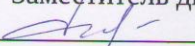


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моглинская
средняя общеобразовательная школа Псковского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Тихомирова Ф.М.

31.08.2016 г.

Рабочая программа
по предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

5 класс
2016-2017 учебный год

Составитель Быстрова Л.А.
учитель немецкого языка

Цели обучения немецкому языку в 5 классе

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе- совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществить элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка интереса к страноведческой информации развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала. Таким образом, УМК на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции-уровня начинающего Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

1 Относительно правильно приносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в словах, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым.

Его объем - примерно 157 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи

3 Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах, закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицании nicht и kein, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) -приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

-давать краткие сведения о себе, других и запрашивать информацию у партнера;

-что-то утверждать, подтверждать;

-выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

ак предложений с вопросительными словами Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann? ;

- о чем-то спросить(с помощью повелительных предложений)

- выражать свое мнение, используя оценочную лексику, клише: Klasse!

Toll! Ich denke, Ich glaube....Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.; дао да

Б) вести ритуализованные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.)

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животны, а также выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по велению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям с русским языком, по контексту;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления⁴

- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко выражать оценку прочитанного;

Б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаться к словарю;

- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

_ уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку; уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых представителей немецкой культуры;

- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;

- некоторые особенности быта немецких школьников, напри

_ р: получение от родителей карманных денег, отношения к ним и т.п.;

- типы немецких домов, марки немецких автомобилей и др.

2. получать некоторые представления об облике маленьких немецких городов.
3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
4. Уметь воспринимать произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Учить ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

- III. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые - выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
- IV. 2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать русскую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по разовательныезнакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные связи между словами, используя немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Достижению целей программы обучения будут способствовать
Использование элементов современных технологий**

- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровье-сберегающие технологии.

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

личностным результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

предметным результатам: Обучающиеся основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

5) Содержание программы учебного предмета

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Школьники собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?
4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?
5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.
2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.
2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.
3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die

Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

In der Stadt...Wer wohnt hier? (10 ч)

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

(мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные занятия

Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч)

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.
2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.
3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

(блиц-турнир «Я самый-самый...» - внеурочное занятие.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?
2. О чем нам рассказывает календарь?
3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок» - внеурочное занятие.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль навыков и умения аудирования.

Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(11 ч)

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты школьники в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.
4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

:

Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (10 ч +5ч повторение)

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.
3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.
4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?

Репетиция – внеурочное занятие.

Косми и Роби спешат к нам.

(мини-спектакль) – внеурочное занятие.

Контроль у.н.поискового чтения (тест).

Итоговый тест за курс 5 класса.

б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Дата	Контрольные работы
1	<i>5-й класс, привет! (курс повторения)</i>	8		1
2	<i>Старый немецкий город. Что в нём?</i>	9	23.09 08.10.	
3	<i>В городе. Кто здесь живёт?</i>	10	09.10 30.10	1
4	<i>Улицы города. Какие они?</i>	10	11.11 02.12	1
5	<i>Где и как живут здесь люди?</i>	10	03.12 25.12..	1
6	<i>Дома у Габи</i>	11	12.01 04.02	1
7	<i>Как выглядит город Габи?</i>	10	05.92 26.02	1
8	<i>Большая уборка в городе</i>	11	02.03 17.03	
9	<i>Снова гости в городе.</i>	10	18.03 14.04.	1
10	<i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</i>	10	.15.04 11.05.	1
11	<i>Итоговое повторение</i>	5	12.05 27.05	1
		105		9

Поурочное планирование.

5а, 5б класс.

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
	5-й класс, привет! (курс повторения)	8		5 а	5 б
1	Первый школьный день. Встреча	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока		
2	Знакомство родителей «новеньких»	1	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников		
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль		
4	Что делают обычно дети на летних каникулах?	1	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.		
5	Как обстоит дело с грамматикой? (дополнение в Д.п., сравнение имён прилагательных)	1	Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п.		
6	Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие?	1	Грамматическая сторона речи: Использовать в речи		

	(Перфект)		прошедшее разговорное время		
7	Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?	<i>1</i>	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников		
8	Письмо другу «Мои летние воспоминания» (Контрольная работа)	<i>1</i>	Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера.		
	<i>Старый немецкий город. Что в нём?</i>	<i>9</i>			
9	Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города.	<i>1</i>	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста		
10	Городские объекты.	<i>1</i>	Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение		
11	Вывески на городских зданиях	<i>1</i>	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста		
12	Что имеется ещё в старом немецком городе?	<i>1</i>	Развитие у.н. смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.		
13 - 14	Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице.	<i>2</i>	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения		

			взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		
15 - 16	Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме. Подготовка к экскурсии.	2	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.		
17 *	Экскурсия по старому немецкому городу. (заочное путешествие).	1	Готовность и умение работать в группе, представлять проект.		
	<i>В городе. Кто здесь живёт?</i>	10			
18 - 19	Жители города. Люди и животные. (профессия).	2	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи.		
20	О чём говорят городские жители?	1	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.		
21	Необычные жители города.	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		
22	У разных жителей – разный характер	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		
23 *	У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты).	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения		

			взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		
24	Что мы знаем и умеем? (повторение)	<i>1</i>	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.		
25	А всё ли мы успели повторить? Контроль лексико-грамматических у.н. (тест). Тема «В городе. Кто здесь живёт?»	<i>1</i>	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.		
26	Анализ теста	<i>1</i>	Формирование у.н. самоанализа.		
27	Подведём итог!	<i>1</i>	Называть и описывать животных в Германии.		

