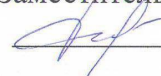


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УВР



Тихомирова Ф.М.

31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
5-6 КЛАСС ФГОС

Составитель: Токарева И.Е.
Учитель географии

Планируемые результаты освоения предмета, курса.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие

динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых

ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения

норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и

ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные (, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У

выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и

познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в

рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и

доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета, курса.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения

общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

- Введение. Что изучает география.
- Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.
- География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
- Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.
- Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).
- Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.
- Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

- Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

- Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

- Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
- Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.
- Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и

гидросфера.

- Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.
- Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.
- Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

- Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

- Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).
- Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А.

Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

- Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).
- Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).
- Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

- Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.
- Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. Показателей).
- Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его

отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

- Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

- Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.
- Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).
- Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).
- Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).
- Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-

новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

- Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
- Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).
- Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
- Северные материки. Особенности северных материков Земли.
- Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).
- Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа.

- Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на

жизнь и хозяйственную деятельность людей).

- Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).
- Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).
- Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).
- Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).
- Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).
- Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).
- Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).
- Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг

мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

- Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

- Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

- Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
- Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная

солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

- Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.
- Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
- Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
- Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).
- Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).
- Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная

вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

- Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
- Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
- Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
- Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
- Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.
- Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
- Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
- Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
- Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и

их влияние на особенности формирования природы района).

- Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
- Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).
- Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).
- Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

- Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

- Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

- Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
- Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

- Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России.

- Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал,

особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

- Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
- Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
- Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
- Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика

хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

- Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.
- Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

- Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
- Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.
- Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование 5 класс

часы темы	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Элементы содержания урока	планируемые результаты (характеристика деятельности)				
					Предметные	Личностные	Мета предметные		
							Познавательные УУД	Коммуник ативные УУД	Регулятивные УУД
1 Введе ние	Географические методы изучения окружающей среды	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Что такое география. Значение географически х знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки ИИС	Формируют представления о географической науке, её роли в освоении планеты	Формируют целостного мировоззрения , соответствующе е современному развитию науки, воспитание российской гражданской идентичности,	Самостоятельно е выделяют и формулируют познавательную цель в изучении курса географии 5 кл.	Участвуют в коллектив ном обсуждени и и формулиро вании познавател ьной цели курса	Постановка учебной задачи, соотношение известного ранее о предмете и неизвестного

Развитие географических знаний о Земле — 5 часов

2. На какой Земле мы живём	Развитие географических знаний о Земле	урок изучения нового материала	выборочный опрос	Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней.	Формируют представления о географической науке, её роли в освоении планеты	Формируют познавательную и информационную культуру развивают навыки самостоятельной работы с текстом учебника	Ищут и выделяют информацию в учебнике о развитии географических знаний. Умеют структурировать информацию при составлении таблицы " Как люди открывали Землю"	Умеют строить взаимодействия с одноклассниками при отборе информации и в таблицу	Составляют план действий при составлении таблицы «как люди открывали Землю»
3.	Выдающиеся географические открытия	урок актуализации новых знаний	фронтальный опрос	Великие географические открытия: их вклад в развитие цивилизации	Формируют представлений о географической науке, её роли в освоении планеты	Формируют познавательную информационную культуры, развивают навыки самостоятельной работы с текстом учебника	Выделяют информации в учебнике о развитии географических знаний. Умение структурировать информацию при составлении таблицы " Как люди открывали Землю"	Принимают решения при составлении и и заполнении таблицы	Составляют таблицы, сличают с эталоном, контроль результата

4	Современный этап научных географических исследований.	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	Формируют представления о географических знаниях для решения практических задач человечества	Формируют целостное мировоззрение соответствующее современному развитию науки	Научатся строить речевое высказывание при работе с источниками географической информации учебника и атласа	Учатся слушать, вступать в диалог при обсуждении информации о географических источниках информации	Научатся прогнозировать результаты усвоения учебного материала темы
5	Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	урок контроля	тестирование	тестовая контрольная работа	Формируют навыки использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений	Развивают навыки самостоятельной работы и выполнение заданий текста	Извлекают информацию из источников географической информации при работе с вопросами теста	Принимают решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом	Оценка качества усвоения материала по теме

