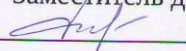


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моглинская
средняя общеобразовательная школа Псковского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Тихомирова Ф.М.

31.08.2016 г.

Рабочая программа
по предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

6 класс
2016-2017 учебный год

Составитель Быстрова Л.А.
учитель немецкого языка

Цели и задачи обучения.

Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в 5 классе языковые и страноведческие знания. Как речевые навыки и умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее воспитание школьников 6 класса. Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй системе среднего основного образования.

-речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)

-языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям, интересам страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

-учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-формирование у школьников потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Личностные результаты:

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность креативность инициативность трудолюбие, дисциплинированность;

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецко-язычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецко-язычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные связи:

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

(102 часов)

Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs

Лексический материал:

der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und liilcicssantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt

Грамматика:

Модальные глаголы, указательные местоимения, спряжения глаголов в Präsens

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 1. SCHULANFANG (SCHULBEGINN). Ist er überall gleich?

Лексический материал:

der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/Über, woriiber, dariiber, worauf, darauf, sich argern iiber. die Gesundheit, der Erfolg.

Грамматический материал:

Повторение Perfekt. Употребление глаголов stellen, legen, hangen, setzen.

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 2. DRAUBEN IST BLATTERFALL.

Лексический материал:

die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurilckdenken, das Obst, der Apfel, die Bime, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemiise, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrriibe, die Kartoffel, die Zwiebel

Грамматический материал:

Образовывать Partizip II сильных глаголов, перевод Perfekt на русский

Язык.

Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Спряжения глагола **sein** в Prdsens и Präteritum.

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 3. Deutsche Schulen – wie sind sie?

Лексический материал:

das Schuigebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Buroraum, der Pausenraum, ein-stockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.

Грамматический материал:

Спряжения возвратных глаголов в Präsens; объяснение образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; ознакомление с системой падежей в немецком языке, с вопросами, на которые они отвечают

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?

Лексический материал:

die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wieviel Mai? einmal, zweimal, taglich, einmal wochentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, diirfen.

Грамматический материал:

Особенности употребления предлогов, управляющих дательным и винительным падежами; образования и употребления Претеритум , его перевод на русский язык.

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 5. Freizeit... Was gibt's da alles!

Лексический материал:

Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lufte, Morgengymnastik machen, das Friihstuck, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kammnen, sich anziehen, frUhstiicken, regelmSBig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle HSnde voll zu

tun haben, Uben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der FuB, der Arm, der Korper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehoren zu.

Грамматический материал:

Типы склонения имен существительных; ознакомление с особенностями склонения существительных по каждому типу; предлоги, требующие после себя Dativ, образования и употребления Prateritum, его перевода на русский язык.

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 6. KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?!

Лексика: sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reisefuhrer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Friihstiick, frUhstiicken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die ImbiBstube.

Грамматика: Образования Perfekt с глаголом sein; предлоги, требующие после себя Akkusativ

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 7. AM ENDE DES SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL!

Лексический материал:

die Kleidung, die Miitze. die Schirmmiitze, die Hose, die Schiirze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der" Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Konigin, barfuB, groB von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Miitze, den Hut), erkennen an (Dat.)

Грамматический материал:

Образования будущего времени Futurum

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 8. Wiederholung

Предлоги с Akkusativ и Dativ. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Формы и методы контроля: устный опрос

1.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	Guten Tag. Schule! Kleiner Wiederholungskurs	6

2	Schulanfang(Schulbeginn) Ist er überall gleich?	16
3	Draussen ist Blatterfall.	12
4	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	12
5	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?	13
6	Freizeit. Was gibt's da alles.	12
7	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?	15
8	Am Ende des Schuljahrs-ein lustiges Maskenball!	10
9	Wiederholung	6
	Итого	102

Тематическое планирование 6 класс (учебник И.Л. Бим "Deutsch 6").

