неделю



8 класс - 68 часов, из расчёта 2 учебных часов в неделю.

9 классы – 68 часов, из расчёта 2 учебных часов в неделю.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.



Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения географии обучающийся должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства различных видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;



- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании:

Программы А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2012 г. Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. География. Страны и континенты 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Основная цель курса – развитие у обучающихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» обучающийся должен:

1) знать / понимать:

основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) уметь:

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других



источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) оценивать:

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

Содержание программы.

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (14 ч)



Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение разнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.



Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (40ч)

4.1.Африка(8 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро.



Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

4.2.Австралия(4 ч)

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

4.3.Антарктида(1ч)

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.



4.4. Южная Америка (6 ч)

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель.

Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

4.5. Северная Америка (5 ч)

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).



4.6.Евразия(16ч)

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.



Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю.

Тематическое планирование по географии 7класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Д / з	Дата проведения				
										п	ф			
<i>ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</i>														
1	Как мы будем изучать географию	1	Урок изучения нового материала	Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Знать: основные географические понятия и термины	Представления о мире древности	Эвристическая беседа	Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору). Анализ карт географического атласа						
2	Географическая исследовательская практика	1	Урок актуализации знаний и умений								Работа с картами атласа			
3	Географические карты	1	Практикум								Работа с картами атласа			
<i>ТЕМА 1. Население Земли (6 часов)</i>														
4	Народы, языки и религии	1	Урок изучения нового материала	Численность населения планеты, размещение. Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения	Уметь: называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле,	География современных религий	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Анализ карты «Народы и плотность населения мира» 1.Определение на карте крупнейших						
5	Города и сельские поселения	1	Урок актуализации								Древняя Родина человека.	Работа с картами атласа		



			знаний и умений	поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.	крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы	Предполагаемые пути расселения людей по материкам		городов мира Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»			
6	Размещение и численность населения Земли	1	Урок практической работы				Работа с картами атласа				
7	Страны мира	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа				
8	Итоговый урок по теме «Население Земли»	1	Практикум				Работа с картами атласа				
9	Контрольная работа «Населения Земли»										

Тема 2. Природа Земли (14 часов)

10	Развитие земной коры	1	Урок изучения нового материала	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.	Знать: происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле.	Обозначение на к.к. крупнейших платформ и горных систем. Определение на карте строения земной коры, закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Анализ карт «Среднегодовое количество осадков», «климатические пояса и области Земли». Описание одного из климатических поясов по плану. Характеристика течения западных ветров с использованием карты	Эвристическая беседа с использованием карт атласа					
11	Земная кора на карте	1	Практикум	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области.			Работа с картами атласа	Определение литосферных плит.				
12	Природные ресурсы земной коры	1	Урок актуализации знаний и умений	Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород.			Работа с картами атласа					
13	Распределение температур на Земле	1	Урок актуализации знаний и умений	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.			Работа с картами атласа					
14	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре	1	Практикум	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветра умеренных широт. Восточные			Работа с картами атласа					
15	Общая циркуляция атмосферы	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа					
16	Климатические пояса и области Земли	1	Урок актуализации знаний и умений .Практикум				Работа с картами атласа	Анализ карт «Климатические пояса и области Земли»				



17	Океанические течения	1	Урок актуализации знаний и умений	(стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.				Работа с картами атласа				
18	Реки и озера Земли	1	Практикум					Работа с картами атласа				
19	Учимся с «Полярной Земли»							Получение географической информации, используя Интернет-ресурсы				
20	Растительный и животный мир Земли	1	Практикум					Работа с картами атласа				
21	Почвы	1	Урок актуализации знаний и умений					Работа с картами атласа				
22	Природа Земли	1	Урок повторения и обобщения (практикум)	Растительный и животный мир Земли. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерность распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.			Работа с картами атласа					
23	Контрольная работа по теме «Природа Земли»											
<i>Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)</i>												
24	Природные зоны Земли	1	Урок изучения нового материала	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение океана человеком. Экологические проблемы Мирового				Знать: что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле. Уметь: использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; описывать природные зоны; обозначать на к.к. изучаемые	Работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос	2. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 3. Описание природных зон по плану. 4. Описание океана		
25	Океаны	1	Практикум						Работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос			
26	Океаны	1	Практикум									
27	Материки	1	Урок актуализации						Работа с картой, индивидуальный			



			знаний и умений	океана. Использование и охрана Мирового океана.	географические объекты.		и фронтальный опрос	по плану. Сравнение океанов.			
28	Сходства и различия материков	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос				
<i>Тема 4. Материки и страны (40 часов)</i>											
<i>Африка (8 часов)</i>											
29	ГП, размеры и очертания Африки	1	Урок изучения нового материала	Африка: образ метрика. ГП, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка.	Уметь: называть и показывать имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с С на Ю и с З на В в градусной мере и км, объяснять существенные признаки понятия «ГП материка», прогнозировать (оценивать) влияние ГП на особенности природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; определять ГП природных объектов территорий, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых,		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	5.Определение географических координат крайних точек Африки; протяженности Африки в градусах и км (по градусной сетке) по20 ⁰ в.д. 6.Обозначение на к.к. Африки изучаемых географических объектов. 7.Полезные ископаемые 8. Описание по климатической карте отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 9.Природные зоны Египта по типовому плану. Работа с картой путешествий			
30	Африка в мире	1	Урок актуализации знаний и умений	Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебной картой – способ освоения географического пространства . географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка – Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба. Атласские горы:			Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к.к.				
31	Путешествие по Африке	1	Урок – путешествие	особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген – памятник Всемирного культурного наследия. Сахара – «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голод. Маршрут Томбукту – Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос – озеро Виктория. Лагос – крупнейший город Нигерии. Население. Нигер – одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут Индийский океан – озеро			Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к.к.				
32	Путешествие по Африке	1	Урок – путешествие				Эвристическая беседа с использованием карт атласа				
33	Египет	1	Урок – путешествие				Эвристическая беседа с использованием карт атласа				
34	Страны Африки	1	Урок обобщения				Эвристическая беседа с использованием карт атласа				
35	Национальный парк в Танзании	1	Проект				Эвристическая беседа с использованием карт атласа				
36	Контрольная работа по теме «Африка»	1					Эвристическая беседа с использованием карт атласа				
1					Эвристическая беседа с использованием карт атласа						
						Эвристическая					



				<p>Виктория. Как образовалось озеро Виктория. История Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятие населения. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.</p>	<p>влияние компонентов природы на жизнь, быт и хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек; называть и показывать районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте ГП страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состава населения.</p>		<p>беседа с использованием карт атласа, тестирование</p>			
<i>Австралия (4 часов)</i>										
37	Особенности ГП, рельефа. Образ материка	1	Урок изучения нового материала	Австралия: образ материка. Особенности ГП. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятие населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт – Эйр-Норт. Особенности природы.	<p>Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять климатические показатели по карте, ГП материка, объяснять влияние ГП на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры ; влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность</p>	<p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде</p>	Работа с картами атласа	<p>11. Определение по карте ГП Австралии. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия</p>		
38	Путешествие по Австралии.	1	урок-Путешествие	Занятие населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт – Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут Сидней – Эйр-Норт. Особенности растительного и животного мира.			Работа с картами атласа			
39	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.	1	Урок-Путешествие				Работа с картами атласа			
40	Контрольная работа по теме»Австралия	1					Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия			
							Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия			