Земля- планета Солнечной системы- 5 часов

6	Земля – планета Солнечной системы (Мы во Вселенной)	урок изучения нового материала	выборочный опрос	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материка и	Формируют первичные навыки использования основ географического подхода для осознания Земли, как планеты Солнечной системы	Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному развитию науки, воспитание российской гражданской идентичности	Научатся классифицировать объекты солнечной системы, анализировать вне текстового компонента с целью выделения признаков материков и	Научатся интегрироваться в группу при анализе вне текстового компонента	Составляют план действий при анализе внетекстового компонента
---	---	--------------------------------	------------------	--	---	--	--	---	---

				океаны. земные оболочки.			частей света, классификация объектов солнечной системы		
7	Форма, размеры и движение Земли.	урок актуализации новых знаний	опрос с опорой на наглядность	Форма и размеры Земли. Движение Земли Виды Движения земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	Формируют целостное использование географической информации	Научатся формировать ответственное отношение к обучению и познанию Земли как планете Солнечной системы	Смысловое чтение, определяют основную информации о формах, и размерах Земли, основных географических координатах.	Научатся слушать, участвовать в коллективном обсуждении и о выделении основной информации	Научатся соотносить известного и неизвестного о формах и размерах Земли
8	Солнечный свет на Земле	урок изучения нового материала	опрос с опорой на наглядность	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Виды движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего		Формируют ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию через соотношение известного и неизвестного о вращении планеты Земля	Выводят следствия вращения Земли при анализе схем вращения Земли. Извлечение информации из текста учебника для составления таблицы «Следствие орбитального движения Земли»	Научатся слушать, участвовать в коллективном обсуждении и о выделении основной информации	Соотносят известное и неизвестное о распределении тепла и света на Земле

				солнцестояния, полярная день и ночь. Пояса освещенности.					
9	Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли	практикум	фронтальный (письменный) опрос	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Виды движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, полярная день и ночь. Пояса освещенности.		Формируют ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию через соотношение известного и неизвестного о вращении планеты Земля	Составляют таблицы «Следствие орбитального движения Земли»	Научатся слушать, участвовать в коллективном обсуждении и о выделении основной информации	Соотносят известное и неизвестное о смене дня и ночи и смене времен года
10	Контрольная работа «Движение Земли и их следствия»	урок контроля	тестирование	тестовая контрольная работа	Формируют умения и навыки использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений	Развивают навыки самостоятельной работы при выполнении заданий теста	Строят логическую цепь рассуждений при работе с текстом теста	Принимают решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом	Оценка качества усвоения материала по теме

План и карта - 10 часов

11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам» план местности особенности изображения плана местности.	Овладевают основами картографической грамотности	Развивают навыки самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Научатся применять знаково-символических действий определении направлений и измерений азимута.	Научатся интегрироваться в группу при определении и способов ориентирования на местности	Оценка качества усвоения материала по теме
12	Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб.	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Овладевают основами картографической грамотности	Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Контролирование процесса в ходе решения задач с применением масштаба.	Принимают решения при выполнении расчетных задач с масштабом	Оценка качества усвоения материала по теме

13	Изображение земной поверхности на плоскости. Горизонтали	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Топографическая карта Способы глазомерной съемки	Овладевают основами картографической грамотности	Развивают навыки самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Контроль процесса в ходе решения задач с применением топографической карты	Научатся интегрироваться в группу при относительных и абсолютных высот, крутизны склонов по плану и топографической карте	Оценка качества усвоения материала по теме
14	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа»	практикум	фронтальный (письменный) опрос	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.	Овладевают основами картографической грамотности	Научатся развивать навыки самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Контролирование результата решения задач с применением масштаба и топографической карты	Принимают решения при решении задач практической работы	Самостоятельное решение задач практической работы
15	Практическая работа " Решение практических задач при помощи плана местности"	практикум	фронтальный (письменный) опрос		Овладевают основами картографической грамотности	Развивают навыки самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы	Самостоятельно решают практические задачи при помощи плана местности	Научатся принимать решения при решении задач практической работы	Самостоятельное решение задач практической работы