Общее кол-во часов – 102,

№ урока	Подтемы устной речи	Дата	Дата	Предметное содержание речи в соответствии с ФГОС	Цели уроков	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	
						говорение		чтение	аудирование		письмо
						Монолог. речь	Диалог. речь				
Kleiner Wiederholungskurs. "Guten Tag, Schule!" Общее количество часов –6.											
<u>1.</u>	Здравствуй, школа!			Каникулы	1. Повторить и систематизировать лексический и грамматический материал, пройденный в 5 кл. 2. Познакомить учащихся с целями и задачами учебника, его структурой. 3. Повторить приветствие, представление друг друга.	Описание сказочных персонажей учебника, которые будут помогать в данном у/г.	1. Этикетный диалог в ситуации «Приветствие, представление» (упр.1, стр.4)	Упр.4, стр. 5 Знакомство с новым персонажем учебника	Реплики учителя		Der Schritt(e), weiter, bedeuten, viel Neues,
<u>2.</u>	В городе			Города страны изучаемого языка.	1. Повторить ЛЕ по теме «В городе», «Профессия». 2. Повторение этикетной лексики (извинение, просьба)	1. Описание старого немецкого города по картинке, с опорой на изученную лексику (упр.5)	Диалог-расспрос „Wer ias von Beruf?“ (после упр.6)	Фонологическое чтение (упр.8)	Упр.8, стр.13	Упр.стр.11(Redemittel)	
<u>3.</u>	Знакомство. После каникул			Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение).	1. Вести диалог по темам. 2. Вспомнить персонажей сказок, которые помогли учиться в 5 классе, описывать их		Составление и воспроизведение диалогов на основе упр.8	Упр.8, чтение с подстановкой		Выписывание новых ЛЕ	Erfahren, m Schriftsteller, m Dichter, m Nachbar (-n), es gibt ...
<u>4-5</u> <u>6</u>	Германия Россия Достопримечательности стран			Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Формирование навыков монологического высказывания. Систематизация лексического материала. Обучение выразит. чтению.	обсуждение, описание персонажей.	Повторение диалога „Ich bin hier fremd“	Стр.7, упр.5с Стр.15, упр.12 Упр.11, стр.15	Упр.12, стр.15	Запись новых ЛЕ, работа с асоциограммой	
Einheit I."Schulanfang. Ist er überall gleich?" (16 часов)											

<u>7</u>	Поздравление с началом учебного года			Школьное образование.	1. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала. 2. Расширять словарный запас учащихся. 3. Учить применять новые ЛЕ в кратких высказываниях. 4. Повторить спряжение возвратных глаголов.	Решение КЗ «Поздравление с началом учебного года» (упр.1, стр.18. Решение КЗ «Выражение своего отношения к школе» (упр.2-4)		Упр.2а (фонологическое чтение) Упр.3а, стр.19 Упр.3с	Фразы учителя	Новые ЛЕ	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit..., die Stunde, die Note, sich freuen auf/über, worüber? – darüber, worauf? – darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC – Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen.
<u>8</u>	Тебе нравится в школе?			Школьное образование.	1. Активизация ЛЕ в высказываниях: Ich freue mich... Ich ärgere mich ... 2. Формирование навыков диалогической речи	Упр.4-6 (стр.20-21	Вопросно-ответная форма работы в парах постоянно о составе при проверке д/з	Упр.8 (знакомство с памяткой)		Упр.7	
<u>9</u>	Начало учебного года			Школьное образование.	1.Активизация новых слов в устной и письменной речи. 2. Учить читать тексты с полным пониманием содержания. 3. Давать сведения о том, как начинается учебный год в различных странах мира.	Работа с текстом, обучение поиска главной мысли с последующим обсуждением.		Работа с текстом, с комментариями к тексту (упр.2 а-д)	упр.1а, стр.25, развитие фонематического слуха, упр.2, стр.25	Упр.1-2, стр.25	
<u>10</u>	После летних каникул			Мои друзья и я. Переписка.	1. Формирование навыков чтения и письма. 2. Обучение выразительному чтению. 3. Учить ставить вопросы к тексту.	Обсуждение прочитанных текстов, на основе РО		Упр.1а, выразительное чтение	Упр.1а	Работа по карточкам	
<u>11</u>	Мои впечатления о каникулах			Школьное образование. Каникулы	1. Повторить образование Перфект. 2. Учить употреблять данную временную форму в высказываниях. 3. Повторить основные формы глаголов. 4. Учить монологическому высказыванию по теме Nach den Sommerferien.	Чтение в парах микродиалогов (упр.1)стр.33		Памятка, упр.4 (стр.36)	Упр.1, стр.33	Упр.6в, упр.36	