				<p>Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней – Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф – памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н.Н. Миклухо-Маклай</p>	<p>населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различие в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т.д.), размещение природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов; называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять ГП крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.</p>						
<i>Антарктида (1 час)</i>											
41	Антарктида: образ материка. Открытие материка. Особенности природы	1	Исследование	<p>Антарктида: образ материка. Особенности ГП. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как человеку использовать Антарктиду?»</p>	<p>Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности ГП, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова</p>		Работа с картами атласа.	12. Определение по карте крайних точек Антарктиды.			
							Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия				



				Антарктики.							
				Южная Америка (6 часов)							
42	ГП Южной Америки в сравнении с ГП Африки	1	Урок изучения нового материала	Южная Америка: образ материка. ГП Южной Америки в сравнении с ГП Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америки. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес. Аргентина – 2-ое по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Населения и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус – Анды. Амазонка – самая длинная и многоводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия.	Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в ГП Южной Америки и Африки; описывать ГП континента; объяснять влияние ГП на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, ВМ и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира ПЗ, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения ПЗ от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, ПЗ); объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов; различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном		Заполнение таблицы, работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия	13.Определение географических координат, протяженность материка с С-Ю и с З-В в градусной мере и км.			
43	Геологическое строение и рельеф, климат и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой. Образ материка.	1	Урок актуализации знаний и умений			Работа с картами атласа.	14.Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.				
44	Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население.	1	Урок актуализации знаний и умений			Работа с картами атласа.	Чтение климатических диаграмм.				
45	Путешествие по Южной Америке	1	Путешествие			Работа с картами атласа.	15.Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к.к. крупных рек и озер.				
46	Путешествие по Южной Америке	1	Путешествие			Частично-поисковая беседа	Описание одной из зон по учебным картам и по типовому плану. Обозначение на к.к. ПЗ.				
47	Бразилия	1	Путешествие			Частично-поисковая беседа	16.Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран. 17.Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное				



				<p>Маршрут Лима – Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы, Бразилии. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: образ жизни. Особенности хозяйства.</p>	<p>мире ПЗ и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий). Уметь: называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; описывать ГП страны. большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культур населения отдельных стран</p>			<p>освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира»</p>			
<i>Северная Америка (5 часов)</i>											
48	Особенности ГП, рельефа, климатические особенности. Внутренние воды	1	Урок изучения нового материала	Особенности ГП материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, элементы береговой линии; определять ГП материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние ГП материка на его природу; определять климатические показатели, ГП крупных речных систем, озер, расположения ПЗ; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, ПЗ) Северной и Южной Америки в целом, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.,	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека и окружающей природной среде	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия	18.Определение географических координат, протяженность материка с С-Ю и с З-В в градусной мере и км. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм.			
49	Англо-Саксонская Америка	1	Урок актуализации знаний и умений	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт						
50	Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско	1	Путешествие	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Работа с картами атласа.						
51	Маршрут Сан-Франциско – Чикаго, Чикаго – Нью-Йорк	1	Путешествие		Работа с к.к. Групповая работа. Фронтальная беседа				19. Сравнительная характеристика		



52	США	1	Урок актуализации знаний и умений		объяснять особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове ПЗ, изменение природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека		Составление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа.	природных богатств горного пояса Северной Америки			
<i>Евразия (16 часов)</i>											
53	Особенности ГП. Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	Урок изучения нового материала	Евразия: образ материка. Особенности ГП. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории, исследованные ими элементы береговой линии материка; определять ГП материка; описывать особенности ГП в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и ГП материка на его природные особенности. Уметь: называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, ВМ, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка,	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Жизнедеятельность человека. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание)	Вводная беседа. Составление по картам маршрутов путешествий	20.Определение географических координат, протяженность материка с С-Ю и с З-В в градусной мере и км. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.			
54	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка.	1	Путешествие	Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. ПЗ. Европа в мире. ГП.			Работа с к.к., географический диктант.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.			
55	Крупнейшие реки и озера материка. ПЗ.	1	Урок актуализации знаний и умений	Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский Союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон – Мадрид.			Работа с к.к., географический диктант.	Чтение климатических диаграмм. Обозначение на к.к. крупных рек и озер. Характеристика речной системы. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на к.к. ПЗ.			
56	Европа в мире. ГП. Исторические особенности освоения и заселения.	1	Урок актуализации знаний и умений				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт				



57	Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров	1	Урок актуализации знаний и умений	Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания – средиземноморские страны. атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды. Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Польша. Белоруссия. Украина: особенности природы, население. Занятие жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд – Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина – Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение занятия, образ жизни	питание и режим рек; описывать ГП крупных форм рельефа; рельеф климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние Уметь: называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять ГП каждой изучаемых стран Европы; особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать ГП стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к.к.				
58	Маршрут Лиссабон – Мадрид	1	Урок актуализации знаний и умений			Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к.к.					
59	Маршрут Амстердам – Стокгольм	1	Урок актуализации знаний и умений			Работа с картами атласа. Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «Приглашение в страну». Работа с картами атласа, сообщения.	21. Описание ГП страны по политической карте				
60	Маршрут Стокгольм – Севастополь	1	Урок актуализации знаний и умений								
61	Маршрут Шварцвальд – Сицилия. Маршрут Мессина - Стамбул	1	Урок актуализации знаний и умений								
62	Германия. Франция. Великобритания.	1	Урок актуализации знаний и умений				22. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран				
63	Азия в мире. ГП и особенности природы региона. Население.	1	Урок актуализации знаний и умений			Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к.к.					
64	Путешествие по Азии.	1	Путешествие			Работа с картами атласа. Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Написание рекламного ролика «Приглашение в страну»	23. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран				
65	Путешествие по Азии.	1	Путешествие								

66	Япония. Китай. Индия.	1	Урок актуализации знаний и умений		размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны		Работа с картами атласа. Написание рекламного ролика «Приглашение в страну»				
67	Россия в мире.	1	Урок актуализации знаний и умений				Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к.к. Тестирование				
68	Население Земли	1	Урок повторения и обобщения								

Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы

Примерная программа основного общего образования по географии.

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. Страны и континенты. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. –

М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда).

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Географический атлас, 7 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.

Контурные карты, 7 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.



ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

8 класс

Содержание программы

Тема 1 : Россия в мире (4 часа)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Тема 2 :Россияне (11 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. *Практикум. 1.*

Тема 3. Природа (18 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность



людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Хозяйство (20 часов)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды. Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности. . Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.



Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Тема 6. Наше наследие (3 часа)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Тема 7. Псковская область (6 часов)

Специфика географического положения (пограничное положение). Изменение географического положения во времени и в пространстве. Особенности рельефа края. Изменение поверхности под влиянием внешних и внутренних рельефообразующих процессов. Опасные природные явления. Полезные ископаемые. Строительные материалы: цементный мергель, пески, кирпично-черепичные глины, известняк, мрамор, гранит, гравий, кварцевые пески и формовочные. Климатообразующие факторы (радиационный режим, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность). Основные типы климата. Влияние климатообразующих условий на образ жизни, здоровье, хозяйственную деятельность населения, в том числе своей местности. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы и курорты. Внутренние воды и внутренние ресурсы. Разнообразие почв. Особенности современной фауны и флоры. Население области.



