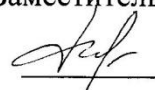


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Моглинская средняя общеобразовательная школа  
Псковского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тихомирова Ф.М.

31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык»  
9 класс  
на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Кузовкина Т.Н.  
учитель русского языка и литературы

## I. Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования ,2004г.( с изменениями на 23 июня 2015 года )
- приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 г., рег. № 23290, "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012- 2013 учебный года

### 1. Общая характеристика курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для обучающихся в 9 классах предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

### 2. Цели обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного

языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Курс русского языка в 9 классе общеобразовательной школы рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2008 год

В работе используется учебник русского языка для 9 класса (авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2011 год

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста, уроки, способствующие выработке умений применять приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прощение) при написании сжатого изложения, уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Используемые технологии: уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; интерактивные технологии

Виды и формы контроля: диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный); комплексный анализ текста; сочинение по картине; изложение с элементами сочинения; тест; устное высказывание на лингвистическую тему.

## II. Содержание дисциплины (68 час)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (5 ч + 2 ч)

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1 ч)

Союзные сложные предложения (3 ч)

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (17 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (4 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (12 ч + 4 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### Ресурсное обеспечение рабочей программы

#### Литература для обучающихся

##### Основная литература

1. Л.А.Тростенцова, Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2010.

##### Дополнительная литература

1. Богданова Г.А. Русский язык. Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 9 класс. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс / А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая. – М.: Сфера, 2006.
5. Поникарова Л.А. Русский язык. Синтаксис в таблицах и заданиях (сложное предложение). Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2008.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2010.
8. Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2010.
9. Т.Н.Мамона. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к сочинению». 9 класс. «Экзамен». М., 2008.

##### Школьные словари русского языка

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.
2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2006.
5. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2009.
6. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: Пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2009.
7. Скорлуповская К. Н., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.: Просвещение, 2000.

## Литература для учителя

### Основная литература

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
2. Гостева Ю.Н., Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка: 5-11 классы: Современный урок русского языка. Основные программы и учебники. Программы элективных курсов и др. – М.: Эксмо, 2007.
3. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. – М.: Дрофа, 2004.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
5. Русский язык. Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой и др. 9 класс. / авт.-сост. Т.М.Амбушева. Волгоград, 2010..

### Дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Русский язык: 8-11 классы: Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
3. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
4. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания. М.: Флинта. Наука, 1999.
5. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2004.
6. Рылова А.С. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в курсе «Основы проектной деятельности»: Методическое пособие. – Киров: КИПК и ПРО, 2009.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку**

- Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:
- - учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- - учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его образительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- - учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения обучающегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
- Оценка сочинений и изложений
- Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:
- 1) умение раскрывать тему;

- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
- Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
- Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.
- Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### Оценки            Основные критерии оценки

##### Содержание и речь    Грамотность

«5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта. Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).

«2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа

не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.

: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка устных ответов обучающихся

- Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.
- Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.
- Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- Оценка диктантов.
- Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.
- Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.
- Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам.



Календарно-тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные понятия, умения
1	Международное значение русского языка	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков	Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.
Повторение изученного в V-VIII классах (5+2)				
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2	Урок развития речи	Повторение об устной и письменной речи	Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге
3	Стили языка. §3	Урок развития речи	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей
4	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	Повторительно-обобщающий	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	«Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа. Виды простых предложений. Умение распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания..
5	Предложения с обособленными членами. §5	Повторительно-обобщающий	Повторить понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств	Обособленные члены, умение определить тип текста
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	Повторительно-обобщающий	Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов	Умение увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции

			и вставных конструкций	
7	Контрольный диктант и его анализ	Контрольный Урок анализа работы	Проверить уровень ЗУН на начало учебного года	Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта
8	Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	Урок развития речи	Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект»	Навык связного изложения мысли, умения выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста
Сложное предложение. Культура речи (3+1)				
9	Понятие о сложном предложении. §7 Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	Урок изучения нового материала	Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях	Основные виды сложных предложений. Умение различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	Урок закрепления знаний	Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП	Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП.
11	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения данного вида	Умение писать сочинение данного вида
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10	Урок изучения нового материала	Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения	Закрепить знания о СП. Навык постановки знаков препинания в СП. Умение употреблять СП в речи. Умение произносить сложное предложение с правильной интонацией
Сложносочинённые предложения (5+2)				
13	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. §11-12	Комбинированный урок	Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП	Умение видеть ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем

14	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13 Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14 Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15	Уроки изучения нового материала	Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами	Умение понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов
15	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	Урок развития речи	Обучение написанию текста с использованием СП	Умение создать текст по картине с использованием СП
16	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	Комбинированный урок	Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Умение пунктуационно оформить ССП
17	Повторение	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП	Умение пунктуационно оформить ССП
18	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»	Контрольный	Проверить знания учащихся по теме: «Сложносочинённое предложение»	Умение применять полученные знания на практике
19	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Познакомить с критериями оценивания части С <sub>2</sub> экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	Знание основных элементов написания сочинения на лингвистическую тему; умение создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.
Сложноподчинённые предложения (17+6)				
20	Понятие о сложноподчинённом предложении. §18 Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19	Комбинированный урок	Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить	Умение видеть СПП в тексте, определять средства связи. Умение найти главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания

			схемы СПП	
21	Союзы и союзные слова в СПП. §20	Урок изучения нового материала	Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП	Умение отличать союзы и союзные слова
22	Роль указательных слов в СПП. §21	Урок изучения нового материала	Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения	Умение определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова
23	Контрольный тест по материалам ГИА по теме «Союзы и союзные слова»	Контрольный	Проверить уровень ЗУН по изученным темам	Умение применять полученные знания на практике
24	Р.р. Устное обучающее сжатое изложение (упр.95)	Урок развития речи	Развитие умений сжато пересказывать текст	Умение применять способы сжатия текста
25	СПП с придаточными определительными. §22	Комбинированный урок	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы.
26	СПП с придаточными изъяснительными. §23	Урок изучения нового материала	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП
27	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 106)	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану	Умение писать изложение данного вида
28	СПП с придаточными изъяснительными. §23	Урок закрепления знаний	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП
29	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. §24-25	Комбинированный урок	Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить	Придаточные обстоятельственные, их виды. Умение составить предложения с

			знания о структурно-семантических признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	придаточными времени и места
30	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	Урок развития речи	Закрепление навыков анализа текста	Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ текста
31	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26	Комбинированный урок	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП
32	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	Урок изучения нового материала	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП
33	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение на практике применять полученные знания
34	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	Урок изучения нового материала	Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания	Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП.
35	Р.р. Сжатое изложение	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать	Умение писать изложение данного вида
36	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	Урок закрепления знаний	Закрепить понятие о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания	Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи
37	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Уметь композиционно правильно оформлять сочинение-рассуждение
38	Анализ письменных работ	Урок анализа	Выполнение анализа	Навык выполнения работы

		работы	письменных работ	над ошибками
39	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30	Комбинированный урок	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение употреблять в речи СПП
40	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Развитие умений анализировать текст и создавать высказывание на лингвистическую тему.	Умение правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему
41	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	Умение пунктуационно оформить ССП и СПП
42	Контрольный диктант	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение отличать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи
Бессоюзные сложные предложения (4+2)				
43	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32 БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	Урок изучения нового материала	Познакомить учащихся с основными признаками БСП Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них	Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. Умение постановки знаков препинания в БСП.
44	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	Урок изучения нового материала	Показать учащимся выразительно-образительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия в данных конструкциях	Умение постановки знаков препинания в БСП.
45, 46	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	Урок развития речи	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Умение писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
47	БСП со значением противопоставления, времени, условия и	Урок изучения нового материала	Изучить правила постановки тире в данных конструкциях Научить	Умение постановки знаков препинания в БСП Проверить и обобщить

	следствия. Тире в БСП. §35 Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. §36		последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	знания по теме. Проверить умение применить эти знания на практике
48	Контрольный тест по материалам ГИА по теме «БСП»	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение применять полученные знания на практике
Сложные предложения с различными видами связи (4+2)				
49	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	Урок изучения нового материала	Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях	Предложения сложной конструкции. Навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции
50	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38  Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	Повторительно-обобщающий	Познакомить с правилами постановки/ непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.. Умения и навыки постановки и объяснения знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, умение составлять схему
51	Р.р. Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	Урок развития речи	Совершенствование умения сжато пересказывать текст	Умение сжато пересказывать текст
52	Р.р. Публичная речь. §40	Урок развития речи	Научить выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи	Создание монологического высказывания публичного характера
53	Повторение и закрепление изученного	Повторительно-обобщающий	обобщение и систематизация изученного о сложном предложении	Систематизация полученных знаний
54	Контрольный диктант	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение применять полученные знания на практике
Повторение и систематизация изученного в классах (10+4 ч)				
55	Фонетика и графика. §41	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по фонетике	Умение применять полученные знания на практике
56	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии	Умение применять полученные знания на практике

