


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Тихомирова Ф.М.
31.08.2016

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»

2-4 классы
На 2016-2017 учебный год

Составитель: Горева А.В.
учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Предметное содержание

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Результаты освоения основной образовательной

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Тематическое планирование. 4 класс

планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы.

Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам

и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*

to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Звёздный английский» (*Starlight*) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, которые реализуют данную рабочую программу.

№ урока	Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
Часть 1									
Starter Unit									
1	Из какой Вы страны?		<p>Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal</p> <p>Цвета</p> <p>Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair</p> <p>Родственники: aunt, uncle, cousin</p>	<p>What does he look like?</p> <p>What`s he like?</p>	<p>с.4 упр.1,2,3</p> <p>с.5 упр.4,5,6,7</p>	<p>с.4 упр.2</p> <p>с.5 упр.6</p>	<p>с.4 упр.1</p> <p>с.5 упр.4,5</p>	<p>с.4 упр.2,3</p> <p>с.5 упр.6</p>	<p>Я.П.</p> <p>Нарисуй флаг своей страны. Представь рисунок одноклассникам.</p>

2	Грамматик а. Глагол «to be».		Be back, sad, favourite	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц., утв., вопр. формы, краткие ответы-Грамм. справ.-с.118 Притяжательные местоимения- Грамм.справ.-с.118	с.6 упр.1,2 с.7 упр.3,4,5	с.6 упр.1,2 с.7 упр.3		с.6 упр.1,2 с.7 упр.3	
3	Грамматик а.Глагол «have got».			Глагол «have got»- утвердит., отриц. форма-Грамм. справ.-с.118 Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. форме-Грамм.справ.- с.119	с.9 упр.4,5,6	с.8 упр.2 с.9 упр.5		с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5,6	Я.П. Нарисуй своего робота. Сделай презентацию рисунка в классе.
4	Мир английских звуков	/a/,/ʌ/,/i: /, /o:/				с.16 упр.1,2		с.16 упр.2	

	Проверь себя!		<p>Я умею:</p> <p>Называть страны.</p> <p>Сказать, из какой страны эти люди.</p> <p>Рассказать о внешности людей.</p> <p>Сказать, какие эти люди по характеру.</p> <p>Сказать, что я умею делать.</p> <p>Рассказать и написать про мою СУПЕР-семью.</p>		с.17 упр.1,3	с.17 упр.1,2,3		с.17 упр.1,2,3	
5	Работа по дому/ Займемся спортом!		<p>Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table</p>	<p>Can I ..?-Yes, of course/Sorry, no.</p>	<p>с.18 упр.1,2,3</p> <p>с.19 упр.4,5</p>	<p>с.18 упр.1,2,3</p> <p>с.19 игра</p>	<p>с.18 упр.1</p> <p>с.19 упр.4</p>	<p>с.18 упр.3</p> <p>с.19 упр.5</p>	

			Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal						
6	Грамматик а. Present Continuous		To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler	Present Continuous- утв.,вопр., отрицат. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing- форме-Грамм.справ.- с.119 Глагол «тау»- вопрос, краткий ответ, значение- Грамм.справ.-с.119	с.20 упр.1 с.21 упр.2,3			с.20 упр.1 с.21 упр.2,3	
7	Грамматик а. Предлоги		A bin, bookcase, ladder, classroom,	Предлоги движения-	с.22 упр.1	с.22 упр.1		с.22 упр.1	

	движения		chair, the stairs	Грам.справ.-с.120 Out of, over, through, up, into, down	с.23 упр.2,3,4	с.23 упр.2,3		с.23 упр.2,3,4	
8	Мастерская слова		Числа 1-1000, имя числительное		с.28 упр.2,3 с.29 упр.5,6	с.29 упр.5,6	с.28 упр.1,3,4	с.28 упр.1,3,4 с.29 упр.5,6	
9	Мир английских звуков	/s/,/au/			с.32 упр.1,2,3,4	с.32 упр.1,2,3,4		с.32 упр.4	
	Проверь себя!		Я умею: Называть обязанности по дому Спросить разрешения Попросить помощи Сказать, что люди сейчас делают Назвать спортивные игры		с.33 упр1,2,3			с.33 упр1,2,3	