Раздел программы	Количество часов	Практическая часть	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Россия в мире	4	<p>№1. «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Обозначение границ РФ, соседних государств, крайних точек».</p> <p>№2. «Определение поясного времени для различных населенных пунктов России»</p> <p>№3 «Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны»</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность основных понятий и представлений раздела; - определять основные особенности географического положения России; - перечислять факторы физико-географического положения, оценивать особенности географического положения России и размеров ее территории; - показывать границы России и пограничные страны, давать оценку их возможных взаимосвязей; - сравнивать географическое положение России и других стран; - определять поясное время; - читать и анализировать тематические карты, делать выводы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Новые понятия и представления -географическое положение России и его влияние на природу и освоение территории; роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.
Тема 2 «Россияне»	11	<p>№4 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России».</p> <p>№ 5 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве».</p> <p>№ 6 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов».</p> <p>№7 «Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения».</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения,. - Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России - Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию. - Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современную демографическую ситуацию -новые понятия и представления: естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и



		<p>№ 8 «Изучение таблицы приложения "Народы России" и схемы "Дерево языков" для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам)».</p> <p>№ 9 «Изучение на основе карты особенностей географии религий страны».</p> <p>№10 «Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны».</p> <p>№11 «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории».</p> <p>№ 12 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны».</p>	<p>современный его типы, миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население, этнос, этнический состав, этническое самосознание, плотность населения, емкость территории, ---Главная полоса расселения, урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.</p>
Тема 3 «Природа»	18	<p>№ 13 «Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа».</p> <p>№14 «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина и Урал; Среднерусская возвышенность – Хибины)»</p> <p>№ 15 «Определение по картам закономерностей</p>	<p>Знать: Понятия и представления: особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира России, покровное оледенение, солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, многолетняя мерзлота, агроклиматические, земельные, водные, лесные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, природно-хозяйственные зоны, закономерности развития и размещения природных объектов, явлений и процессов, природные территориальные комплексы (ПТК), взаимное влияние природы и человека, рациональное природопользование.</p> <p>Уметь: показывать по карте крупные природные объекты, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания, составлять</p>



		<p>размещения основных месторождений полезных ископаемых»</p> <p>№16 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».</p> <p>№ 17 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».</p> <p>№18 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур по таблице и агроклиматическим картам».</p> <p>№ 19 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по типовому плану»</p> <p>№ 20 «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования».</p> <p>№21 «Учимся с Полярной Звездой»</p> <p>№ 22 «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. Ознакомление с образцами почв своей местности»</p>	<p>географические описания (в том числе природных объектов, ландшафтов своей местности), устанавливая существующие взаимосвязи между компонентами природы, природой и населением, его хозяйственной деятельностью, выявлять последствия для природно-хозяйственных зон нерациональной хозяйственной деятельности, прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду.</p>
Тема «Хозяйство»	20	<p>№ 23 «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)».</p> <p>№24</p>	<p>Уметь: Анализировать статистические показатели развития хозяйства России. Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности. Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану. Объяснять</p>



	<p>«Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)».</p> <p>№ 25 «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)».</p> <p>№ 26 «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)».</p> <p>№ 27 «Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»</p> <p>№28 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».</p> <p>№ 29 Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>№ 30 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».</p> <p>№31 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт».</p> <p>№ 32 «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности».</p> <p>№ 33 Учимся с «Полярной звездой» — 3.</p>	<p>структуру импорта и экспорта России. Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.</p> <p>Оценивать: Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России. Современные проблемы России.</p>
--	---	---



<p>Тема 5 «Природно-хозяйственные зоны»</p>	<p>6</p>	<p>№ 34 Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства». №35 «Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных природных зонах»</p>	<p>Уметь: Анализировать статистические показатели развития хозяйства России. Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности. Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану. Объяснять структуру импорта и экспорта России. Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем. Оценивать: Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России. Современные проблемы России.</p>
<p>Тема 6 «Наше наследие»</p>	<p>3</p>		<p>Уметь: Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем. Знать пограничные субъекты; особенности географического положения, размеры территории, протяжённость границ.</p>
<p>Тема 7 «Псковская область»</p>	<p>6</p>	<p>№ 36 «Определение географического положения территории Псковского края» № 37 «Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых Псковской области» № 38 «Комплексная характеристика климата отдельных территорий или населённых пунктов области» (по выбору)</p>	<p>Уметь: Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах его роста. Оценивать изменения в численности населения. Называть народы, распространённые языки, религии. Описывать особенности быта и религий отдельных народов. Знать: пограничные субъекты; особенности географического положения, размеры территории, протяжённость границ. Административные районы. Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность и занятость населения области.</p>
<p>Итого</p>	<p>68</p>	<p>38</p>	



8 КЛАСС
(68 часа; 2 часа в неделю)

№ урока	дата	Тема урока Практическая работа	Виды деятельности обучающегося	номенклатура	д/з
<p>Россия в мире (4 часа)</p> <p>Элементы обязательного минимума образования:</p> <p>Требования к знаниям и умениям:</p> <p>Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей в освоение территории России.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность основных понятий и представлений раздела; - определять основные особенности географического положения России; - перечислять факторы физико-географического положения, оценивать особенности географического положения России и размеров ее территории; - показывать границы России и пограничные страны, давать оценку их возможных взаимосвязей; - сравнивать географическое положение России и других стран; - определять поясное время; - читать и анализировать тематические карты, делать выводы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новые понятия и представления - географическое положение России и его влияние на природу и освоение территории; роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны - Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. 					
1		<p>Мы и наша страна на карте мира.</p> <p>№ 1 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады. Обозначение границ РФ, соседних государств, крайних точек».</p>	<p>Объясняют сущность основных понятий и представлений раздела;</p> <p>Определяют основные особенности географического положения России;</p> <p>Дают сравнительную характеристику географического</p>	<p>Мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив,</p>	1



			<p>положения России, США, Канады. Обозначают границы РФ, соседних государств, крайних точек</p> <p>Перечисляют факторы физико-географического положения,</p> <p>Оценивают особенности географического положения России и размеров ее территории;</p> <p>Показывают и наносят на контурную карту границы России и пограничные страны, дают оценку их возможных взаимосвязей;</p> <p>Сравнивают географическое положение России и других стран;</p> <p>Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p>	<p>пролив Лаперуза, пролив Кунаширский.</p> <p>Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Беренгово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.</p> <p>Архипелаги: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, остров Врангеля, Сахалин, Курильские острова, полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.</p>	
2		<p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p>№ 2 «Определение поясного времени для различных населённых пунктов России»</p>	<p>Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Читают и анализируют тематические карты,</p>		2
3		<p>Как ориентироваться по карте России. Административно-территориальное деление России.</p> <p>№3 «Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны»</p>	<p>Делают выводы.</p> <p>Работают с картами атласа, учебника, контурными картами, с различными источниками информации.</p> <p>Анализируют карты административно-территориального и политико-административного деления страны</p>		3
4		<p>Формирование территории России.</p>	<p>Знают историю освоения государственной территории России, имена исследователей</p>		4



«Россияне» (11 часов) Элементы обязательного минимума образования:

Требования к знаниям и умениям:

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Уметь:

- Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения,.
- Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России
- Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.
- Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.

Знать:

- современную демографическую ситуацию
- Новые понятия и представления: естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы, миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население, этнос, этнический состав, этническое самосознание, плотность населения, емкость территории, Главная полоса расселения, урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий. .