12	Проект «Мои летние Каникулы»			Школьное образование. Каникулы	1. Повторение образования Парципиц цвай сл. Глаголов. 2. Учить сообщению в Перфект, как ты провел каникулы. РО с глаголами legen, stellen, hängen – wo?	Wie hab ich Sommerferien verbracht? (упр.4, упр.8, стр.36-37)	Вопросно-ответная форма работы по теме «Что мы делали на уроках»	Упр.11 Упр.12 +памятка	Упр.8в, стр.38		
13	Поздравляем друг друга с началом нового учебного года			Школьное образование. Каникулы	1. Учить вести диалог о начале у/г. 2. Познакомить учащихся с новым персонажем роботом Глотти. 3. Учить ставить друг другу вопросы по теме «Im Sommer»	Упр.3а (стр.41)	Диалог-расспрос на базе упр.2а, стр.40 инсценировка.	упр.2а, проверка понимания - 2вю, упр.3и (стр.39)			
14	Идем в школу. Первая учительница Контроль аудирования			Школьное образование.	1. Обучение диалогической речи. 2. Контроль навыков и умений аудирования		Упр.6, Решение КЗ «Выражение своего мнения по поводу ч-л	Упр.7 а-в (повторение Перфект)	Текст из учебника «Wir»	Упр.8 (ассоциограмма)	Polyglotte
15	Начало учебного года в разных странах			Школьное образование.	1. Обучение аудированию. 2. Познакомить с новым персонажем Öhrchen 3. Развивать фонем. Слух, учить различать звуки и слова по звучанию.	Обсуждение упр.4а.		Упр.1-4.	Упр.1-4.	Новые ЛЕ	Die Blumengirlande, um das Hals
16	Чему радуются школьники?			Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	1. Учить работать над словом – анализировать его состав, сочетаемость с др. словами, систематизации ЛЕ. 2. Контроль усвоения ЛЕ. Тренировать в употреблении РО с сочетанием es gibt.	Упр.2а, упр.5 (стр.27)		Упр.2а		Упр.3а-в, стр.48, работа над словообразованием	
17	Что нового в школе?			Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	1. Тренировать РО с сочетанием es gibt. 2. Проверка умения употреблять Перфект. 3. Обучение фонологическому чтению. Грамматический тест №1	Упр.6а –с Упр.7		Упр.9 Упр.10а	Упр.10, стр.50		
18	Начало учебного			Школьное образование.	-умение вести диалог-расспрос о летних каникулах	1. Диалог-расспрос «Начало учебного года»					

	года. Везде ли оно одинаково? Контроль говорения			Изучаемые предметы, отношение к ним.	и начале у/года. (контроль говорения)	2. Этикетный диалог – «Знакомство»					
19	Начало учебного года в Германии			Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	1. Дать сведения о начале у/г в различных федеральных Землях Германии. 2. Познакомить с праздниками в Германии. 3. Учить работе с картой	Обсуждение начала у/г в Германии		Упр.1-2 Стр. 53		Запись в словарь праздников Германии	Ostern, Pfingsten, Fastnacht, Allerheiligen
20	Контроль чтения			Средства массовой информации	1. Обучение выразительному чтению. Контроль умения извлекать заданную информацию из текста		Стр. 51, упр.11с				
21, 22	Школа.			Школьное образование.	1. Учить чтению с пониманием основного содержания. 2. Учить поиску главной информации. 3. учить составлению плана текста. 4. обучение работе со словарем.		Работа с дополнительными источниками	Выписывание ключевых слов, новых ЛЕ, составление плана текста			
Einheit II. Draußen ist Blätterfall. (12 часов)											
23	За окнами листопад			Родная страна и страна изучаемого языка, климат.	1. Ознакомить с целями и задачами блока. 2. Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. 2. Учить описывать погоду осенью. 3. Познакомить с образованием сложных слов путем словосложения.		Упр.1, стр.56	Упр.3, стр.56-57		Образование сложных слов	Die Sonne scheint, hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Raube, der Spatz, denken an, an den Sommer zurückdenken, das