16	Географическая карта - особый источник информации	урок изучения нового материала	индивидуальный опрос	Глобус- объемная модель Земли. Географическая карта, её отличия от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Географические карты в жизни человека.	Овладевают навыками использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Развивают навыки самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Научатся применять знаков-символических действий при составлении кластера "Географическая карта"	Участвуют в коллективном обсуждении при составлении кластера «Географическая карта»	Составляют последовательности действий при составлении кластера
17	Градусная сетка. Географические координаты	урок изучения нового материала	опрос с предварительной подготовкой	Градусная сетка , её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте	Овладевают навыками использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Развивают навыки самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Смысловое чтение, определяют основную информации о географической сетке	Научатся выявлять и идентифицировать проблему " как найти географический адрес"	Определяют последовательности промежуточного результата в поиске географического адреса
18	Географическая широта	урок актуализации новых знаний	опрос с предварительной подготовкой	Географическая широта. Определение географической широты объектов.	Овладевают навыками использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Развивают навыки самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Строят логическую цепь рассуждений при определении географической широты	Составляют последовательности действий при определении географической широты	Научатся строить взаимодействия при определении географической широты

19	Географическая долгота	урок актуализации новых знаний	опрос с предварительной подготовкой	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.	Овладевают навыками использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Развивают навыками самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации	Научатся строить логическую цепь рассуждений при определении географической долготы	Составляют последовательности действий при определении географической долготы	Строят взаимодействия при определении географической долготы
20	Практическая работа «Определение географических координат объектов, поиск объектов по географическим координатам»	практикум	фронтальный (письменный) опрос	Чтение карты. Определение направлений и расстояний, местоположения и взаимоположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.	Овладевают навыками использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Развивают навыки самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы	Выбирают эффективные способы решения при определении географических координат.	Принимают решения при выполнении задач практической работы	Самостоятельно принимают решения задач практической работы

21	Контрольная работа «План и карта»	урок контроля	тестирование		Формируют умения и навыки использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений	Развивают навыки самостоятельной работы при выполнении заданий теста	Контролирование результата решения задач с применением плана и карты	Контролирование действий при решении задач с применением плана и карты	Контролирование результата, сличение с эталон
----	-----------------------------------	---------------	--------------	--	--	--	--	--	---

Человек на Земле — 3 часа

22	Заселение Земли человеком	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах общества.	Формируют первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления в быстро изменяющемся мире	Формируют мировоззрение, соответствующее современному развитию общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию стран мира	Выбирают вид чтения при изучении параграфа, сжато передают содержание текста	Научатся слушать, вступать в диалог о приспособлении людей к условиям жизни	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала темы
23	Расы и народы. Многообразие стран мира. Столицы и крупные города	урок изучения нового материала	индивидуальный опрос	Расы и народа мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства.	Создают основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Формируют мировоззрение, соответствующее современному развитию общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию стран мира	Извлекают информацию из таблицы и из текста.	Научатся идентифицировать проблемы о происхождении человека	Соотносят известное и неизвестное о народах мира

24	Практическая работа «Многообразие стран мира»	практикум	фронтальный (письменный) опрос	Сравнение стран по политической карте	Создают основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Развивают навыки самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы	Оценка результата сравнения стран мира	Принимают решения при выполнении задач практической работы	Самостоятельно решают задачи практической работы
----	---	-----------	--------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	--	--

Литосфера — 10 часов

25	Земная кора и литосфера	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, литосферные плиты.	Формируют умения и навыки использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры	Осваивают социальные нормы и правила поведения в коллективе (группе)	Определяют основную информацию, составляют схему «Строение Земли»	Участвуют в коллективном обсуждении особенностей строения земной коры	Научатся выражать свои мысли о внутреннем строении Земли
----	-------------------------	--------------------------------	-------------------	---	--	--	---	---	--

26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	урок актуализации новых знаний	опрос с опорой на наглядность	Горные породы и материалы .Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождения и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	Формируют умения и навыки использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры	Формируют познавательную и информационную культуру, развивают навыки самостоятельной работы с текстом учебника, формируют толерантность	Научатся строить речевое устное высказывание при работе со схемой	Научатся слушать, вступать в диалог	Соотносят известно - неизвестное о горных породах
27	Движение земной коры.	урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры Тихоокеанское кольцо.	Формируют умения и навыки использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры	Формируют безопасный образ жизни и правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование толерантности	Научатся строить речевое устное высказывание при работе со схемой и картой	Научатся слушать, вступать в диалог	Соотносят известно - неизвестное о горных породах
28	Землетрясения и вулканизм	урок актуализации новых знаний	опрос по карточкам	Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.	Формируют умения и навыки использования географических знаний для объяснений различных процессов и явлений земной коры, самостоятельного оценивают уровень безопасности окружающей	Формируют безопасный образ жизни и правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование толерантности	Определяют основную информацию по теме	Научатся участвовать в коллективном обсуждении при определении основной информации	Составляют план обсуждения темы