5		<p>Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост.</p> <p>№4</p> <p>«Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России».</p>	<p>Объясняют понятия демография, естественное движение, демографический кризис.</p> <p>Читают график изменения численности населения</p> <p>Знают типы воспроизводства населения, называют его показатели, читают график естественного движения населения,</p>		5
---	--	---	---	--	---



6		Численность населения. Демографические проблемы и их решение	прогнозируют изменение численности населения России		6
7		Миграции населения. № 5 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве».	Объясняют понятия: миграция, адаптация. Называют причины и значение миграций. Читают картограммы Приводят примеры экономических и политических миграций. Читают картосхемы, составляют обобщающую схему. Называют причины территориальной подвижности населения и факторы ее повышения. Составляют краткую географическую зарисовку.		7
8		Половозрастная структура населения России. № 6 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов».	Называют факторы, влияющие на продолжительность жизни. Объясняют разницу в продолжительности жизни мужчин и женщин, оценивают факторы, определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах. Анализируют половозрастные пирамиды и диаграммы, прогнозируют половозрастной состав населения в 2035 году. Показывают на карте регионы России с высокой и низкой долей населения старших возрастов и детей.		8
9		Рынок труда. Трудовые ресурсы. №7 «Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения».	Объясняют понятия: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, проводят исследования, оформляют их в		9



			<p>виде таблиц или схем. Составляют схемы и делают выводы по результатам исследования знакомых семей, в составе которых люди трудоспособного возраста, моложе и старше трудоспособного возраста</p>		
10		<p>Этнос. Россия – многонациональное государство.</p> <p>№ 8 «Изучение таблицы приложения "Народы России" и схемы "Дерево языков" для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам)».</p>	<p>Объясняют понятия: этнос, этнография, самосознание, межнациональные конфликты, языковая семья, автономный округ, титульные народы. Приводят примеры этнических проблем. Читают и анализируют «Дерево языков» и этническую карту России. Изучают особенности размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнивают географию расселения народов и административно-территориальное деление России. Выступают с сообщениями об одном из народов, проживающем на территории России.</p>		10
11		<p>Религии России.</p> <p>№ 9 «Изучение на основе карты особенностей географии религий страны».</p>	<p>Выступают с сообщениями об одном из народов, проживающем на территории России. Наносят на контурную карту территории, где соприкасаются районы распространения различных религий.</p>		10
12		<p>Размещение населения. Плотность населения России.</p> <p>№10 «Выделение на контурной карте Главной</p>	<p>Объясняют понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. Показывают на карте</p>		11



		полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны».	главную полосу расселения. Объясняют различия в плотности населения отдельных территорий страны. Выделяют на контурной карте Главную полосу расселения, выявляют различия в показателях плотности населения отдельных территорий страны.		
13		Расселение и урбанизация. Типы поселений. №11 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны».	Объясняют понятия: урбанизация. Объясняют причины роста городов, отличия городского образа жизни от сельского. Изучают фрагменты карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения отдельных районов России.		12
14		Города и сельские поселения. Типы городов №12. «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории».	Объясняют понятия: городская агломерация, многофункциональный город, город- миллионер. Сравнивают проблемы больших и малых городов. Моделируют город в районе нового освоения территории. Наносят на контурную карту города-миллионеры, объясняют особенности их размещения на территории страны. Описывают условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Объясняют влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Моделируют возможные варианты		13



			использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах.		
15		Тематический контроль по разделу "Население России"	Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности. Тестирование. Решение творческих задач.		
«Природа» (18 часов)					
Элементы обязательного минимума образования:					
История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра, эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Влияние внешних сил на рельеф России. Полезные ископаемые России. Стихийные явления на территории России: извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадка грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Виды радиации.. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические пояса и типы климата России. Климат своего региона. Климат и хозяйственная деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Неблагоприятные климатические явления. Россия – морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Реки России. Тип питания и режим рек. Годовой сток. Падение и уклон реки. Особенности российских рек. Использование рек в хозяйственной деятельности и их охрана. Озера России. Типы российских озер. Болота. Распространение болот и их значение. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники и их значение. Охрана водных ресурсов России. Морские пути России. Морские порты. Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв.					
Требования к знаниям и умениям:					
Основные знания:					
Понятия и представления: особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира России, покровное оледенение, солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, многолетняя мерзлота, агроклиматические, земельные, водные, лесные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, природно-хозяйственные зоны, закономерности развития и размещения природных объектов, явлений и процессов, природные территориальные комплексы (ПТК), взаимное влияние природы и человека, рациональное природопользование.					
Основные умения:					
показывать по карте крупные природные объекты, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания, составлять географические описания (в том числе природных объектов, ландшафтов своей местности), устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы, природой и населением, его хозяйственной деятельностью, выявлять последствия для природно-хозяйственных зон нерациональной хозяйственной деятельности, прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду.					
16		Геологическая история	Изучают особенности геологического строения территории		14



17		<p>Рельеф: тектоническая основа.</p> <p>№ 13 «Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа».</p>	<p>России, тектонические структуры, области современного горообразования; читают геологическую карту, сопоставляют тектоническую и физическую карты, анализируют различные источники информации. Объясняют понятия: «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье». Объясняют взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. Обозначают на контурной карте главные тектонические структуры, наиболее крупные формы рельефа. Показывают на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. Сопоставляют районы интенсивных тектонических движений и физической карты. Составляют характеристику горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Выявляют основные рельефообразующие процессы. Объясняют понятие «покровное оледенение», прогнозируют изменения рельефа при преобладающем влиянии</p>	<p>Равнины: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (Плато Путорана), Кумо-маньчская впадина. Окско-Донская, Ишимская, Барабинская. Зейско-Бурейская, Центральнаякуктская, Яно–Индибирская, Колымская, Возвышенности: Тиманский Кряж, Северные Увалы, Среднерусская, Валдайская. Низменности: Печорская, Мещерская, Среднеамурская низменность Горы: Кавказ (Большой Кавказ, г. Эльбрус), Урал, Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Хибины, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Бырранга, Енисейский кряж, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Джугджур Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка.</p>	15
18		Рельеф: скульптура поверхности.	преобладающем влиянии		16



		<p>№14 «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина и Урал; Среднерусская возвышенность - Хибины или Кавказ)».</p>	<p>внутренних или внешних процессов, деятельности человека. Объясняют понятия: «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация», приводят примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</p>		
19		<p>Полезные ископаемые. Стихийные явления на территории России</p> <p>№ 15 «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых».</p>		<p><u>Бассейны нефтегазоносные:</u> Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. <u>Бассейны каменноугольные:</u> Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. <u>Железные руды:</u> КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. <u>Цветные металлы:</u> кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана, северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. <u>Фосфатные:</u> Кольский полуостров, южная Сибирь. <u>Соли:</u> Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.</p>	17
20		<p>Климат России. Солнечная радиация.</p> <p>№ 16 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,</p>	<p>Объясняют понятия: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». Приводят примеры влияния климата на различные</p>		18



		средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	<p>компоненты природы. Объясняют процессы циркуляции атмосферы планетарного масштаба.</p> <p>Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления», «атмосферные фронты».</p> <p>Объясняют причины образования циклонов и антициклонов.</p> <p>Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта. Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны и понятия: «температурная аномалия», «континентальность климата»</p> <p>Определяют по картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны.</p> <p>Анализируют климатограммы.</p> <p>Описывают особенности погоды отдельных территорий. Работают с картой и оценивают степени благоприятности климатических условий для жизни населения.</p> <p>Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. Оценивают влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работают с таблицей,</p>			
21		Атмосферная циркуляция.			19	
22		Влияние на климат России географического положения. Синоптическая карта.			Оймякон.	20
23		Изучаем карту климатических поясов России.				21
24		Как мы живем и работаем в нашем климате.			22	
		<p>№ 17</p> <p>« Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».</p>				
		<p>№18</p> <p>« Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур по таблице и агроклиматическим картам ».</p>				



			агроклиматическими картами.		
25		Россия – морская держава. Наши моря. № 19 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по типовому плану»	Обозначают на контурной карте моря, омывающие берега России. Описывают одно из российских морей по типовому плану.	Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.	23
26		Наши реки. Крупнейшие реки России. № 20 «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования».	Объясняют роль воды и значение рек, особенности речной сети, показывают на карте реки, о которых идет речь в параграфе, приводят примеры влияния речных систем на расселение людей. Анализируют физическую карту, работают с контурными картами. Объясняют понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. Определяют их зависимость от рельефа и климата. Показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку по плану, определяют возможности ее хозяйственного использования.	Реки: Волга, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева, Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Тур, Таз, Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Зeya, Усури, Камчатка	24
27		Озера России.	Знают определения понятий озера, показывают на карте озёра России, определяют возможности хозяйственного использования озёр. Работают с контурной картой.	Озёра: Байкал, Таймыр. Имандра, Беломоро - Балтийский канал Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. : Кулундинское, Чаны, Телецкое Ханка. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское,	25