<u>24</u> <u>25</u> <u>26</u>	Четыре времени года. Погода осенью. Овощи и фрукты. Контроль письма			Природа и проблемы экологии.	1. Учить описанию времен года 2. Учить запрашивать информацию „Deine Lieblingsjahreszeit“ 3. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Овощи и фрукты»	Упр.8 – тренировка в употреблении ЛЕ, подготовка в монологическому высказыванию по теме «Мое любимое время года»	Упр.7 Упр.9в – закрепление ЛЕ	Упр. (стр.59) Упр.9, 10а	Упр.6 (стр.58)	ЛЕ по теме «Овощи и фрукты»	Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel. Der Hase, der Igel, über das Feld
<u>27</u>	Что я люблю/не люблю есть			Мои друзья и я. Покупки.	1. Учить выражать свое мнение по поводу вкусовых качеств фруктов и овощей. 2. Обучение этикетному диалогу (разговор в магазине с продавцом) 3. Учить описывать любимое время года	Упр.3д, стр.77 Упр.5а	Упр.1в (стр.76) Упр.2 (стр.76)	Упр.1а Упр.5а	Упр.1а,3		
<u>28</u>	Идем за покупками			Мои друзья и я. Покупки.	1. Учить выражать свое мнение по поводу вкусовых качеств фруктов и овощей. 2. Обучение этикетному диалогу (разговор в магазине с продавцом) 3. Учить описывать любимое время года	Упр.3д, стр.77 Упр.5а	Упр.1в (стр.76) Упр.2 (стр.76)	Упр.1а Упр.5а	Упр.1а,3		
<u>29</u>	Что мы делали на уроке?			Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	1.Учить высказываться по проблеме, чем занимаются учащиеся на различных уроках. Познакомить с образованием перфект сильных глаголов. Тренировать в употреблении Препет. Познакомить со спряжением глагола sein в Претерите. Грамматический тест №2	Упр.6а – обсуждение Упр.9		Упр.4 (стр.68-69) Упр.6а Упр.8		Упр.8	

30.	Какая красивая осень!			Мои друзья и я.	Повторить Перфект .Учить воспринимать на слух текст, с предварительно снятыми трудностями	Обсуждение прослушанного	Мое любимое время года	Стр.74-75	Упр.2, стр.68	Упр.2, стр.74	
31	Грамматический тест.				1. Учить читать тексты с полным пониманием содержания. 2. Разучить песню. Учить ставить вопросы в прочитанным текстам.	Обсуждение прочитанного		Упр.1а Упр.2 (стр.62) Упр.3а-д Упр.4	Упр.1а Упр.2а		
32 33	За окнами листопад (уроки повторения, контроля, самоконтроля)			Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт).	1. Контроль усвоения ЛЕ по теме 2. Контроль усвоения Перфект 3. Знакомство со степенями сравнения прилагательных	Стр.79-84					
34	Осень – время воздушных змеев			Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт).	1. Повторить этикетные фразы в ситуации «Покупка овощей/фруктов» 2. Разучить песню. 3. Познакомить с описанием традиции изготовления воздушного змея.	Стр.79-84			Запись новых слов	Der Drachen, die Zeit der Drachenflüge	
Einheit III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 часов)											
35	Немецкие школы. Какие они?			Школьное образование.	1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме. 2. Тренировать в употреблении ЛЕ. 3. Учить словообразованию путем словосложения. Повторить ответы на вопросы WO? (Dat.) WOHIN? (Akk.)	Упр.1 (86) описание картинки Упр.4 (87)		Рифмовка Упр.2 (86) Упр.6	Новые ЛЕ	Die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen, sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist...Uhr. Um wieviel Uhr? – Um..., dauern, Wie lange dauert? Von...bis, die	