					среды				
29	Рельеф Земли. Равнины.	урок изучения нового материала	опрос с опорой на наглядность	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Равнины, особенности их образования, различия равнин по размеру, характеру поверхности крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнине. Описание равнины по плану.	Самостоятельно оценивают уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания	Формируют основы экологического сознания на основе признания ценности бережного отношения к окружающей среде	Классифицируют объекты на примере форм рельефа	Принимают решения при составлении классификации рельефа	Составляют последовательности действий при работе с картами атласа

30	Рельеф Земли. Горы.	урок изучения нового материала	опрос с опорой на наглядность	Горы, их образование. Различие гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменения гор и равнин во времени, под действием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.	Самостоятельно оценивают уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания	Формируют основы экологического сознания на основе признания ценности бережного отношения к окружающей среде	Классифицируют объекты на примере форм рельефа	Принимают решения при составлении классификации рельефа	Составляют последовательности действий при работе с картами атласа
31	Практическая работа «Литосфера - твердая оболочка Земли»	практикум	фронтальный (письменный) опрос	«Скульптурный проект планеты», Правила работы с контурной картой.	Создают основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Развивают навыки самостоятельной работы при выполнении заданий проекта	Применяют знаков-символические действия при работе с контурной картой	Принимают решения при выполнении задач практической работы	Самостоятельно решают задачи практической работы
32	Человек и литосфера	урок изучения нового материала	опрос по карточкам	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	Создают основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Научатся формировать основы экологического сознания на основе признания ценности бережного отношения к окружающей среде	Научатся строить логическую цепь при выполнении проекта	Научатся интегрироваться в группу при выполнении проекта	Составляют план действий при выполнении проекта

33	Обобщающее повторение	беседа	фронтальный опрос	Основные термины и понятий курса	Создают основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Формируют коммуникативную компетентность в образовательной деятельности	Анализируют собственные способы действий и партнера при повторении материала	Контролируют, корректируют, оценивают собственные действия и действия партнеров	Самостоятельно оценивают собственные действия и партнеров
34	Повторения учебного материала 5 кл.	подведение итогов	фронтальный опрос	Основные термины и понятий курса	Создают основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Формируют коммуникативную компетентность в образовательной деятельности	Размышляют о собственных способах действий и партнера при повторении материала	Контролируют, корректируют, оценивают собственные действия и действия партнеров	Самостоятельно оценивают собственные действия и партнеров

**Тематический перечень разделов с указанием количества часов
Тематический план.**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование
	Развитие географических знаний о Земле	5	
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Карта полушарий

2	Развитие географических знаний о Земле	1	Иллюстрации учебника, презентация
3	Выдающиеся географические открытия	1	Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация
4	Современный этап научных географических исследований.	1	презентация
5	Контрольная работа	1	
	Земля – планета Солнечной системы	5	
6	Земля – планета Солнечной системы	1	Карта звездного неба, солнечной системы
7	Форма, размеры и движение Земли.	1	Глобус, Карта полушарий
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1	Иллюстрации учебника, карта часовых поясов ,презентация
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	таблицы
10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	1	
	План и карта	10	
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Топографическая карта, план местности, атлас, компас
12	Масштаб и его виды.	1	Презентация, атлас
13	Практическая работа «Определение масштаба»	1	
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Топографическая карта, план местности, атлас
15	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Топографическая карта, план местности, атлас
16	Географическая карта – особый источник информации.	1	Карта полушарий, физическая карта России
17	Градусная сетка	1	Глобус, Карта полушарий
18	Географическая широта.	1	Глобус, Карта полушарий
19	Географическая долгота.	1	Глобус, Карта полушарий