				Братское	
28		Болота. Подземные воды. Ледники .	Знают определения понятий болота, показывают на карте, определяют возможности хозяйственного использования. Объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе. Наносят на контурные карты границы максимального покровного и горно-долинного оледенения.		25
29		Единая глубокоководная система европейской части России.	Читают и анализируют карты. Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		26
30		Учимся с «Полярной звездой». № 21 Инфрмация: сравнение ГЭС и ТЭС	Дают сравнительную оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. Объясняют закономерности размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата.		27
31		Почва. Почвообразующие факторы.	Объясняют факторы образования и свойства почв. Характеризуют основные типы почв России.		28
32		Типы почв.	Анализируют почвенный профиль		29



		№ 22 «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. Ознакомление с образцами почв своей местности»	и описывают условия его формирования. Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов. Устанавливают связи между типами почв и характером растительности.		
33		Контрольная работа «Природа России»	Итоговое тестирование		



Тема «Хозяйство» (20 часов)

Элементы обязательного минимума образования

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Территориальное разделение труда. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Главные отрасли страны (Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс) Состав и значение, главные центры и факторы размещения, связь с другими отраслями, проблемы отрасли.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Требования к знаниям и умениям:

Уметь:

Анализировать статистические показатели развития хозяйства России. Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности. Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану. Объяснять структуру импорта и экспорта России. Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

Оценивать:

Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России. Современные проблемы России.

34		Этапы развития хозяйства России.	Анализируют статистические показатели развития хозяйства России, таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности.		30
35		Особенности экономики России.			31
36		ТЭК. Угольная промышленность.		Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк),	



		№ 23 «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)».	<p>Составляют географическую характеристику отрасли хозяйства по плану.</p> <p>Объясняют структуру импорта и экспорта России.</p> <p>Устанавливают причины, сущность и пути решения экологических проблем в России.</p>	<p>Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).</p> <p>Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино)</p>	
37		ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. №24 «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)».	<p>Отстаивают свою позицию при решении экологических проблем.</p> <p>Оценивают тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России, современные проблемы России.</p> <p>Работают с контурной картой.</p> <p>Приводят подбор примеров использования различных</p>	<p>Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).</p>	33
38		Электроэнергетика.	<p>конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей.</p> <p>Проводят анализ достоинств и недостатков различных видов транспорта</p>	<p>ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема.</p>	34
39		Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.		<p>Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).</p>	35
40		Металлургический комплекс. Цветная металлургия.		<p>Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск),</p>	35



		<p>№ 25. «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)».</p>	<p>Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)</p> <p>Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).</p> <p>Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).</p> <p>Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)</p> <p>Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).</p> <p>Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).</p>	
41		<p>Машиностроение</p> <p>№ 26. «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)».</p>	<p>Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры</p>	36



				<p>трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.</p> <p>Центры металлоёмкого маш- я: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Барнаул, Новосибирск, Красноярск.</p>	
42		Автомобилестроение России: проблемы и перспективы.			36
43		Химическая промышленность. № 27 «Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»		Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты). Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла). Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).	37
44		Лесопромышленный комплекс.			37
45		Сельское хозяйство Растениеводство.			38
46		Особенности животноводства. №28 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».			39
47		Пищевая и легкая промышленность			40



48		№ 29 Учимся с «Полярной звездой			40
49		Транспорт. Сухопутный транспорт. № 30 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».			41
50		Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.			42
51		Состав и значение сферы услуг			43
52		Сферы услуг своей местности № 31 (Учимся с «Полярной звездой» Географическая исследовательская практика).			44
53		Контрольная работа «Хозяйство России»			

«Природно-хозяйственные зоны» (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования

Зональность в природе и жизни людей. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Требования к знаниям и умениям:

Уметь: Анализировать статистические показатели развития хозяйства России. Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности. Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану. Объяснять структуру импорта и экспорта России. Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

Оценивать: Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России. Современные проблемы России.



54		Зональность в природе и жизни людей	<p>Объясняют причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, приводят примеры природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию. Работают с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах. Анализируют и сопоставляют карты природных зон и плотности населения</p>		45
55		Северные безлесные зоны.	<p>Объясняют причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей.</p> <p>Наносят на контурные карты зоны арктических пустынь.</p> <p>Показывают на карте природные объекты, называют коренные народы тундры и лесотундры, знают особенности их хозяйственной деятельности. Сравнивают тундровые и лесотундровые ландшафты.</p> <p>Решают проблемные задачи.</p>		46
56		Лесные зоны.	<p>Знают отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира.</p> <p>Объясняют причины изменения таежных ландшафтов.</p> <p>Обозначают на контурной карте</p>		47



			<p>границы зоны тайги, болот, городов и полезных ископаемых.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику разных территорий, сравнивают природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги. Заполняют сравнительные таблицы. Решают проблемные задачи.</p>		
57		<p>Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны.</p>	<p>Характеризуют лесостепные и степные природные комплексы. Объясняют причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства. Описывают природу полупустынь и пустынь. Выясняют ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь</p>		48, 49
58		<p>Субтропики. Высотная поясность</p>	<p>Описывают природу субтропиков Описывают особенности природы гор, показывают горы на карте. Объясняют различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Приводят примеры, доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность Выявляют взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах</p>		50



59		Контрольная работа «Природно-хозяйственные зоны»	Составляют краткую географическую характеристику разных территорий		
«Наше наследие» (3 часа)					
Элементы обязательного минимума образования					
Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идея устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в 21 веке.					
Требования к знаниям и умениям:					
Уметь:					
Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.					
Знать пограничные субъекты; особенности географического положения, размеры территории, протяжённость границ.					
60		Территориальная организация общества.	Дают определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. Классифицируют ресурсы по их исчерпаемости. Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования. Составляют прогноз о развитии природы в будущем. Решают проблемные вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности. Составляют описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.		51
61		ТПК и социально – экономические комплексы.			52
62		Природное и культурное наследие России.			53



«Псковская область» (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования

Территория, границы, географическое положение Псковской области. Особенности административно-территориального устройства Псковской области. Особенности рельефа края. Климатообразующие факторы. Внутренние воды и внутренние ресурсы. Население.

Требования к знаниям и умениям:

Уметь:

Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах его роста. Оценивать изменения в численности населения. Называть народы, распространённые языки, религии. Описывать особенности быта и религий отдельных народов.

Знать:

пограничные субъекты; особенности географического положения, размеры территории, протяжённость границ. Административные районы. Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность и занятость населения области.

63	Территория, границы, географическое положение Псковской области. №32 «Определение географического положения территории края»	Устанавливают пограничные субъекты; Анализируют особенности географического положения, размеры территории, протяжённость границ. Выделяют административные районы. Объясняют влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Объясняют различия в естественном приросте населения, темпах его роста. Оценивают изменения в численности населения. Называют народы, распространённые языки, религии. Описывают особенности быта и религий отдельных народов. Работают с контурной картой.	T.1
64	Природные ресурсы Псковской области. № 33 «Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых Псковской области»		T.2
65	Рельеф и геологическое прошлое области		T.3
66	Комфортность климатических условий		T.4
67	Население Псковской области		T. 5
68	Обобщающий урок по теме: «Псковская область».		