<u>36</u>	Школы			Школьное образование.	1. Учить семантизации ЛЕ с опорой на картинку. 2. Начать работу над проектом 3. Учить описанию своей школы	Упр.6, стр.88 (работа над проектом)	Диалог-расспрос «Как пройти?»	Упр.8-9 Упр.11 (фонолог. Чтение) стр.88-89	Упр.11	Упр.10a	Stunde, die Muttersprache, Mathematik, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Geographie, Biologie, Chemie, Physik, Musik, das Werken, die Handarbeit, Kunst, Religion, halb, eine halbe Stunde, 5 Minuten vor/nach, das Viertel, wieviel
<u>37</u>	Разные типы школ			Школьное образование.	1. Учить решать КЗ «как оценить ч-л, обосновать свое мнение» 2. учить читать с полным пониманием содержания прочитанного. 3. Активизация ЛЕ по теме	Упр.1 (93)		Упр.1a, упр.2	Упр.2 (стр.93)	Упр.1в	mal? – einmal, zweimal, täglich, montags, dienstags, das Regal, denn, vergessen, dürfen.
<u>38</u>	Разные типы школ			Школьное образование.	1. Учить чтению текстов, осуществляя выбор значимой информации. 2. Обучение чтению текстов с предварительно снятыми трудностями.	Обсуждение и оценка различных типов школ		Упр.4 (97)		Упр.4a (слова) Стр.97	mal? – einmal, zweimal, täglich, montags, dienstags, das Regal, denn, vergessen, dürfen.
<u>39</u> <u>40</u>	Что где находится ? Учить описанию классной комнаты. «			Школьное образование.	1. Повторить спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich befinden. 2. Повторить правила образования Партицип цвай глаголов с отделяемой и неотделяемой приставками. 3. Учить описанию классной комнаты. Обобщение знаний о склонении существительных Грамматический тест №3	Упр.1-2 (100)		Памятка Упр.3a (101) Упр.4 Упр.5a-в Упр. 9 (падежи)		Упр.9a Упр.10	
<u>41</u>	Моя школа Контроль говорени я			Школьное образование.	1. Развивать навыки разговорной речи, формировать умения описывать здание школы, решение КЗ «описание школы»	Монологическое высказывание: «Школа»					
<u>42</u>	Классная комната			Школьное образование.	Активизация ЛЕ Учить вести диалоги о своей школе 2. Учить вести диалог-расспрос. Знакомство со страноведческой	Упр.3-4	Упр.6 Упр.8 (108)		Упр. 7		Die Robert-Koch-Schule, die Karl-Linney-Schule das Carl-Zeiss-Gymnasium

					информацией.						
43	Какие школы?			Школьное образование.	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием содержания. Контроль чтения	Стр.114, упр.9					
44	Моя школа Контроль письма			Школьное образование.	Повторение правописания ЛЕ Контроль усвоения лексического материала по теме	Написать письмо о своей школе					
45	Разные школы Контроль аудирования			Школьное образование. Международные школьные обмены.	1. Учить воспринимать тексты на слух, построенные на знакомом материале, с опорой на иллюстрации. 2. Контроль аудирования	Материалы сайта Интернет (дети рассказывают о своих школах)					
46	Разные школы. Контроль понимания прочитанного.			Школьное образование.	1. Учить поиску главной информации в тексте 2. Учить пересказу текста по схеме.	Обсуждение прочитанного Стр.295-297 Упр.3				Sich blamieren, sich schämen, der Zahn, halten, beachten, Angst haben, ängstlich, wie ein Kanninchen aussehen	
Einheit IV Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (13 часов)											
47	Что наши друзья делают в школе?			Школьное образование. Мои друзья и я.	1. Познакомить с целями и задачами блока. 2. Введение и первичное закрепление ЛЕ. 3. Познакомить с явлением субстантивации.	Упр.2а, стр.122	Рифмовка, упр.1а, Упр. 5а,в,с. (123)		Упр.4, 122 Запись названий школьных предметов	(die) Physik, (die) Musik, das Werken / die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die)	
48	Который час?			Школьное образование. Мои друзья и я.	1. Расширить словарный запас по подтемам «который час», «расписание» 2. Активизация ЛЕ по теме.	Упр. 7в, (126)	Упр. 6а (122) Упр. 9 (127)		Спряжение глаголов		

