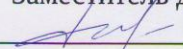


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моглинская  
средняя общеобразовательная школа Псковского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Тихомирова Ф.М.

31.08.2016 г.

Рабочая программа  
по предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

8 класс  
2016-2017 учебный год

Составитель Быстрова Л.А.  
учитель немецкого языка

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного.

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (Серия «Стандарты нового поколения» 2011), программно-методических материалов И.Л. Бим по рабочей программе «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы, ФГОС, 2011 и методических рекомендаций И.Л. Бим к учебнику «Немецкий язык. 8 класс». Рабочая программа рассчитана на 102 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Рабочая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Цели программы:**

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Задачи рабочей программы:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

### **Общая характеристика программы**

На этапе изучения немецкого языка в 8 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

### **Учебно-методический комплект**

В состав учебно- методического комплекта для 8 класса входят:

- учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений

И.Л.Бим

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Издательство: Просвещение, Москва

- рабочая тетрадь

- сборник упражнений

- книга для учителя

- мультимедийное приложение

### **Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для 8 класса**

#### **1. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран,

использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **3. Предметные результаты:**

#### в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### ***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
  - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

#### в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;



### в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

### в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

### в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Место курса в учебном плане**

Курс изучения немецкого языка в основной школе реализуется в течение пяти лет. Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3-х часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый год изучения языка предполагается выделить по 105 часов. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательное учреждение может увеличить количество часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии интересами учащихся, в том числе социо-меж - и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## **Основное содержание программы**

### **Предметное содержание речи в 8 классе:**

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

## **Учебно-тематический план**

Номер темы	Название темы Основное содержание темы	Количество часов
1.	<p><b>Как прекрасно было летом!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li> <li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li> <li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li> <li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li> <li>- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</li> <li>- учить семантизировать лексику по контексту</li> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</li> <li>- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного</li> <li>- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы</li> <li>- учить работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>	24
2.	<p><b>Система школьного образования в Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными типами школ в Германии</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий</li> <li>- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы</li> <li>- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</li> </ul>	24

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»</li> <li>- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях</li> <li>- учить лексической сочетаемости</li> <li>- учить систематизировать лексику</li> <li>- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</li> <li>- повторить употребление Futurum 1</li> <li>- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений</li> <li>- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления</li> <li>- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их</li> <li>- учить понимать аутентичную страноведческую информацию</li> </ul>	
3.	<p><b>Мы готовимся к путешествию по Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, межпредметных связей</li> <li>- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений</li> <li>- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях</li> <li>- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач</li> <li>- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</li> <li>- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</li> <li>- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</li> <li>- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</li> </ul>	27

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений</li> <li>- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах</li> <li>- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</li> </ul>	
4.	<p><b>Путешествие по Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала</li> <li>- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну</li> <li>- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ</li> <li>- путешествие по столицам федеральных земель</li> <li>- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом</li> <li>- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</li> <li>- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</li> <li>- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</li> <li>- учить аудированию текста с последующим пересказом</li> <li>- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением <i>Passiv</i></li> <li>- учить работать со страноведческой информацией</li> </ul>	27

## Календарно – тематический план для 8 класса

(по учебнику «Немецкий язык», Бим И.Л.)

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Лексика	Грамматика	Основные знания, умения, навыки
<b>Тема 1: «Прекрасно было летом!»- 27 часов</b>							
1	1.	Воспоминания о летних каникулах.		с.11 слова, рт с.3 у.1	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inlineskates, laufen	Временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt). Придаточные предложения времени (союзы als, wenn, nachdem).	Активизация лексического минимума по подтеме, обучение новым словам в кратких высказываниях, использование новой лексики в монологических высказываниях; Обучение пониманию основного содержания прочитанной информации Работа с текстом с осуществлением поиска, выбора. Воспринимать на слух незнакомый текст. Употреблять глаголы в разных временных формах. Систематизация грамматики: прошедшее время Perfekt (haben, sein).
2	2.	Где проводят каникулы немецкие школьники.		стр.7 у.5			
3	3	Где проводят каникулы немецкие школьники.		рт с.3 у.3-4			
4	4.	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.		учить диалог			
5	5.	Контроль диалогической речи.		рт с7 у.4, лексика с11			
6	6.	Повторение лексического и грамматического материала.		повтор лексики,грам.			
7	7.	Стартовая контрольная работа.					
8	8.	Молодежные турбазы в Германии.		с.16 у.1d			
9	9.	Отдых в кемпинге.		с 19 у.1g, рт с.5 у.6			
10	10.	Грамматика. Прошедшее время.		рт с.9 у.1			
11	11.	Письма с места отдыха.		письмо другу			
12	12.	Неправдоподобные истории.		с27 у13-f			
13	13	Аудирование «Погода в Германии».		лексика с12			