	Географические координаты.		
20	Решение практических задач по плану и карте.	1	Глобус, Карта полушарий
21	Контрольная работа « План и карта»	1	
	Человек на Земле	3	
22	Заселение человеком Земли	1	Карта плотность населения мира
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Презентация, Иллюстрации учебника
24	Практическая работа «Многообразие стран мира.»	1	Политическая карта мира
	Литосфера – твердая оболочка Земли	10	
25	Земная кора и литосфера.	1	Иллюстрации учебника, презентация
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Коллекции горных пород и полезных ископаемых
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация
28	Землетрясение и вулканизм.	1	Презентация, видеофильм
29	Рельеф Земли. Равнины.	1	Карта полушарий, видеоролик
30	Рельеф Земли. Горы.	1	Карта полушарий, видеоролик
31	Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты»	1	Карта полушарий Иллюстрации учебника, презентация
32	Человек и литосфера.	1	
33	Обобщение знаний	1	Презентация, видеоролик
34	Повторение курса географии 5 класса	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока, дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты	ИКТ	Планируемые метапредметные результаты (УУД)	Планируемые личностные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся
		обучающийся получит возможность научиться		(П - познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные)			
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли (19 часов) Состав и строение гидросферы.	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	Составление схемы на компьютере. (эталон)	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Сочинение «Путешествие капельки воды».
2-3.	Мировой океан. <i>П/р. Описание океана и моря по плану.</i>	Совершенствовать умение работы с картой.	Презентация учителя к уроку.	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	Оценка всему классу

				самостоятельно.			
4-6.	<p>Мировой океан.</p> <p><i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i></p>	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Презентация учителя.	<p>П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Самостоятельно определять цели, выработать решения.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Оценка за к/к всему классу
7-8.	<p>Решение практических задач по карте.</p> <p><i>П/Р. Выполнение проектного задания.</i></p>	Выполнять проекты. Использовать средства Интернета.	ПРОЕКТ «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	<p>П. Представлять информацию в различных формах.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	Оценка за проект всему классу.
9.	Воды океана.	Использование средств Интернета.	Презентация «Опасные явления в гидросфере»	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать	Формирование навыков самостоятельной работы.	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с

				<p>презентацию.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Создавать презентации для решения задач общения.</p>		<p>Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.</p>	<p>помощью учителя и без помощи)</p>
10.	Реки Земли.	Использование средств Интернета	<p>Презентация «Река Волга» (обучающиеся)</p>	<p>П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Создавать презентации для решения задач общения</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.</p>	<p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.</p>	<p>Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)</p>
11-12	Реки Земли. П/Р. <i>Описание реки Волги по плану</i>	Работать с различными средствами геоинформации.		<p>П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p>Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>К. Создавать письменные</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры.</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.</p>	<p>Оценка всему классу по П/Р.</p>

				тексты самостоятельно			
13-15.	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	Выполнять презентацию.	Презентация по озеру Байкал (обучающиеся)	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. У. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлятьписание озера по плану.	Оценка всему классу.
16.	Подземные воды и ледники.	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.	Презентация учителя по теме.	П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Развитие навыков самостоятельной работы.	Описывать по карте районы распространения ледников	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
17-18.	Гидросфера и человек.	Выполнять презентацию – проект	ПРОЕКТ «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	Оценка за проект.

			укрепления здоровья»	организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.			
19.	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Тест «Гидросфера»
20.	<u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (15 часов)</u> Состав и строение атмосферы. П/Р. <i>Составление схемы «Состав атмосферы».</i>	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	Презентация учителя по теме.	П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

				К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.			
21.	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i>	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	Работать с термометрами	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами .	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	Оценка за п/р всему классу
22-23	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
24.	Атмосферное давление.	Проводить измерение атмосферного	Работа барометром –анероидом.	П. Умение на практике пользоваться	Развитие навыков самостоятельной	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать	Индивидуальные оценки. (Самооценка,

	П/Р <i>«Измерение атмосферного давления с помощью барометра».</i>	давления.		логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	работы с учебными пособиями и метео. приборами	атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
25-26.	Ветер. П/Р. <i>Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	Умение работать с гео. приборами.	Работа с флюгером. .	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Оценка за п/р всему классу
27.	Вода в атмосфере. П/р. <i>Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>	Вычислять влажность воздуха.		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