География России

9 класс

Содержание программы

Тема 1. Введение. Регионы России (13 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Тема 2. Европейская Россия(36 ч)

2.1.Центральная Россия(9 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

2.2. Северо-Запад (6 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

2.3. Европейский Север (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

2.4.Европеийский Юг (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.



2.5. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

2.6. Урал (6 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». *Практикум*. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Тема 3. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (13 ч)

3.1. Сибирь (6 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. *Практикум*. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». *Практикум*. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

3.2 Дальний Восток (7 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». *Практикум*. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.



Тема 4.Россия в мире(2 ч)

Взаимоотношения России и её соседей.Геополитическое влияние России

Тема 5.Псковская область(4 ч)

Хозяйство Псковской области.Выгоды и недостатки экономико- и транспортно-географического положения Псковской области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.Экологические проблемы и пути их решения.

Раздел программы	Количество часов	Практическая часть	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Регионы России	13	<p>№1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»</p> <p>№ 2 (Начало) «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины и Западно-Сибирской низменности»</p> <p>№ 2 (продолжение) «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины и Западно-Сибирской низменности»</p> <p>№ 3 «Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы)».</p> <p>№ 4 «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего</p>	<p>Уметь Называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники объяснять особенности географического положения, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- природные объекты, определяющие своеобразие района;- оценку ЭПТ района;- природные особенности регионов



		<p>Севера Сибири».</p> <p>№ 5 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условия».</p> <p>№ 6 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона».</p> <p>№7 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»</p>	
Европейская Россия	36	<p>№8 «Составление типового плана экономико-географической характеристики территории. Оценка экономико-географического (геополитического) положения Центрального района».</p> <p>№ 9 «Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов)».</p> <p>№ 10 «Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей»</p> <p>№ 11 «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»</p> <p>№ 12 «Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации»</p> <p>№ 13 «Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского»</p> <p>№ 14 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам. Описание одного из природных или</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие региона; - перечислять факторы, определяющие ЭГП региона; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы региона. - называть ведущие отрасли хозяйства , показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории региона. - называть народы, проживающие в регионе; - объяснять хозяйственные различия внутри региона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы региона, древние города, основные природные объекты; - природные и историко-географические особенности; -основные географические понятия и термины; -особенности основных отраслей хозяйства; -наименование по данному разделу;



		<p>культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации».</p> <p>№ 15 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»</p> <p>№ 16 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства»</p> <p>№ 17 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»</p> <p>№ 18 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»</p> <p>№ 19 «Географическое описание Среднего Урала по картам» (начало работы).</p> <p>№ 19 (окончание) «Географическое описание по картам Среднего Урала»</p>	
Азиатская Россия	13	<p>№20 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»</p> <p>№21 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»</p> <p>№22 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие региона; - перечислять факторы, определяющие ЭГП региона; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы региона. - называть ведущие отрасли хозяйства , показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории региона. - называть народы, проживающие в регионе; - объяснять хозяйственные различия внутри региона.



			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы региона, древние города, основные природные объекты; - природные и историко-географические особенности; -основные географические понятия и термины; -особенности основных отраслей хозяйства; -номенклатуру по данному разделу;
Россия в мире	2		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составлять картосхемы взаимных интересов России со странами Европы, Балтии, Белоруссией, Молдавией, Украиной, странами Закавказья и Средней Азии, Китаем, Монголией, Японией -Объяснять характер взаимоотношений с определенными странами <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
Псковская область	4	№ 23 «Экономико – транспортно – географическое положение Псковской области»	
ИТОГО	68	23	



Тематическое планирование 9 КЛАСС

(68 часа; 2 часа в неделю)

№ урока	дата	Тема урока	Виды деятельности обучающегося	номенклатура	д/з
Регионы России (13 часов)					
Элементы обязательного минимума образования:					
<p>Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.</p> <p>Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.</p> <p>Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.</p>					
Требования к знаниям и умениям:					
Уметь					
<p>Называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники</p> <p>объяснять особенности географического положения, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.</p>					
Знать:					
<ul style="list-style-type: none"> - природные объекты, определяющие своеобразие района; - оценку ЭГП района; - природные особенности регионов 					
1		Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой»	Называют сферы (сектора) хозяйства		1 Повторить материал прошлого года
2		Районирование России	Объясняют термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы..		2 изучить хар-ку района, в.с. 11
3		Учимся с «Полярной звездой»	Называют и объясняют основные этапы развития		3 Отработать умения чтения снимков.



		<p>№1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»</p>	<p>хозяйства России, изменения в структуре хозяйства. Приводят примеры разных субъектов РФ, Выделяют и показывают на карте географические районы страны.</p>		
4		<p>Великие равнины России: Восточно-Европейская</p> <p>№ 2 (Начало)</p> <p>«Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины и Западно-Сибирской низменности»</p>	<p>Называют и показывают на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники.</p> <p>Работают с разными источниками информации.</p> <p>Работают с контурными картами.</p> <p>Анализируют различные виды карт для установления причинно-следственных связей между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью.</p>	<p>Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.</p> <p>Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.</p> <p>Острова: Вайгач, Валаам, Кижы, Колгуев, Соловецкие.</p> <p>Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.</p> <p>Крайние точки: Балтийская коса.</p> <p>Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.</p> <p>Горы: Хибины. Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,</p> <p>Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.</p> <p>Водохранилища:</p>	4 доделать табл. В.с. 21



				<p>Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское</p> <p>Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань</p>	
5		<p>Великие равнины России: Западно-Сибирская равнины</p> <p>№ 2 (Продолжение)</p> <p>«Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины и Западно-Сибирской низменности»</p>		<p>Заливы: Байдарацкая губа, Обская Губа, Енисейский.</p> <p>Полуострова: Ямал, Гыданский. Таймыр</p> <p>Горы: Бырранга</p> <p>Возвышенности: Сибирские Увалы. Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана.</p> <p>Равнины: Ишимская, Барабинская. Северо-Сибирская</p> <p>Котловины: Кузнецкая Минусинская, Тувинская</p> <p>Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Тур, Таз. Енисей, Нижняя тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь.</p> <p>Озёра. Кулундинское, Чаны,</p>	4 с. 22-24, заполнить контурную карту,



				Телецкое. Байкал, Таймыр. Острова: Северная Земля Заповедники: Таймырский, Бургузинский, Кодаро – Черский.	
6		Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири. Рельеф территорий, полезные ископаемые. № 3 «Географическое описание Среднего Урала по картам».	Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей. Называют и показывают на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники. Работают с разными источниками информации. Работают с контурными картами.	Пай – Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Башкирский, Ильменский	5 составить рассказ по карте о территориях (в.7-8.с.27)
7		Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири. Климат, природные зоны.	Анализируют различные по содержанию физико-географические карты и устанавливают изменения природных условий Урала и гор Южной Сибири по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливают на основе анализа карт причинно-следственные связи: между	Горы: Алтай (г. Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет , Яблоновый хребет. Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка. Озёра: Байкал, Телецкое. Водохранилища: Братское,	5



			<p>особенностями строения земной коры составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью.</p> <p>Поиск информации и подготовка сообщений о природе и природно-ресурсной базе гор.</p>	<p>Красноярское.</p> <p>Заповедники: Алтайский, Баргузинский.</p>	
8	<p>Мерзлотная Россия – Восточная и Северо- Восточная Сибирь</p> <p>№ 4 «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири».</p>	<p>Составляют на основе анализа карт географическое положение Восточной и Северо-Восточной Сибири.</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.</p> <p>Устанавливают на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью</p> <p>Работают с разными источниками информации.</p>	<p>Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.</p> <p>Заливы: Енисейский, Хатангский.</p> <p>Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.</p> <p>Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.</p> <p>Полуострова: Таймыр.</p> <p>Крайние точки: мыс Челюскин.</p> <p>Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.</p> <p>Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.</p>	6 в.с.33	