14	14.	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.		с.33 правило				
15	15.	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.		с.38 у.12а пис.				
16	16.	Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время.		рт с.10 у.5				
17	17.	Встреча друзей после каникул. Полилог.		рт с.11-12 у.2				
18	18.	Формирование навыков диалогической речи «После каникул».		диалог учить				
19	19.	Контроль диалогической речи.		рт с.17 у.2				
20	20.	Повторение материала по теме «Прекрасно было летом».		проект				
21	21.	Защита проекта «Летние каникулы».		с.44 у.9а-в				
22	22.	Подготовка к контрольной работе.		повторить лексику,грам.				
23	23.	Контрольная работа по теме.						
24	24.	Контрольная работа в формате ГИА (чтение и аудирование).						
25	25.	Анализ контрольных работ.		с.47 у.1				
26	26.	Резервный урок.						
27	27.	Резервный урок.						
<b>Тема 2: «И снова школа» – 21 час</b>								
28	1.	Система образования в Германии.		с.51 и с.69 лексика	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule,	Образование Futurum1 (будущее время).	Читать текст, используя словарь, сноски, комментарии.	
29	2.	Система образования в Германии.		рт с.23 у.1-.2				

30	3.	Современный школьный учитель.		с.61 у.11 пис.	die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut/schlecht verstehen (a,a), leicht/schwer fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.	Придаточные определительные предложения (союзы der, die, das, welche, welcher, welches).	Умение обобщать и систематизировать материал. Сравнительная характеристика. Умение понимать лексику в определённом контексте. Умение воспринимать на слух с последующим воспроизведением. Уметь употреблять предложения в будущем времени. Уметь воспринимать на слух текст, при различных формах его предъявления. Умение делить полилог на микродиалоги, инсценировать. Уметь пользоваться аутентичной страноведческой информацией. Уметь систематизировать материал по теме.	
31	4.	Школа без стрессов.		повтор лексики				
32	5.	Новые типы школ.		рт с.24 у.3-4				
33	6.	Школьные проблемы и их решение.		рт с.25 у.5.				
34	7.	Домашнее чтение. Рассказ И.Штротманн «Дженни и Бен».		с.68 у.15 –f пис.				
35	8.	Расписание уроков и оценки в Германии.		с.75 у.6 пис.				
36	9.	Школьный обмен учениками.		с.81 лексика, рт с.27 у.3				
37	10.	Изучение иностранного языка.		рт с.27 у.4-5 и с.107 у.14				
38	11.	Аудирование «Из школьной жизни».		с.87 у.5(5) вопросы				
39	12.	Грамматика. Будущее время.		рт с.28 у.1				
40	13.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		с. 90 у.4 правило, у.6 учить				
41	14	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		рт с.29 у.2-3.				
42	15.	Полилог «Перед уроком».		с.76 у.7-в пис.				
43	16.	Подготовка к контрольной работе.		повторить лексику,грам.				
44	17.	Контрольная работа по теме.						
45	18.	Контрольная работа в формате ГИА (грамматика и лексика).		проект				
46	19.	Защита проектов «Моя школа».		с.99 у.11 с				

47	20.	Анализ контрольных работ.		рт с.37 у.7				
48	21.	Резервный урок.						
<b>Тема 3: «Подготовка к путешествию»</b>								
49	1.	Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию».		рт с.44 у.1-2	Die Auslandsreise, Die Reisevorbereitung, Die Fahrt, die Eisenbahn, der Zug, das Schiff, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, grenzen, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen,	Неопределённо – личные местоимения.  Придаточные предложения причины.	Умение извлекать информацию, опуская детали. Умение инсценировать диалог. Умение работать с аутентичным страноведческим материалом. Умение обобщать пройденное. Умение вариировать, вести поиск, развивать творческое мышление. Умение систематизировать лексику по пройденной теме. Умение читать тексты с поиском информации. Умение воспринимать на слух и выбирать информацию. Умение применять полученные знания при	
50	2.	Мы готовимся к поездке.		рт с.44 у.3-4				
51	3.	У карты Германии. Географическое положение ФРГ.		учить по тетради				
52	4.	У карты Германии. Федеральные земли.		выучить земли				
53	5.	Систематизация лексики по теме «Одежда».		с.119 у.6 а-в учить				
54	6.	Интерактивный тест по теме «Одежда».		с.120 у.6-с пис.				
55	7.	Что мы возьмем в дорогу?		с.121 у.9а лексику учить				
56	8.	Покупки в универмаге.		с.122 у.10 лексику учить				
57	9.	Обучение диалогической речи «В магазине».		учить диалог				
58	10.	Контроль диалогической речи «В магазине».		рт с.45 у.4				
59	11.	Обучение диалогич.речи «В ресторане».		учить диалог				
60	12.	Контроль диалогической речи «В ресторане».		с.124 у.14 лексика				
61	13.	Работа с текстом «Берлин».		рт с.47 у.1				