				устные и письменные тексты для решения задач общения.			
28-29.	Атмосферные осадки. <i>П/Р. Наблюдение за облаками.</i> ПРОЕКТ.	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Презентация учителя «Необычные осадки»	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Оцени всему классу за Атлас облаков.
30.	Погода и климат	Вести дневник погоды.		П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
31.	Наблюдение за погодой. Карты погоды. <i>П/Р. Описание по</i>	Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по		П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью

	<i>карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.</i>	имеющимся данным метеосводки.		объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах.	уровню развития науки и общественной практики.	способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	учителя и без помощи)
32-33.	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. ПРОЕКТ.	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	ПРОЕКТ «Стихийные явления в атмосфере»	П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Оценка всему классу.
34	Обобщение знаний «Атмосфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»	Тест «Атмосфера»

				самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..			
35	<u>Биосфера – живая оболочка Земли(6 часов)</u> Биосфера – земная оболочка.	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	Презентация учителя «Биосфера»	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационно й культуры.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

36-37.	Почва как особое природное образование. П/Р с коллекцией почв.	Делать описание почвенного разреза по плану.	Презентация учителя по теме урока.	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
38-39.	Биосфера – сфера жизни.	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	ПРОЕКТ «Древние животные Земли (хищники)»	П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	Оценка всему классу
40.	Обобщение знаний «Биосфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к	Систематизировать информацию по теме «Биосфера»	Тест «Биосфера»

		заданий в различной форме. .		самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	саморазвитию и самообразованию.		
41	<u>Географическая оболочка Земли</u> Географическая оболочка Земли.	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. Оболочки.	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Определять цель в деятельности. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
42-44.	Природные зоны Земли	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и	ПРОЕКТ «Животные и растения Псковской области»	П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

		растений к среде обитания.		достижении цели. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	различными источниками информации.		
45	Культурные ландшафты. П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	Презентация учителя по теме.	П. Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
46-47	Влияние человека на ландшафт.	Выполнять презентацию по заданной теме.	ПРОЕКТ Агитационный листок о защите природы	П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Оценки всему классу.
48	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»	Контрольная работа «Географическая оболочка Земли»

				исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.			
49	Подготовка к защите проекта	Использование средств Интернета		П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Выполнение тренировочных заданий различного уровня.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
50.	Годовая промежуточная аттестация. Защита проекта	Презентация проекта		Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Административная контрольная работа. Тестирование.

51.	Итоговый урок						
-----	---------------	--	--	--	--	--	--

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 класс)

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Водная оболочка Земли	Представьте, что вы менеджер туристического агентства. Придумайте маршрут, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья	Исследовательский , конструкторский	Индивидуальный	Маршрут-карта	Реклама

Водная оболочка Земли	1. Составьте маршрут морского путешествия из Индийского океана в Атлантический, используя карты атласа. Какие интересные места вы встретили на своем пути? Сделайте фотоколлаж этих мест	Исследовательский	Групповая	Карта, фотоколлаж	Путешествие
-----------------------	--	-------------------	-----------	-------------------	-------------

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
--------------	-----------------------------------	-------------	-------------------	--------------------------------	-------------------------

Атмосфера	1. Презентация «Различные виды атмосферных явлений», используя Интернет – ресурсы	Конструкторский	Групповая	Презентация	Конференция
-----------	---	-----------------	-----------	-------------	-------------

Биосфера	1. Напишите сообщение «Древние животные Земли (хищники)» и представьте в виде презентации. Используя Интернет-ресурсы, покажите с помощью картинок, как менялся внешний вид хищных млекопитающих	Познавательный	Индивидуальный	Сообщение, презентация	Издание журнала
----------	--	----------------	----------------	------------------------	-----------------

Биосфера	2. Составьте фотоколлаж «Животные и растения Псковской области». Каждое фото подпишите: кто (что) это, где обитает.	Конструкторский	Индивидуальный	Фотоколлаж	Выставка
----------	---	-----------------	----------------	------------	----------

3.Нарисуйте агитационный листок о защите природы	Социальный	Индивидуальный, парный, групповой	Агитационный листок	Газета
--	------------	-----------------------------------	---------------------	--------