			Назвать числа 1-1000						
Модуль 1 – In Town									
10	В магазин за покупками!		<p>post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket</p> <p>jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound</p>	<p>May I have a ball, please?-Here you are. –Thank you.</p> <p>Where can you buy..?-At the toy shop.</p>	<p>с.40 упр.1,2</p> <p>с.40 игра</p> <p>с.41 упр.3,4,5</p>	<p>с.40 упр.1,2</p> <p>с.41 упр.3,5</p>	<p>с.40 упр.1</p> <p>с.41 упр.3</p>	<p>с.41 упр.5</p>	
11	Грамматика. Предлоги места.			<p>Предлоги места- Грам. справ.-с.120</p> <p>opposite, next to, on the left, between, on the right</p> <p>Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”,</p>	<p>с.42 упр.1,2,3</p> <p>с.43 упр.5,6</p>	<p>с.42 упр.1</p> <p>с.43 упр.4,6</p>	<p>с.42 упр.2</p>	<p>с.42 упр.1,2,3</p> <p>с.43 упр.4,6</p>	

				“the” Грам.справ.-с.120					
12	Грамматика. Множественное число существительных	Правила произношения окончаний мн. числа имен существительных. coats /s/ lemons /z/	How much is this..? How much are these..?	Множеств. число имен существительных. Грам.справ.-с.120	с.44 упр.1,2 с.45 упр.3,4,5	с.45 упр.3,5		с.44 упр.1,2 с.45 упр.3	
13	Мастерская слова		Buy two, get one free; Today`s special; Now showing; in a bank; in a post office...		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,5		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	
14	Мир английских звуков	/dj/, /a:/			с.54 упр.1,2,4	с.54 упр.1,3,4		с.54 упр.2,4	
	Проверь себя!		Я умею: Называть магазины и		с.55 упр.1,2,3	с.55 упр.1,3		с.55 упр.1,2,3	

			здания Указывать направления и следовать по направлению Называть предметы одежды Спросить цену Рассказать и написать о местности, где я живу						
Модуль 2 – A Space Trip									
15	Все работы хороши, выбирай на вкус!		spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic		с.56 упр.1,2,3 с.57 упр.4,5 с.57 игра	с.56 упр.1,2,3	с.56 упр.1 с.57 упр.4	с.56 упр.2,3 с.57 упр.5	
16	Грамматика Present Simple	Произношение окончаний		Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грам. справ.-	с.58 упр.1,2,3	с.59 упр.4,5,6		с.58 упр.2	

		<p>глаголов в 3 лице ед.числе</p> <p>goes /z/ makes /s/</p>		<p>с.120-утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы</p> <p>Наречия образа действия-Грам. справ.-с.121</p> <p>quickly, carefully, slowly, happily</p> <p>Исключения: well, fast, hard</p>	с.59 упр.5,6			с.59 упр.4,5,6	
17	Грамматик а. Наречия частотност и действия			<p>Наречия частотности действия-Грам. справ.-с.121</p> <p>always, usually, sometimes, never</p> <p>Предлоги времени- Грам.справ.-с.121</p> <p>in+morning/afternoon, evening</p>	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3	с.60 упр.1 с.61 упр.3,4		с.60 упр.1 с.61 упр.3,4	

				on+day at+time/noon/night					
18	Мастерская слова Моя семья!		Названия членов семьи, прилагательные для описания людей, профессии, время		с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5	с.66 упр.1,2 с.67 упр.4,5	с.67 упр.3	с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5	19
19	Мир английских звуков	/u:n/ /ou/			с.70 упр.4	с.70 упр.1,2,3		с.70 упр.2,4	
	Проверь себя!		Я умею: Называть профессию Сказать, что люди делают на работе Сказать, что я делаю каждый день Сказать, сколько времени Назвать школьные предметы (уроки)		с.71 упр.1,2,3	с.71 упр.1,2,3		с.71 упр.1,2,3	

			Сказать и написать какой школьный предмет я люблю и кем я хочу стать						
Модуль 3 – Animal Elections									
20	Мир животных		vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake		с.78 упр.1,2 с.79 упр.3,4	с.78 упр.2	с.78 упр.1 с.79 упр.3	с.78 упр.2 с.79 упр.5	
21	Грамматика. Сравнительная степень прилагательного		Сравнительная степень имени прилагательного Грамм. справ.-с.121 fast-faster big-bigger Исключения good-better bad-worse much/many-more		с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5,6	с.80 упр.1 с.81 упр.3,5	с.81 упр.6	с.80 упр.1,2 с.81 упр.3,4,5,6	