57	Морфемика. §43	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по морфемике	Умение применять полученные знания на практике
58	Словообразование §44	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по словообразованию	Умение применять полученные знания на практике
59	Морфология. §45	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по морфологии	Умение применять полученные знания на практике
60	РР Сжатое изложение упр. 259			
61	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи	Умение применять полученные знания на практике
62	РР Сочинение-отзыв на просмотренный фильм упр. 260			
63	Орфография. Пунктуация. §47	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по орфографии и пунктуации	Умение применять полученные знания на практике
64 65	Итоговая работа в формате ГИА	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе	Умение применять полученные знания на практике
66	РР Комплексный анализ текста			
67	РР Сочинение на свободную тему упр.279			
68	Итоговый контрольный диктант	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе	Умение применять полученные знания на практике



Календарно-тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные понятия, умения
1	Международное значение русского языка	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков	Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.
Повторение изученного в V-VIII классах (5+2)				
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2	Урок развития речи	Повторение об устной и письменной речи	Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге
3	Стили языка. §3	Урок развития речи	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей
4	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	Повторительный обобщающий	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	«Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа. Виды простых предложений. Умение распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания..
5	Предложения с обособленными членами. §5	Повторительный обобщающий	Повторить понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления	Обособленные члены, умение определить тип текста

			согласованных определений и обстоятельств	
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	Повторительный о-обобщающий	Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций	Умение увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции
7	Контрольный диктант и его анализ	Контрольный Урок анализа работы	Проверить уровень ЗУН на начало учебного года	Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта
8	Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	Урок развития речи	Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект»	Навык связного изложения мысли, умения выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста
Сложное предложение. Культура речи (3+1)				
9	Понятие о сложном предложении. §7 Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	Урок изучения нового материала	Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях	Основные виды сложных предложений. Умение различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	Урок закрепления знаний	Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП	Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП.
11	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения данного вида	Умение писать сочинение данного вида
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10	Урок изучения нового материала	Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между	Закрепить знания о СП. Навык постановки знаков препинания в СП. Умение употреблять СП в речи. Умение произносить сложное предложение с правильной интонацией

			частями сложного предложения	
Сложносочинённые предложения (5+2)				
13	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. §11-12	Комбинированный урок	Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП	Умение видеть ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем
14	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. §13 Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. §14 Сложносочинённые предложения с противительными союзами. §15	Уроки изучения нового материала	Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами	Умение понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов
15	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	Урок развития речи	Обучение написанию текста с использованием СП	Умение создать текст по картине с использованием СП
16	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	Комбинированный урок	Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Умение пунктуационно оформить ССП
17	Повторение	Повторительный обобщающий	Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП	Умение пунктуационно оформить ССП
18	Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»	Контрольный	Проверить знания учащихся по теме: «Сложносочинённое предложение»	Умение применять полученные знания на практике
19	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Познакомить с критериями оценивания	Знание основных элементов написания

	на лингвистическую тему		части С <sup>2</sup> экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	сочинения на лингвистическую тему; умение создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.
Сложноподчинённые предложения (17+6)				
20	Понятие о сложноподчинённом предложении. §18 Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19	Комбинированный урок	Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП	Умение видеть СПП в тексте, определять средства связи. Умение найти главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания
21	Союзы и союзные слова в СПП. §20	Урок изучения нового материала	Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП	Умение отличать союзы и союзные слова
22	Роль указательных слов в СПП. §21	Урок изучения нового материала	Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения	Умение определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова
23	Контрольный тест по материалам ГИА по теме «Союзы и союзные слова»	Контрольный	Проверить уровень ЗУН по изученным темам	Умение применять полученные знания на практике
24	Р.р. Устное обучающее сжатое изложение (упр.95)	Урок развития речи	Развитие умений сжато пересказывать текст	Умение применять способы сжатия текста
25	СПП с придаточными определительными. §22	Комбинированный урок	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы.
26	СПП с придаточными изъяснительными. §23	Урок изучения нового материала	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их	Умение определять значение придаточного предложения. Навык

			признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы	постановки знаков препинания, построения схемы. Использование в речи различных видов СПП
27	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 106)	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану	Умение писать изложение данного вида
28	СПП с придаточными изъяснительными. §23	Урок закрепления знаний	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Использование в речи различных видов СПП
29	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. §24-25	Комбинированный урок	Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	Придаточные обстоятельственные, их виды. Умение составить предложения с придаточными времени и места
30	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	Урок развития речи	Закрепление навыков анализа текста	Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ текста
31	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26	Комбинированный урок	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП
32	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	Урок изучения нового материала	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП

33	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение на практике применять полученные знания
34	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	Урок изучения нового материала	Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания	Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП.
35	Р.р. Сжатое изложение	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать	Умение писать изложение данного вида
36	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	Урок закрепления знаний	Закрепить понятие о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания	Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи
37	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Уметь композиционно правильно оформлять сочинение-рассуждение
38	Анализ письменных работ	Урок анализа работы	Выполнение анализа письменных работ	Навык выполнения работы над ошибками
39	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30	Комбинированный урок	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение употреблять в речи СПП
40	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Развитие умений анализировать текст и создавать высказывание на лингвистическую тему.	Умение правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему
41	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	Повторительный обобщающий	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	Умение пунктуационно оформить ССП и СПП
42	Контрольный диктант	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение отличать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды

				подчинительной связи
Бессоюзные сложные предложения (4+2)				
43	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32 БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	Урок изучения нового материала	Познакомить учащихся с основными признаками БСП Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них	Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. Умение постановки знаков препинания в БСП.
44	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	Урок изучения нового материала	Показать учащимся выразительно-изобразительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия в данных конструкциях	Умение постановки знаков препинания в БСП.
45, 46	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	Урок развития речи	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Умение писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
47	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35 Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. §36	Урок изучения нового материала	Изучить правила постановки тире в данных конструкциях Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Умение постановки знаков препинания в БСП Проверить и обобщить знания по теме. Проверить умение применить эти знания на практике
48	Контрольный тест по материалам ГИА по теме «БСП»	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение применять полученные знания на практике
Сложные предложения с различными видами связи (4+2)				
49	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	Урок изучения нового материала	Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях	Предложения сложной конструкции. Навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции

50	<p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39</p>	Повторительный о-обобщающий	<p>Познакомить с правилами постановки/непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи</p> <p>Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП</p>	<p>Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях..</p> <p>Умения и навыки постановки и объяснения знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, умение составлять схему</p>
51	Р.р. Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	Урок развития речи	Совершенствование умения сжато пересказывать текст	Умение сжато пересказывать текст
52	Р.р. Публичная речь. §40	Урок развития речи	Научить выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи	Создание монологического высказывания публичного характера
53	Повторение и закрепление изученного	Повторительный о-обобщающий	обобщение и систематизация изученного о сложном предложении	Систематизация полученных знаний
54	Контрольный диктант	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение применять полученные знания на практике
Повторение и систематизация изученного в классах (10+4 ч)				
55	Фонетика и графика. §41	Повторительный о-обобщающий	Обобщение знаний по фонетике	Умение применять полученные знания на практике
56	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	Повторительный о-обобщающий	Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии	Умение применять полученные знания на практике
57	Морфемика. §43	Повторительный о-обобщающий	Обобщение знаний по морфемике	Умение применять полученные знания на практике
58	Словообразование §44	Повторительный о-обобщающий	Обобщение знаний по словообразованию	Умение применять полученные знания на практике
59	Морфология. §45	Повторительный о-обобщающий	Обобщение знаний по морфологии	Умение применять полученные знания на практике



60	РР Сжатое изложение упр. 259			
61	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46	Повторительн о-обобщающий	Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи	Умение применять полученные знания на практике
62	РР Сочинение-отзыв на просмотренный фильм упр. 260			
63	Орфография. Пунктуация. §47	Повторительн о-обобщающий	Обобщение знаний по орфографии и пунктуации	Умение применять полученные знания на практике
64 65	Итоговая работа в формате ГИА	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе	Умение применять полученные знания на практике
66	РР Комплексный анализ текста			
67	РР Сочинение на свободную тему упр.279			
68	Итоговый контрольный диктант	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе	Умение применять полученные знания на практике