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	примечание
	<i>Улицы города. Какие они?</i>	<i>10</i>			
28	Знакомство с улицей современного города. Транспорт.	1	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Работа со словарём.		
29	Пешеходы .	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания		
30	Что или кого можно увидеть на улицах города?	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном.		
31	Необычная встреча.	1	Передавать основную мысль прочитанного. Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения		
32	Жители города о своих городских	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать		

	улицах		на его вопросы, высказывая свое мнение		
33 *	Что можешь ты рассказать о своей улице? (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,		
34 - 35	Повторение	2	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.		
36	Контроль лексико-грамматических УН. (тест)	1	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности		
37	Анализ теста	1	Формирование у.н. самоанализа.		
	<i>Где и как живут здесь люди?</i>	<i>10</i>			
38	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	<i>1</i>	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.		
39	Где может быть расположен дом?	<i>1</i>	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников		
40	Где, что находится?	<i>1</i>	Чтение мини-текстов с соблюдением правил интонирования предложений. Грамматическая сторона речи: дополнение в Д.п.		
41	Что интересует Роби в городе?	<i>1</i>	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение		
42	Что рассказывает Роби о своём доме?	<i>1</i>	: сообщать информацию, отвечая		

			на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников.	14.12.	
43 *	Что рассказал бы ты о своём доме Роби? (мини-проект)	I	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,		
44	Повторение	I			
45	Контроль лексико-грамматических у.н. по теме «Где и как живут люди?» тест	I	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.		
46	Анализ теста.	I	Формирование у.н. самоанализа.		
47 *	Подготовка к игре «Поле чудес»	I	Систематизация необходимой информации для решения речевой задачи.		
48 *	Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города?	I	Представлять результаты проектной деятельности «Достопримечательности города».		

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	примечание
	<i>Дома у Габриэлы</i>	11			
49	Знакомство с семьёй Габриэлы.	1	Передавать основную мысль прочитанного. Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное		

50	Дом Габи.	1	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.		
51	Габи встречает гостей.	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.		
52	Где что находится?	1	Передавать основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста.		20.01.
53	Дома всегда много дел.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение		
54	Могут ли животные быть нашими помощниками?	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников		
55 *	Помогаешь ли ты по дому? (блиц-турнир «Я самый-самый...»)	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.		
56 - 57	Повторение	2	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.		
58	Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)	1	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.		
59	Анализ теста	1	Формирование у.н. самоанализа.		
	Как выглядит город Габи?	10			
60	Город ждёт генеральную уборку.	1	Повторить ранее изученный лексический материал по теме		.

			«Времена года»		
61	Времена года.	<i>1</i>	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.		
62	Чем радуют нас времена года?	<i>1</i>	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.		
63	Любимые праздники.	<i>1</i>	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание		
64	Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?	<i>1</i>	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.		
65	Отправляемся в магазин.	<i>1</i>	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		
66 *	Наша подготовка к празднику. «Кулинарный поединок»	<i>1</i>	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.		
67 .-	Повторение	<i>1</i>	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.		
68	Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест). Контроль навыков и умения аудирования.	<i>1</i>	Умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль; распознавать на слух и понимать аудиоинформацию.		
	Большая уборка в городе	8			
69	Наша планета в	<i>1</i>	Зрительно		

	опасности		воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.		
70	Как можно помочь планете?	<i>1</i>	Обсуждать информацию из диалога, с использованием вопросов.		
71	Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	<i>1</i>	Читать высказывания школьников о работе над проектом.		
72	Что необходимо для будущего проекта?	<i>1</i>	Читать слова с пропусками по подтеме «Schulsachen».		
73 - 74	Мы рисуем, мастерим и строим.	<i>2</i>	Умение работать в группе над проектом. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.		
75 - 76 *	Представляем наш архитектурный проект.	<i>2</i>	Представлять результаты проектной деятельности «Наш город».		

Номер урока	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	Примечание
	<i>Снова гости в городе.</i>	<i>10</i>			
77	Мы строим наш собственный город.	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.		1
78	Что бы ты хотел иметь в своём городе?	1	Выделять главные факты из текста и использовать		

			полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания.		
79	Когда друзья важны.	1	сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное.		
80	Почему грустит Роби?	1	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.		
81 82	Снова гости из космоса в городе	2	Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами» и рассказывают о себе.		..
83 - 84	Повторение	2	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.		.
85	Контроль лексико-грамматических УН. (тест)	1	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.		
86	Анализ теста	1	Формирование у.н. самоанализа.		
	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	10			
87	Косми рассказывает о своём городе	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы.		
88	Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.		

89 90	Как готовятся к прощальному празднику наши друзья? Репетиция.	2	Передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения.		
91	Все гости собрались.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.		
92	Программа праздника	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.		
93	Косми и Роби спешат к нам. (мини-спектакль).	1	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке		
94 95	Повторение	2	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.		
96	Контроль у.н.поискового чтения (тест).	1	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию для решения тестовых задач.		
	<i>Итоговое повторение</i>	5			
97	Итоговый тест за курс 5 класса.	1	Умения употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач.		
98	Анализ теста.	1	Самоанализ.		
99	Повторение грамматики.(указательные, отрицательные местоимения).	1	Повторять материал учебника.		
10	Повторение	1	Повторять материал		

0	грамматики. (дополнение в Д.п., В.п., порядковые числительные).		учебника.		
10 1	Обобщающий урок. «Прощай 5-класс!»	1	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.		
10 2.	Домашнее чтение (чтение и просмотр сказок братьев Гримм).	3	Участие в обсуждении прочитанного и увиденного.		

7)

8) Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в 5 классе обучающиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями:

- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- написание творческих работ (сообщение, проект)

- КОММУНИКАТИВНОЙ. Формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Овладение компетенциями:

- умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
 - умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.
- познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.