			Работают с контурными картами.	Вершины: Победа.	
9		<p>Экзотика России - Северный Кавказ.</p> <p>№ 5</p> <p>«Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условия».</p>	<p>Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Кавказа.</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей.</p> <p>Называют и показывают на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники.</p> <p>Сравнивают западную и восточную части Северного Кавказа по природным условиям.</p> <p>Работают с разными источниками информации.</p> <p>Работают с контурными картами. Устанавливают на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью</p>	<p>Моря: Азовское, Чёрное.</p> <p>Проливы: Керченский.</p> <p>Горы: большой Кавказ, г.Казбек, г. Эльбрус.</p> <p>Кумо-Манычская впадина</p>	7 в.с.39



10		<p>Экзотика России - Дальний Восток.</p> <p>№ 6 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона».</p>	<p>Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей.</p> <p>Называют и показывают на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники.</p> <p>Работают с разными источниками информации.</p> <p>Работают с контурными картами. Устанавливают на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью</p>	<p>Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.</p> <p>Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.</p> <p>Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.</p> <p>Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.</p> <p>Полуострова: Камчатка, Чукотский.</p> <p>Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.</p> <p>Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.</p> <p>Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.</p> <p>Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.</p> <p>Реки: Амур, Анадырь, Зeya, Камчатка, Усури.</p> <p>Озёра: Ханка.</p> <p>Водохранилища: Зейское.</p> <p>Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".</p>	7
11		Экологическая ситуация в России	<p>Анализируют и оценивают взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p>		8,9 в.с.42-45
12		Учимся с «Полярной звездой»			10 подготовка к к.р.



		№7 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»			
13		Экспресс-контроль			
Европейская Россия (36 часов)					
<p>Элементы обязательного минимума образования: Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона севера и основная зона. Географические особенности Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p> <p>Требования к знаниям и умениям:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие региона; - перечислять факторы, определяющие ЭПП региона; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы региона. - называть ведущие отрасли хозяйства, показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории региона. - называть народы, проживающие в регионе; - объяснять хозяйственные различия внутри региона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы региона, древние города, основные природные объекты; - природные и историко-географические особенности; - основные географические понятия и термины; - особенности основных отраслей хозяйства; - номенклатуру по данному разделу; 					
Центральная Россия (9 часов)					
14		Пространство Центральной России № 8 «Составление типового плана экономико-географической характеристики территории. Оценка экономико-географического (геополитического) положения	Сопоставляют и анализируют тематические физико-географические карты и карты населения и хозяйства. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения	Возвышенности: Валдайская, Смоленско-Московская, Среднерусская. Низменности: Мещерская	11 В.с.55, 8 – письм.



		Центрального района».	населения, городов и хозяйственных объектов.		
15		Центральная Россия: освоение территории и население № 9 «Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов)».	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Формулируют выводы. Характеризуют населения и хозяйство на основе анализа разных источников информации	Москва, Нижний Новгород, Воронеж, Ярославль.	12 в.с.59, подготовь сообщение
16		Центральный район № 10 « Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей».	Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства региона. Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	Области: Московская, Смоленская, Тверская, Ярославская, Владимирская, Рязанская, Тульская, Калужская, Костромская, Ивановская, Брянская, Орловская.	13 в.с.59
17		Волго- Вятский район	Анализируют взаимодействие природы и человека. Работают с системой вопросов и заданий, контурными картами	Чувашия, Чебоксары, Марий Эл, Волжск, Йошкар-Ола, Мордовия, Саранск,	14 в.с.67
18		Центрально- Черноземный район		Области: Курская, Белгородская, Липецкая, Тамбовская, Воронежская. КМА, Нововоронежская и Курская АЭС	15 в.с.71.
19		Учимся с «Полярной звездой».			16 -сам-ая работа
20		Москва и Подмосковье			17 в.с.78
21		Учимся с «Полярной звездой».			18
22		Контрольная работа			

СЕВЕРО-ЗАПАД (6 часов)



23		Пространство Северо- Запада № 11 «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»	Сопоставляют и анализируют тематические физико-географические карты и карты населения и хозяйства. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	Города: Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Калининград Балтийское море Озёра: Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Ильмень. Реки: Волхов, Нарва, Нева, Свирь.	19 в.с.86
24		Северо- Запад : «окно в Европу»		Ивангород	20 заполнить табл.
25		Северо- Запад: хозяйство	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.	Приморск, Кириши, Усть-Луга, Балтийск	21 Сообщение о Калининградской области
26		Санкт- Петербург- вторая столица России	Формулируют выводы.		23 Набрать материал для презентации о С-Петербурге
27		Учимся с «Полярной звездой».	Характеризуют населения и хозяйство на основе анализа разных источников информацию		Доделать презентацию
28		Защита презентаций. Систематизация материала	Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства региона. Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействие природы и человека. Работают с системой вопросов и заданий, контурными картами		
Европейский Север (5 урока)					
29		Пространство Европейского Севера	Сопоставляют и	Мурманск, Архангельск,	§24 в.с.106,



		<p>№ 12 «Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации»</p>	<p>анализируют тематические физико-географические карты и карты населения и хозяйства. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы,</p>	<p>Вологда, Петрозаводск, Воркута, Ненецкий автономный округ. Полуостров: Кольский Озёра: Имандра Реки: Онега, Мезень, Вычегда Водопад: Кивач Горы: Хибины</p>	<p>Подготовить сообщение о Кижии</p>
30		<p>Европейский Север: освоение территории и население</p> <p>№ 13 «Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского»</p>	<p>отражающие качественные и количественные параметры населения. Формулируют выводы. Характеризуют населения и хозяйство на основе анализа разных источников информацию Составляют таблицы,</p>	<p>Древние русские города: Вологда, Великий Устюг, Сольвычегодск Минеральные ресурсы: Мончегорск, Никель, Апатиты, Оленегорск, Воркута. Лесные: Кондопога, Сегежа, Новодвинск, Коряжма.</p>	<p>§25 в.с.111</p>
31		<p>Европейский Север: хозяйство и проблемы</p>	<p>диаграммы, графики, характеристики и описания,</p>	<p>Череповец</p>	<p>§26 в.с.115</p>
32		<p>Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту</p>	<p>отражающие особенности хозяйства региона. Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p>		<p>§27</p>
33		<p>Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам</p> <p>№ 14 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации».</p>	<p>Анализируют взаимодействие природы и человека. Работают с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>		<p>Подготовить сообщение о Южных курортах России</p>



Европейский Юг (5 часов)

34		Пространство Северного Кавказа	<p>Сопоставляют и анализируют тематические физико-географические карты и карты населения и хозяйства.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p>Характеризуют населения и хозяйство на основе анализа</p>	<p>Горы: Большой Кавказ.</p> <p>Вершины: Казбек, Эльбрус.</p> <p>Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.</p> <p>Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.</p> <p>Каналы: Ставропольский.</p> <p>Заповедники: Тебердинский.</p> <p>Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.</p> <p>Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.</p>	§28 в.с.122
35		Северный Кавказ: освоение территории и население	разных источников информацию	Дербент, Кизляр	§29 в.с.126
36		<p>Практическая работа</p> <p>№ 15 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»</p>	<p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства региона.</p> <p>Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p>		Доделать
37		<p>Северный Кавказ: хозяйство и проблемы</p> <p>№ 16 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства»</p>	<p>Анализируют взаимодействие природы и человека.</p> <p>Работают с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>		§30 в.с.129
38		<p>Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>Разрабатываем проект</p>			