<u>49</u> <u>50</u>	Режим дня Проект Защита проекта.			Здоровый образ жизни	1. Систематизация знаний об употреблении предлогов с Дат. , Akk. 2. Познакомить с образованием Партицип II legen, stellen, hängen, (sich) setzen. 3. Учить описывать классную комнату, 4. Познакомить с Претеритом сильных и слабых глаголов, учить употреблять в речи. Знакомство с тремя формами глаголов.	Упр. 1 в (133) Описание классной комнаты	Игра Wo ist...?	Упр. 1 в Упр. 4 (134) 134 , 137 правила	Упр. 5а		Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, die Uhr(-en), der Wecker(-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist Uhr, Urn wieviel Uhr? — Urn ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, Stehen, hangen, liegen
<u>51</u> <u>52</u>	В школе			Школьное образование. Мои друзья и я.	Систематизация грамматического материала по теме Грамматический тест №4	Основные формы глаголов Мое расписание		Упр. 9 (138)		Упр. 9 (138)	
<u>53</u>	Делу время – потехе час.			Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	Развивать умения и навыки понимать со слуха иноязычную речь	Стр.141					
<u>54</u>	Делу время – потехе час. Контроль говорения.			Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	1. Учить читать небольшие тексты поэтического характера и мини-комиксы с полным пониманием содержания 2. Учить высказывать свое мнение о прочитанном	Обсуждение прочитанного		Упр. 2 а-с (142) - 143 Упр. 5 (144)	Упр.1 (142) Упр. 3 (143)	Упр. 2 с (143)	
<u>55</u> <u>56</u>	Наше расписание			Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	1. Учить вести диалог-расспрос по теме 2. Учить вести рассказ о своем расписании уроков. 3. Учить реагировать на поставленные вопросы, используя этикетные формы разговора. 4. Учить высказываться о расписании своей мечты	Упр.2 149 Упр. 7 (153) (обсуждение)	Упр. 3 (151)	Упр. 3 (150) Упр. 5 (151) Упр. 7	Упр.1 Упр. 5 (Упр. 6, стр.153	
<u>57</u> <u>58</u>	В школе Проект «Школа моей			Школьное образование	1. Контроль навыков и умений восприятия на слух небольших текстов по пройденной теме. 2. Проверка усвоения	Упр. 2 (157) Упр. 3 (158) Упр. 11 (таблица)		Упр. 10 (160) Упр. 1-2 (167)	Упр. 1 (156-157)	Упр. 8 (158)	

	Мечты»				лексического и грамматического материала по теме. 3. КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ	Упр. 12 (163) Сообщение „Mein Klassenraum“				
59	Урок домашнего чтения			Проблемы выбора профессии	1. Развивать технику чтения. 2. Учить работе со словарем 3. Учить пересказу текста	Текст 6 (стр. 299)				
60	Свободное время. Чего тут только нет! Распорядок дня.			Глобальные проблемы современности	1. Расширить словарный запас по теме «Свободное время». 2. первичное закрепление и активизация ЛЕ по теме. Повторить спряжение возвратных глаголов	Упр. 2 (169)	Упр. 1 (169) Упр. 5 (170)	Упр. 5 (170) Упр. 1 в (168)	Новые ЛЕ	Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde. Der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben, das UFO, regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuss, der Hals, der Kopf, das Haar, das Auge, die
61	Человек			Мои друзья и я. Внешность.	1. Активизация ЛЕ по теме. 2. Учить употреблять ЛЕ в высказываниях по теме.	Упр. 7 (171) Упр. 6 (171)	Упр. 6-7	Упр. 1д (169)		
62	Внешность			Мои друзья и я. Внешность.	1. Расширять словарный запас по теме. 2. Учить употреблять ЛЕ в высказываниях по теме. 3. учить работе со словарем	Упр. 10 (174) Описание человечка	Упр. 9 (172) Упр. 10 правила		Упр. 9	
63	Внешность			Мои друзья и я. Внешность	1. Повторить временные формы. 2. Познакомить со склонением существительных Грамматический тест № 5	Упр. 2 (173)	Упр. 3-4 (179) Упр. 5-11		Упр. 4 (179)	
64 65	Мои друзья и я. Свободное время			Молодежная мода	1. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, комментарии, сноски. 2. Учить выразительному чтению. 3. Учить прогнозировать содержание текста по заголовку.	Обсуждение прочитанного	Упр. 1-2 (187) Упр. 3 (190) Упр. 4-5	Упр. 1в (186)		