62	14	Работа с текстом «Кельн».		рт с.47 у.2	kosten, Was kostet das? Anprobieren, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.	образовании предложений.	
63	15.	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».		с.131 у.7, рт с.48 у.4			
64	16.	К. Тухольский «Искусство путешествовать».		с.133 у.15, рт с.48 у.5			
65	17.	Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках.)		повторить правило с.138			
66	18.	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.		рт с.49 у.1			
67	19.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.		с.140-141 правило			
68	20.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.		с.143 у.10 и рт с.51 у.5			
69	21.	Подготовка к встрече гостей.		с.146 у.2а			
70	22.	Делаем покупки (продукты питания). Диалогическая речь.		учить диалог			
71	23.	Контроль диалогической речи.		рт с.58 у.5			
72	24.	Подготовка к контрольной работе.		повторить лексику и грамм-ку			
73	25.	Контрольная работа по теме.		с140-141 повторить грамм.			
74	26.	Контрольная работа «Относительные местоимения».					
75	27.	Контрольная работа в формате ГИА (аудирование, чтение и письмо).					

76	28.	Анализ контрольных работ.		с.156 у.2а				
77	29	Резервный урок.						
78	30	Резервный урок.						
<b>Тема 4: «Путешествие по Германии»</b>								
79	1.	Что мы уже знаем о Германии?		рт с.68 у.1	Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, links!	Образование страдательного залога (Passiv).  Придаточные определительные предложения.	Умение извлекать информацию, опуская детали. Умение читать тексты с поиском информации. Умение распознавать лексику в контексте. Умение аудировать с последующим пересказом. Систематизировать грамматический материал. Умение составлять придаточные определительные предложения. Умение вычленять из полилога диалоги. Умение составлять диалоги по аналогии. Умение работать со страноведческой информацией. Умение систематизировать знания по теме.	
80	2.	Берлин – столица Германии.		с.167 у.5в пис. рт с.68 у.2				
81	3.	Достопримечательности Берлина.		выучить достоприм-ти				
82	4.	Столица Баварии – Мюнхен.		с.170 у.5-е пис.				
83	5.	Достопримечательности Мюнхена.		выучить достоприм-ти				
84	6.	Рейн - самая романтическая река Германии.		рт с.71-72 у.5				
85	7.	Путешествие по Рейну.		учить стих				
86	8.	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».		повторить города				
87	9.	Викторина «По городам Германии».						
88	10.	Введение лексики по теме «На вокзале».		с.177 у.1 лексика				
89	11.	Активизация лексики по теме «Путешествие»		с.183 у.10				
90	12.	Аудирование «Объявления на вокзале».		рт с.74-75 у.3-4				
91	13.	Письменная речь «Мы путешествуем».		с.188 у.16				
92	14.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		с.192 правило, рт с.75-76 у.2-3				

93	15.	Грамматика. Страдательный залог.		с.194 правило и у.11 пис.	Schauen Sie nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...			
94	16.	Грамматика. Страдательный залог.		рт с77 у.4				
95	17.	Экскурсия по Кёльну.		рт с77 у.1, с83 у.6				
96	18.	Итоговое повторение.		рт с79 у.3, с81 у.3				
97	19	Итоговое повторение.		повторить лексику, грамм.				
98	20.	Контрольная работа по теме.		повторить лексику и грамм.				
99	21.	Итоговая контрольная работа. (1часть).						
100	22.	Итоговая контрольная работа. (2часть).						
101	23.	Анализ контрольных работ.		с.204 у.1				
102	24.	Обобщающий урок.						
103	25.	Резервный урок.						
104	26	Резервный урок.						
105	27	Резервный урок.						

та