22	Грамматика. Превосходная степень прилагательного			Превосходная степень имени прилагательного Грам.справ.-с.121 big-the biggest happy-the happiest Исключения good-the best bad-the worst much/many-most	с.82 упр.1,2 с.82 игра с.83 упр.3,4	с.82 упр.2 с.83 упр.4		с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4,5	
23	Самое удивительное со всего света		grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry		с.86 упр.1,2 с.86 игра с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1,2 с.87 упр.3 с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1,2	с.87 упр.3,4	Я.П. Напиши рассказ о самом-самом в твоей стране(самая длинная река, самое высокое здание, самый древний город и т. д.) Нарисуй

									рисунок или приклей картинку.
24	Мастерская слова		Названия животных		с.88 упр.2 с.89 упр.3	с.88 упр.2 с.89 упр.3,4		с.88 упр.1 с.89 упр.3,4	
25	Мир английских звуков	/e/, /o:/			с.92 упр.1,2,3,4	с.92 упр.1,3,4		с.92 упр.2,4	
	Проверь себя!		Я умею: Называть животных Сравнить людей/животных Говорить про дома животных Рассказать и написать про свою страну		с.93 упр.1,2,3	с.93 упр.1,2,3		с.93 упр.1,2,3	
Модуль 4 – Who Was It?									
26	Что ты чувствуешь		thirsty, angry, scared, worried,	I am late/thirsty.	с.94 упр.1,2,3	с.94 упр.1,2,3	с.94 упр.1	с.94 упр.2	

	ь, когда..?		late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library		с.95 упр.4,5,6	с.95 упр.5	с.95 упр.4	с.95 упр.5,6	
27	Грамматик а. Глагол «to be» в Past Simple			Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грамм. справ.-с.122	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5	с.96 упр.3	с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5	
28	Грамматик а. Глагол «to be» в Past Simple			Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы Грамм. справ.-с.122	с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.5 с.99 игра	с.98 упр.3 с.99 упр.4		с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.4,5	
29	Когда я был молод...				с.102 упр.1 с.103 упр.4	с.102 упр.2 с.102 «Пора играть!»	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3	с.102 упр.2 с.103 упр.3,5	Я.П. Напиши о себе, когда ты был маленьким. Нарисуй или наклейте фото.

30	Мастерская слова		Чувства и эмоции		с.104 упр.1,2 с.105 упр.3	с.104 упр.2 с.105 упр.3		с.104 упр.1,2 с.105 упр.3	
31	Мир английских звуков	/e/,/ie/ Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in			с.108 упр.2,4	с.108 упр.1,2,3,4		с.108 упр.2	
	Проверь себя!		Я умею: Сказать, что я чувствую Сказать, где люди были Сказать и написать, какой я был в детстве		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	
32	Города: Москва, Новгород, Лондон,		Города: Москва, Новгород, Лондон, Варанши, Сингапур		с.110 упр.1 с.111 упр.2,3	с.110 упр.1 с.111 упр.2		с.110 упр.1 с.111 упр.2,3	Я.П. Напиши об одном из городов твоей страны.

									Расскажи о нем в классе.
33	Учись любить природу		My home is a mess.A lot of rubbish, can, bottle		с.112 упр.1,2,3 с.113 упр.4,5	с.112 упр.1,2,3 с.113 упр.5		с.113 упр.4,5	Я.П. Работа в группах. Помоги найти новый дом дельфину Педро.
34	С Новым Годом!		a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian		с.116 упр.2	с.116 упр.1,2 с.117 упр.3	с.116 упр.2		
Часть 2									
Модуль 5 – The Country Code									
35	Заболел? Прими лекарство!		countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream,		с.4 упр.1,2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1,2 с.5 упр.3,4	с.4 упр.1 с.5 упр.3	с.4 упр.2 с.5 упр.4	

			a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache						
36	Грамматик а. Модальны е глаголы «must/mus tn`т», «have to/don`t have to»			Модальные глаголы «must/mustn`т», «have to/don`t have to» Грамм. справ.-с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр. 5	с.6 упр.1 с.7 упр. 4,5		с.6 упр.1,2 с.7 упр. 4,5	
37	Грамматик а. Модальны й глагол «should/sh ouldn`т»			Модальный глагол «should/shouldn`т» Грамм. справ.-с.120 Объектный падеж местоимений Грамм. справ.-с.120	с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5	с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5	с.8 упр.3	с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5	
38	Как быть в форме?		vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit		с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4 с.13 «Пора	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.12 упр.1,2	с.13 упр.3,4	Я.П. Напиши советы другу о том, как оставаться в хорошей

					играть!»	с.13 «Пора играть!»			форме.
39	Мастерская слова		Самочувствие, пища		с.14 упр.1	с.15 упр.3,4		с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4	
40	Мир английских звуков	/^/,/a/,/i/ /a/,/ee/,/ u:/,/ai/,/o :/,/ei/			с.18 упр1,2,3	с.18 упр1		с.18 упр1,3	Я.П. Допиши свое окончание сказки «Волшебная перчатка»
	Проверь себя!		Я умею: Рассказать о Правилах Друзей Природы Говорить о самочувствии и болезнях Дать совет Рассказать и написать о том,		с.19 упр. 1,2,3	с.19 упр. 1,2,3		с.19 упр. 1,2,3	

			как быть в форме						
Модуль 6 - Yumville									
41	Город Вкуснотеево		lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf		с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2 с.21 упр.4	с.20 упр.2,3 с.21 упр.5	
42	Грамматика. «A lot of/much/many», «a few/a little»			«A lot of/much/many», «a few/a little» Грамм.справ.-с.120	с.22 упр.1,2,3 с.23 упр.4	с.22 упр.1 с.23 упр.5,6		с.22 упр.1 с.23 упр.4,5,6	
43	Грамматика. Относительные местоимения и их производные		mine, yours, his, hers, ours, theirs	Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something” Грамм.справ.-с.120	с.24 упр.2 с.25 упр.5 с.25 игра	с.24 упр.1,3 с.25 упр.4,5		с.24 упр.1,2,3 с.25 упр.4,5	

	“some/any /no”, “somebody /something ”			Притяжательные местоимения- абсолютная форма Грамм. справ.-с.121					
44	Мастерская слова		Продукты питания, упаковки для них		с.30 упр.1,2,4 с.31 упр.5,6	с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6		с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6	Я.П. Нарисуй одежду с фруктовым рисунком и расскажи о ней.
45	Мир английских звуков		garden, plant, tops, roots, use, speak		с.34 упр.2	с.34 упр.1		с.34 упр.3	
	Проверь себя!		Я умею: Называть фрукты и овощи Спросить и сказать сколько пищи имеется Написать записку членам своей семьи		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	

46	Популярные блюда России, Англии, Испании		Популярные блюда России, Англии, Испании		с.36 упр.1 с.37 упр.3	с.36 текст с.37 упр.2,3		с.36 упр.1 с.37 упр.2,4	Я.П. Напиши и расскажи о своем любимом блюде. Нарисуй картинку или наклейте фото.
47	Наша школа Боремся с микробами		germbuster, sneeze, tissue, throw away, soap, cough, touch eyes		с.40 упр.1,2	с.40 упр.1,2		с.40 упр.1	
Модуль 7 – Knights and Castles									
48	Грамматика. Past Simple		Live-lived stop-stopped study-studied	Прошедшее неопределенное время – утвердит. форма-Past Simple Грам.справ.-с.121	с.44 упр. 1,2 с.45 игра	с.44 упр. 1,2 с.45 упр.4,5	с.44 упр. 1	с.44 упр. 2 с.45 упр.4,5	
49	Грамматика. Past Simple		hunt deer, palace, visit	Прошедшее неопределенное время – отрицат., вопросит. форма,	с.46 упр.1,2 с.47 упр.4,5,6	с.46 упр.1 с.47 упр.4,5	с.46 упр.2	с.46 упр.2 с.47 упр.4,5	

				краткие ответы-Past Simple Грамм.справ.-с.121					
50	Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции			с.56 упр.1,3,4	с.56 упр.1,2		с.56 упр.2	
	Проверь себя!		Я умею: Разговаривать о королях, королевах и рыцарях		с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3		с.57 упр.1,2,3	
Модуль 8 – Willow`s Story									
51	История картофеля		top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3	с.58 упр.2 с.59 упр.4	
52	Грамматика. Неправильные глаголы.		Неправильные глаголы-с.60 SB	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит. форма	с.60 упр.1,2 с.61 упр.4,5,6	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,5,6	с.60 упр.1 с.61 упр.4	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,6	

				Грам. Справ.-с.122					
53	Грамматика. Неправильные глаголы в Past Simple		Pole vault, act in a film, dress like a clown Full/bare infinitive	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы Грам. Справ.-с.122 Full/bare infinitive Грам. Справ.-с.122	с.62 упр.1,2 с.63 упр. 3,4	с.63 упр. 3,4		с.62 упр.1 с.63 упр. 3,4	
54	Знаменитые люди мира		nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress		с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.5	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4	с.66 упр.1,3 с.67 упр.4	с.67 упр.5	Я.П. Напиши рассказ о знаменитости и его профессии, расскажи о нем в классе.
55	Мир английских звуков	Чтение буквосочетаний: -ock			с.72 упр.1,2,3,4	с.72 упр.1,4		с.72 упр.2,3	

		-oke -op -ore -ot							
	Проверь себя!		Я умею: Говорить о событиях, которые уже произошли Говорить о профессиях Рассказать историю		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	
Модуль 9 - The Fairy Garden									
56	В каком месяце твой день рождения?		Названия месяцев	Порядковые числительные 1-100	с.80 упр.1,2,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3 с.81 упр.6	с.80 упр.3,4 с.81 упр.6	
57	Грамматика. Специальные			Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why,	с.82 упр.1,2	с.82 упр.2		с.82 упр.2	

	вопросительные слова-who, what, when, where, why, how			how Грамм. Справ.-с.122	с.83 упр.3,4 с.83 игра	с.83 упр.3,4		с.83 упр.3,4	
58	Грамматика. Future Simple			Простое будущее время-Future Simple-утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы Грамм.справ.-с.123	с.84 упр.1,2,3	с.84 упр.1,3 с.85 упр.4	с.85 упр.5	с.84 упр.1,3 с.85 упр.4,5	
59	Мастерская слова		Числительные, названия месяцев		с.90 упр.1,2,3	с.90 упр.3 с.91 упр.4		с.90 упр.1,2,3 с.91 упр.4	
60	Мир английских звуков		Чтение слов в транскрипции		с.94 упр.1,2,3	с.94 упр.1,2		с.94 упр.2,4	
	Проверь себя!		Я умею: Задавать вопросы и отвечать на них		с.95 упр.1,2,3,4	с.95 упр.3,4		с.95 упр.1,2,3	

			Называть месяцы Разговаривать о жизни в будущем						
Модуль 10 – Port Fairy									
61	Собираемся в поход!		swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf		с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1 с.97 упр.4,5	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5,6	
62	Грамматика. Выражение “be going to		pack a rucksack	Выражение “be going to”-утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы Грам. Справ.-с.123	с.98 упр.2,3 с.99 упр.4,5 с.99 игра	с.98 упр.1,2 с.99 упр.5		с.98 упр.1,2 с.99 упр.4	
63	Мастерская слова		Предметы, использующиеся во время отдыха и поездок		с.106 упр.1 с.107 упр.3,4	с.106 упр.1	с.107 упр.3	с.106 упр.1 с.107 упр.2,3	

64	Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции		Past Simple Sequence of Tenses	с.110 упр.1,2,3	с.110 упр.1,2		с.110 упр.1	
	Проверь себя!		Я умею: Назвать вещи, которые нужны в поездках и на отдыхе Говорить и писать о планах на выходные	Present Simple be going to	с.111 упр.1,2,3	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	
65	Красная поляна		Krasnaya Polyana, Russia, Banff, Canada, Corfu, Greece, Blackpool, England	the Bartons, the Deans-семья как целое	с.112 упр.1 с.113 упр.2,4	с.112 упр.1 с.113 упр.2,3		с.113 упр.3	Я.П. Напиши и расскажи о знаменитом курорте твоей страны.
66	Заседание клуба «Звездный английски й»-3		Названия городов мира temperature, boiling hot, quite, warm, cool,	What`s the weather like in..?	с.116 упр.1,2			с.116 упр.1,2	

	Наша школа		degrees						
67	Заключительный тест.								
68	Обобщение пройденного материала . Викторина								