66	Свободное время Контроль аудирования			Здоровый образ жизни	1. Учить воспринимать тексты на слух,	Обсуждение прослушанного	Стр. 196 - 199	Стр. 196-199		Nase, der Mund, das Ohr. Sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben, regemässig, rechtzeitig
67 68	Распорядок дня			Здоровый образ жизни	1. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии. 2. Учить беседе о распорядке дня, хобби. 3. Учить групповому обсуждению проблем.	Упр. 2в-д Упр. 7 (202) Упр. 9	Упр. 2а Упр. 4а-в Упр. 8-9 (203)	Упр. 2 (200)		
69	Распорядок дня			Здоровый образ жизни	1. Повторить ЛЕ блока. 2. Контроль и самоконтроль умения вести диалог-обмен мнением о распорядке дня.	Упр. 2 -3 Упр. 8 (206) Упр. 11 (207)	Уп. 8 (206)		Упр. 6	
70	Хобби			Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	1. Привитие интереса к культуре страны изучаемого языка. 2. Познакомить с наиболее популярными увлечениями школьников Германии	Упр. 1	Упр. 2		Упр. 1	
71	Контроль д/ч			Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	Контроль умений и навыков работы со словарем	Упр. 7 (247)				
72	Советы для путешествия			Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	1. Учить читать с полным пониманием содержания.	Упр. 2 (216)	Упр. 1 (215) Упр. 3 (217)	Упр. 1	Новые слова	Das Brandenburg Tor, das berliner Rathaus, der Kurfürstendamm, der Reichstag, die Nikolauskirche, der Berliner Zoo, Unter den Linden.
73	Добро пожаловать в Берлин!			Страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Познакомить с достопримечательностями Берлина	Упр. 5 0 обсуждение			Выписать достопримечательности Берлина	

74	Добро пожаловать в Берлин!			Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1. Учить запрашивать информацию о достопримечательностях Берлина, обмениваться впечатлениями об увиденном, давать советы, отправляющимся в путешествие.	Достопримечательности Берлина (описание с опорой на иллюстрации)	Стр. 218-220			Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück, essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbißstube.
75	Куда мы можем ехать?			Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности.	1. Учить читать текст с полным пониманием содержания с опорой на иллюстрации и сноски	Упр. 8 с, д	Стр. 22 - 223, упр. 8, упр. 11а, 224	Упр. 8, упр. 7	Выписывание достопримечательностей городов	
76	Куда мы можем ехать?			Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности.	Активизация ЛЕ по теме	Упр. 1-2 (229) Упр. 11 -12 (234)	Упр. 4-7, 8 Упр. 10	Упр. 10 (232)	Реки Германии	
77 78	Где мы побывали ?			Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности.	Познакомить учащихся с образованием перфект со вспомогательным глаголом sein Учить употреблять предлоги с Dat., Akk. Грамматический тест №6	Упр. 4 (237) Упр. 5-7	Упр. 1 (236) Упр. 2 - памятка		Упр. 3 (237)	
79	Страны изучаемого языка и их достопримечательности..			Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности.	Учить восприятию на слух небольших текстов типа «объявление», «сводка погоды»	Упр. 1-2 (240)				
80	В незнакомом городе Как в нем ориентироваться?			Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности.	1. Учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. 2. Учить решать КЗ « расспросить как пройти куда-либо, проехать куда-либо	Упр. 2а Упр. 3-4	Упр. 1 а (240)	Упр. 1 (240)		
81	Где можно пообедать внезапно в городе?			Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности.	Обучение диалогической речи	Упр. 6 (243) Упр. 7в	Упр. 7 а Упр. 8	Упр.7-8 (244)		

82	Викторин а)Города Германии.			Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательнос ти. Технический прогресс.	1. Систематизация ЛЕ по тематическому принципу на основе логических связей. 2. Закрепление перфект со вспомогательным глаголом sein. 3. Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания. 4.Познакомить со страноведческой информацией.	Упр. 1 (145)	Упр. 3 (245)		Упр. 2	
83	Проект «Поездка по городам Германии »					Упр. 8 а-с	Упр. 4-6		Упр. 76 (244)	
84	Виртуальная экскурсия по городам Германии									
85 86	Уроки д/ч			Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательнос ти. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания. 2. Учить поисковому чтению 3. Учить работе со словарем	Стр. 317 – 320				
Einheit VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval (10 часов)										
87	Карнавал			Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями.	1. Учить чтению текстов с полным пониманием содержания, с опорой на иллюстрации		Упр. 1-2 (253)	Упр. 1-2 (253)		Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, der Rock, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Mantel, der
88	Литератур ный карнавал			Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги.	1. Расширить словарный запас по теме «Одежда» 2. Тренировать в употреблении новой лексики по теме.	Упр. 5с (256)	Упр. 5а-в		Новая лексика	
89	Персонаж и книг			Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода.	Обучение диалогической речи	Упр. 1д (261)	Упр. 1а (261)			
						Упр. 4 а				
						Упр. 6 а				