Поволжье (5 часов)					
39		Пространство Поволжья	<p>Сопоставляют и анализируют тематические физико-географические карты и карты населения и хозяйства.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p>Характеризуют населения и хозяйство на основе анализа разных источников информацию</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства региона.</p> <p>Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализируют взаимодействие природы и человека.</p> <p>Работают с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	Татарстан, Колмыкия, Области: Ульяновская, Самарская, Пензенская, Саратовская, Астраханская, Волгоградская	§32 в.с.133
40		Поволжье: освоение территории и население № 17 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»		Казань, Самара, Волгоград	§33 в.с.139
41		Поволжье: хозяйство и проблемы		<p>Центры машиностроения: Казань, Ульяновск, Самара, Саратов, Тольятти, Набережные Челны, Энгельс, Волгоград,</p> <p>НПЗ: Самара, Новокуйбышевск, Сызрань, Нижнекамск, Саратов, Волгоград, Балаковская АЭС</p>	§34 в.с.143
42		Учимся с «Полярной звездой»: Готовимся к дискуссии» «Экологические проблемы Поволжья»			Повторить материал по Поволжью
43		Практическая работа № 18 «Оценка проблем Поволжья по			Просмотреть вопросы, вызвавшие затруднения



		различным источникам географической информации»			
Урал (6 часов)					
44		Пространство Урала № 19 Географическое описание Среднего Урала по картам	Сопоставляют и анализируют тематические физико-географические карты и карты населения и хозяйства. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Формулируют выводы. Характеризуют населения и хозяйство на основе анализа разных источников информацию Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства региона. Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействие природы и человека. Работают с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Республики: Башкортостан, Удмуртия Пермский край Области: Свердловская, Челябинская, Оренбургская, Курганская. Реки: Печора, Кама, Белая, Уфа, Урал	§36 в.с.150
45		Урал: освоение территории и хозяйство		Озёрск, Снежинск, Новоуральск, Лесной, Трёхгорный Белоярская АЭС ВПК: Нижний Тагил, Екатеринбург, Пермь, Миасс, Златоуст, Воткинск, Ижевск, Курган. Машиностроение: Екатеринбург, Челябинск, Миасс, Ижевск. Рефтинская ГРЭС	§37 в.с.151
46		Урал: население и города			§38 в.с.159



47		Учимся с «Полярной звездой»: Анализируем ситуацию	Работают с системой вопросов и заданий,		Доделать задание
48		Систематизация знаний по теме «Европейская часть России»	Работают с системой вопросов и заданий,		Подготовиться к контрольной работе
49		Контрольная работа «Европейская часть России»	Работают с системой вопросов и заданий,		

Азиатская Россия (13 часов)

Элементы обязательного минимума образования:

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Географические особенности Сибири, Дальнего Востока. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Требования к знаниям и умениям:

Уметь

- называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие региона;
- перечислять факторы, определяющие ЭПП региона;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы региона.
- называть ведущие отрасли хозяйства, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории региона.
- называть народы, проживающие в регионе;
- объяснять хозяйственные различия внутри региона.

Знать:

- границы региона, древние города, основные природные объекты;
- природные и историко-географические особенности;
- основные географические понятия и термины;
- особенности основных отраслей хозяйства;
- номенклатуру по данному разделу;

Сибирь (6 часов)

50		Пространство Сибири №20 «Сравнение отраслей специализации	Сопоставляют и анализируют тематические физико-географические карты и карты населения и хозяйства.	Среднесибирское плоскогорье, Западно-Сибирская равнина Хребты: Верхоянский,	§40 в.с.168
----	--	--	---	---	-------------



		Урала и Западной Сибири»	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p>Характеризуют населения и хозяйство на основе анализа разных источников информацию</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства региона.</p> <p>Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализируют взаимодействие природы и человека.</p> <p>Работают с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>	Черского, Яблоновый Колымское нагорье Горы: Алтай, Саяны, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье , Витимское плоскогорье . Реки: Обь, Иртыш, Енисей Озеро Байкал	
51		Сибирь: освоение территории и население			§41 в.с.172
52		Сибирь: хозяйство			§42 в.с.175
53		Западная Сибирь			Новосибирск, Омск, Северск, Новокузнецк, Тобольск. §43 в.с.179
54		Восточная Сибирь			Производство алюминия: Братск, Красноярск, Саяногорск, Шелехов, Норильск. Лесной комплекс: Лесосибирск, Красноярск, Братск, Усть-Илимск, Байкальск, Красноярск, Селенгинск ВПК: Красноярск, Железногорск, Зеленогорск, Ангарск, Иркутск, Улан-Удэ §44 в.с.168
55		Учимся с «Полярной Звездой»			
Дальний Восток (7 часов)					
56		Пространство Дальнего Востока	<p>Сопоставляют и анализируют тематические физико-географические карты и карты населения и хозяйства.</p>		§46 в.с.191
57		Дальний Восток: освоение территории		Приморский и Хабаровский	§ 47 в.с.192



		и население	Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	край, Еврейская автономная область, амурская область, Магаданская и Сахалинская области, Камчатский край, Чукотский автономный округ	
58		Дальний Восток: освоение территории и население	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.		§48 в.с.199
59		Дальний Восток: хозяйство	Формулируют выводы.		§49 в.с.203
60		Учимся с «Полярной звездой»: Разрабатываем проект	Характеризуют населения и хозяйство на основе анализа		Доделать работу
61		№21 Учимся с «Полярной звездой»: Разрабатываем проект	разных источников информацию Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства региона. Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействие природы и человека. Работают с системой вопросов и заданий, контурными картами		Чит. С. 206
62		Контрольная работа «Азиатская Россия»	Работают с системой вопросов и заданий,		

Россия в мире (2 часов)

Элементы обязательного минимума образования:

Перспективы развития России. Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное развитие. Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.

Требования к знаниям и умениям:



Уметь
 -Составлять картосхемы взаимных интересов России со странами Европы, Балтии, Белоруссией, Молдавией, Украиной, странами Закавказья и Ср. Азии, Китаем, Монголией, Японией
 -Объяснять характер взаимоотношений с определенными странами

Знать:
 - современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

63		Соседи России	Составляют картосхемы взаимных интересов России со странами Европы, Балтии, Белоруссией, Молдавией, Украиной, странами Закавказья и Ср. Азии, Китаем, Монголией, Японией Объясняют характер взаимоотношений с определенными странами Работают с системой вопросов и заданий, контурными картами		§51
64		Сфера влияния России			§52

Псковская область (4 часа)

Выгоды и недостатки экономико- и транспортно-географического положения Псковской области.
 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов

65		Учимся с «Полярной звездой»: Изучаем свой край № 22 «Экономико- и транспортно-географическое положение»	Работают с системой вопросов и заданий, контурными картами Анализируют экономико- и транспортно-географическое положение Выявляют выгоды и недостатки экономико- и транспортно-географического положения Псковской области. Характеризуют населения и хозяйство на основе анализа разных источников		конспект
66		Отрасли специализации Псковской области			конспект
67		Экологические проблемы региона, пути их решения			конспект



			информацию Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства региона.		
68		Итоговый урок	Работают с системой вопросов и заданий,		



Требования к оценке знаний, умений и навыков обучаемых.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучаемый:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучаемый:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;



в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

наличие неточностей в изложении географического материала;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения

последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

понимание основных географических взаимосвязей;

знание карты и умение ей пользоваться;

при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучаемый:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает

- неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;



- только при помощи наводящих вопросов обучающийся улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучаемый:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если обучаемый:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучаемый выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучаемый правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучаемый:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучаемому оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучаемым оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

-Время выполнения работы: 10-15 мин.

-Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.



2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучаемые работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающимися. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающие показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося