


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Моглинская средняя общеобразовательная школа  
Псковского района»

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
 Тихомирова Ф.М.  
31.08.2016

Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»

2-4 классы  
На 2016-2017 учебный год

Составитель: Горева А.В.  
учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Предметное содержание

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).



Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления.

Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Звёздный английский» (Starlight) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, которые реализуют данную рабочую программу.

№ урока	Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
<b>Часть 1</b>									
<b>Starter Unit</b>									
1	Как тебя зовут?		Названия букв, числа 1-10	What`s your name?-I`m...  My number is...	с.4 упр.3  с.5 упр.4,5  с.5 игра	с.5 упр.5	с.5 упр.4	с.4 упр.1,2,5	
2	Страна Грамматика-1	Имена известных людей	Hi, I`m... Nice to meet you. How do you spell it?	Полезные выражения- Грам. справ.- с.118	с.6 упр.1  с.7 упр. 2	с.6 упр.1  с.7 упр.3		с.6 упр.1  с.7 упр.3	
3	Страна		Who`s that?-That`s my	Who`s that?-	с.8 упр.1	с.9 упр.2,3,4		с.9 упр.2,3,4	

	Грамматика-2		friend, Jim.	That`s my friend, Jim.	с.9 упр.2				
4	Все цвета радуги	Названия цветов	bull, angry, any colours, owl, really, Ireland		с.12 упр.1,2  с.13 упр.3,4	с.12 упр.1,2  с.13 упр.3	с.12 упр.1,2  с.13 задание	с.13 упр.3	Я.П.  Напиши о себе, проиллюстрируй картинкой и представь рисунок в классе
5	Мир английских звуков  Проверь себя!	/e/, /i:/	Умение здороваться , представиться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета		с.16 упр.1,2,3  с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.1,2,3  с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.3	с.17 упр.1,3	
6	Собираемся в школу		Названия школьных принадлежностей  rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.	It`s a...	с.18 упр.1  с.19 упр.4,5	с.18 упр.3  с.19 упр.4,5	с.18 упр.1	с.18 упр.2,3	
7	Грамматика. Неопределе	Чтение - а+согласн	near us, far away from	Неопредел. артикль-	с.20 упр.1	с.20 упр.1		с.20 упр.1	

	нный артикуль	ый, ан+гласны й	us	Грамм. справ.- с.118  Указательны е местоимения : this/that  Грамм. справ.- с.118	с.21 упр.3	с.21 упр.2,3		с.21 упр.2,3	
8	Грамматика. Множествен ное число имен существител ьных			Множеств. число имен существит.  Грамм. справ.- с.122  Притяжат. падеж-Грамм. справ.-с.118	с.23 упр.3,4			с.22 упр.1,2  с.23 упр.3	
9	Мой любимый цвет...	Названия цветов	be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite, notebook		с.26 упр.1,2  с. 26 игра «Simon says»		с.26 упр.1,2  с.27 упр.3	с.27 упр.4  с.27 «Пора играть»	Я.П.  Напиши о своем любимом цвете; нарисуй свои

					с.27 упр.3				любимые вещи. Сделай презентацию в классе
10	Мастерская слова  Что положить в портфель?		Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д.	«so» для усиления значения.  My sharpener is so funny.  «like» при сравнении.  It`s like a little mouse.	с.28 упр.2  с.29 упр.3	с.28 упр.1  с.29 упр.3,4		с.28 упр.1,2  с.29 упр.3,4,5	
11	Мир английских звуков	/u:/, /a/, /^/			с.32 упр.3	с.32 упр.1,2	с.32 упр.3	с.32 упр.2	
	Проверь себя!		Я умею:  Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа»		с.33 упр.2	с.33 упр.1,3		с.33 упр.1,2,3	



			Сказать что кому принадлежит						
			Назвать и написать названия цветов						
			Понимать и следовать командам учителя						
12	Заседание клуба «Звездный английский» -1  Наш мир/Мой мир	Как произносить названия стран	Germany, Canada, flag, bandana, cute	Look, Boris has got...	с.34 упр.1	с.34 упр.1		с.34 упр.1	Я.П.  Напиши о себе. Приготовь презентацию рассказа в классе
13	Заседание клуба «Звездный английский» -1	Названия достопримечательностей и имена знаменит	Red Square, the Bolshoi Theatre, Big Ben, Sydney Opera House, Ayers Rock, Disneyland, Statue of Liberty	What can I see in..?  What can I eat/drink in..?  Do you know	с.38  с.38 упр.1-диалог	с.38		с.38-Портфолио	Я.П.  Работа в группах  Пользуясь информацией

	Наша школа  Достопримечательности разных стран	ых людей		any famous..?					й на с.38, напиши о достопримечательностях России и других стран
<b>Модуль 1 - My Family</b>									
14	Это моя семья!	Числа 11-20	Названия членов семьи  Числа 11-20		с.40 упр.1,2  с.41 упр.4  с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3  с.41 упр.4,5	с.40 упр.3  с.41 упр.5	
15	Грамматика  Глагол «to be»			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие	с.43 упр.3,4	с.42 упр.1  с.43 упр.3		с.42 упр.1,2  с.43 упр.3,4	

				ответы-Грам. справ.-с.118					
16	Грамматика Глагол «to be»			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118	с.44 упр.1  с.45 упр.4	с.45 упр.2,3,4		с.44 упр.1  с.45 упр.2,3,4	
17	Все профессии важны, все профессии нужны		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	What am I?-I am a policeman.	с.48 упр.1,2  с.48 игра  с.49 упр.3	с.49 упр.3  с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2  с.49 упр.3	с.49 «Пора играть!»	Я.П.  Напиши о своей семье и нарисуй картинку.
18	Мастерская слова		Oranges, park, flowers, happy	Is he in the park?  Count the oranges.  Is he happy?	с.50 упр.1  с.51 упр.4	с.50 упр.1		с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4	

19	Мир английских звуков	/o/, /a/, /e/	blazer, rap, band, land		с.54 упр.2,3	с.54 упр.1	с.54 упр.2,3		
	Проверь себя!		Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20		с.55 упр.1,2,3,4			с.55 упр.1,2,3,4	
<b>Модуль 2 – At the Toy Shop</b>									
20	В магазине игрушек	Числа 30-50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera  Числа 30-50	Here`s your present!- You`re welcome.	с.56 упр.1,2  с.57 упр.3,4,5	с.57 упр.4,5	с.56 упр.1  с.57 упр.3		
21	Грамматика. Указательные местоимения These/those			These/those- Грам.справ.- с.119	с.58 упр.1  с.59 упр.2,3  с.59 игра			с.58 упр.1  с.59 упр.2,3	
22	Грамматика Множественное число существительных			Правила образования мн. числа имен существительных	с.60 упр.2,3  с.60 игра			с.60 упр.1  с.61 упр.2,3	

	ьных			ных-Грам. справ.-с.119					
23	Мастерская слова		secret message, helicopter, aeroplane	Let`s buy one.  Can I have one?	с.66 упр.1,2	с.66 упр.1,2  с.67 упр.3		с.66 упр.1,2  с.67 упр.3	
24	Мир английских звуков	/o/,/a:/,  /з:/,/ei/	board,morning, barn, alarm, purple		с.70 упр.1,3	с.70 упр.1	с.70 упр.3	с.70 упр.2	
	Проверь себя!		Я умею:  Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рождения		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.1,2,3,4	
25	Заседание клуба «Звездный английский» -2		taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really well, the Russian Fire Services		с.73 упр.2	с.72 упр.1  с.73 упр.2		с.72 упр.1	Я.П.  Поговори с другом о вашем знакомом и его работе.

	Наш мир/Мой мир								Затем напиши об этом рассказ.
<b>Модуль 3 - It`s so Cute!</b>									
26	Какая у тебя внешность?		nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like?- She`s got fair hair and blue eyes.  Which one is Sammy?	с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4	с.78 упр.1 с.79 упр.5,6	с.78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4	с.78 упр.3 с.79 упр.5,6	
27	Грамматика. Глагол «have got»		little garden, funny mask, radio, in the country, in our room	Глагол «have got»;  -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грам. справ.-с.119  She`s got dark hair. I`ve got fair hair.	с.80 упр.1  с.81 упр.3	с.80 упр.1		с.80 упр.1  с.81 упр.2,3,4	

27	грамматика. Глагол «have got»		man-men, woman- women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Глагол «have got;  -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.-с.119  Множеств. число имен существ.- исключения- Грам. справ.- с.119	с.82 упр.1  с.83 упр.2			с.82 упр.1  с.83 упр.2	
28	Мастерская слова		Формы ед./множ. числа имен существит.		с.89 упр.4	с.88 упр.2,3  с.89 упр.4,5		с.88 упр.1,2,3  с.89 упр.5	
29	Мир английских звуков	/u/, /eu/, /ie/, /ea/			с.92 упр.3	с.92 упр.1,2	с.92 упр.3	с.92 упр.2	

	Проверь себя!		Я умею:  Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2,3,4	
<b>Модуль 4 – Talent Show</b>									
30	Просто я работаю волшебником...		dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can»	с.94 упр.1  с.94 игра  с.95 упр.5	с.94 упр.2  с.95 упр.4	с.94 упр.1  с.95 упр.3,6	с.94 упр.2  с.95 упр.4	
31	Грамматика. Глагол «can»			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах  Грам. справ.- с.120	с.97 упр.2,3	с.97 упр.2,4		с.96 упр.1  с.97 упр.3,4	
32	Грамматика. Глагол «can»			Глагол «can» в утвердит., отрицат.,	с.98 упр.1	с.99 упр.2,3		с.98 упр.1	



				вопр. формах Грамм. справ.- с.120  Глагол «can» -чтобы спросить разрешение что-то сделать  Грамм.справ.- с.120	с.99 упр.2			с.99 упр.2,3	
33	Мастерская слова		a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family		с.104 упр.1,2	с.104 упр.1,2  с.105 упр.4		с.104 упр.1,2,3  с.105 упр.4,5	Я.П.  Придумай загадку про какое-нибудь животное и загадай ее одноклассни кам.
34	Мир английских звуков	/^/, /ei/, /ai/	whale, pale, snail, tide, high		с.108 упр.1,3	с.108 упр.1	с.108 упр.3	с.108 упр.2	
	Проверь		Я умею:		с.109	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	

	себя!		Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать		упр.1,2,3				
<b>Часть 2</b>									
<b>Модуль 5 - Where`s Alvin?</b>									
35	В моей комнате		bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		с.4 упр.1,3  с.4 игра  с.5 упр.5	с.5 упр. 6	с.4 упр.1, 2  с.5 упр.5	с.4 упр.2,4  с.5 упр. 6	
36	Грамматика. Притяжатель ные местоимени я		my, your, his, her, our, their	Притяжатель ные местоимения -Грам. справ.- с.120	с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.3		с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.3,4	
37	Грамматика. Предлоги места.		on, in, under, behind, next to	Предлоги места- Грам.справ.- с.120	с.8 упр.1,2  с.9 упр.3	с.8 упр.1  с.9 упр.3	с.9 упр.4	с.8 упр.2  с.9 упр.3,4	

					с.9 игра				
38	Мастерская слова		Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель»		с.14 упр.1,2	с.14 упр.1,2 с.15 упр.4		с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4	
39	Мир английских звуков	/n/, /au/, /ts/	bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow		с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,3	с.18 упр.2	
	Проверь себя!		Я умею:  Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1,2,3		с.19 упр.1, 2,3	
<b>Модуль 6 – In the Old House</b>									
40	Все комнаты нашего дома		spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.1 с.21 упр.4,5,6	с.20 упр.2 с.21 упр.6	с.20 упр.1 с.21 упр.4,5	с.20 упр.2,3 с.21 упр.6	

41	Грамматика. Конструкция There is/there are			There is/there are-утвердит. форма-Грам. справ.-с.120	с.22 упр.1,2  с.22 игра  с.23 упр.3,4	с.22 упр.1  с.23 упр.4		с.23 упр.3,4	
42	Грамматика. Конструкция There is/there are		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are-отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120	с.24 упр.1,2  с.25 упр.3,4			с.25 упр.3,4	
43	Мастерская слова		bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom  Whenever you want.	Where are you?  When can I come and see it?	с.30 упр.1  с.31 упр.4	с.30 упр.2,3  с.31 упр.4,5		с.30 упр.1,2,3  с.31 упр.4,5	
44	Мир английских звуков	/s/, /dj/, /oi/			с.34 упр.2,3	с.34 упр.1	с.34 упр.3		
	Проверь себя!		Я умею:  Назвать комнаты в доме, сказать, что		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	

			находится в комнате, рассказать и написать о своем доме						
45	Заседание клуба «Звездный английский» -4  Учись любить природу		bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug		с.38 упр.1,2  с.39 упр.3,4	с.38 упр.2  с.39 упр.3,4		с.38 упр.2  с.39 упр.3,4	Я.П.  Нарисуй своего любимого жука и напиши о нем. Расскажи о нем одноклассни кам.
<b>Модуль 7 - My New Clothes</b>									
46	Собираем чемодан!-А какая будет погода?		shoes, shirt, dress, T- shirt, skirt, trousers  dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing.  Названия российских городов		с.42 упр.1,2  с.42 игра  с.43 упр.3,4	с.43 упр.3	с.42 упр.1,2  с.43 упр.3	с.43 упр.4	

47	Грамматика. Present Continuous			Present Continuous- утвердит. Форма-Грамм. Справ.-с.120	с.44 упр.1	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1  с.45 упр.2,3	
48	Грамматика. Present Continuous		He`s having a bath!  The sun is shining!	Present Continuous- правописани е глаголов- Грамм. Справ.- с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1,2  с.47 упр.3		с.46 упр.1,2  с.47 упр.3,4	
49	Мастерская слова			Who`s that man over there?  Is this dress new?	с.52 упр.1,2  с.53 упр.3,4	с.52 упр.1,2  с.53 упр.3,4		с.52 упр.1,2  с.53 упр.3,4	
50	Мир английских звуков				с.56 упр.2,3	с.56 упр.1		с.56 упр.2	
	Проверь себя!		Я умею:  Сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать		с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3		с.57 упр.1,2,3	

			какая сейчас погода						
<b>Модуль 8 – At the Animal Park</b>									
51	Угадай, что я за зверь!		drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		с.58 упр.1  с.59 упр.3,4,5,6	с.59 упр.4	с.58 упр.1  с.59 упр.3,5	с.58 упр.2  с.59 упр.5	
52	Грамматика. Present Continuous			Present Continuous- отрицат и вопросит. Формы-Грамм. справ.-с.121	с.60 упр.1  с.61 упр.5	с.61 упр.4		с.61 упр.2,3,4	
53	Грамматика. Present Continuous		at the moment, play the piano	Present Continuous- краткие ответы-Грамм. Справ.-с.121	с.62 упр.1  с.63 упр.2,3	с.62 упр.1		с.62 упр.1  с.63 упр.3	
54	Мастерская слова		Названия животных, сказать, что они сейчас делают		с.68 упр.1,2,3  с.69 упр.4,5,6			с.68 упр.1,2,3  с.69 упр.4,5,6	
55	Мир английских	/ju:/, /a/, /ei/	the train is late, wait, once again, along the		с.72 упр.3	с.72 упр.1,2,3			

	звуков		track						
	Проверь себя!		<p>Я умею:</p> <p>Называть животных</p> <p>Спросить и сказать что животные делают</p> <p>Сказать, что сейчас делают люди</p> <p>Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме</p>		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	
<b>Модуль 9 - Fairy Cakes!</b>									
56	Что сегодня на обед?		<p>breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich</p> <p>Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea?</p> <p>What`s the time?-It`s eleven o`clock.</p>	<p>Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea?</p> <p>What`s the time?-It`s eleven o`clock.</p>	с.80 упр.1,2,3  с.80 игра  с.81 упр.4,5	с.80 упр.1,2  с.81 упр.4,5	с.80 упр.1  с.81 упр.4	с.81 упр.5	



57	Грамматика. Present Simple-		Названия продуктов питания	Present Simple- утвердит, отрицат.,воп росит. формы, краткие ответы-Грамм. справ.-с.121	с.82 упр.1,2,3  с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2,3  с.83 упр.4,5	
58	Грамматика. Местоимени я «some, any, no» и их производны е			Местоимени я «some, any, no» и их производные - Грамм. справ.-с.122	с.84 упр.1,2,3  с.85 упр.4,5	с.84 упр.2,3  с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2  с.85 упр.5	
59	Мастерская слова		Названия продуктов питания,  to cook	What would you like?-I'd like...  I like my dad`s cooking.	с.90 упр.1,2  с.91 упр.3,4,5	с.90 упр.1  с.91 упр.3,4,5		с.91 упр.3,4,5	Я.П.  Напиши о том, как и что готовят твои мама и папа.
60	Мир английских звуков	Чтение слов в транскрип ции, транскрип ционные значки(си			с.94 упр.2,3	с.94 упр.1,3		с.94 упр.3	

		мволы)							
	Проверь себя!		<p>Я умею:</p> <p>Спросить и сказать который час.</p> <p>Сказать, что я люблю и не люблю из еды.</p> <p>Сказать, что есть в моем холодильнике.</p> <p>Рассказать и написать про свою любимую еду.</p>		с.95 упр.1,2,3	с.95 упр.1,2,3		с.95 упр.1,2,3	
<b>Модуль 10 – Another Lovely Day!</b>									
61	Наши дела в течение дня		<p>Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging</p> <p>Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring</p>		с.96 упр.1,2	с.96 упр.1,2	с.96 упр.1	с.96 упр.2	
					с.97 упр.3,4,5	с.97 упр.3	с.97 упр.3	с.97 упр.4,5	
62	Грамматика. Present Simple-		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in	Present Simple-утвердит., отрицат. и	с.98 упр.1	с.98 упр.1		с.98 упр.1	

			summer/winter/spring /autumn, on Monday	вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122  Предлоги времени, устойчивые выражения- Грам. справ.- с.123	с.99 упр.2,3	с.99 упр.2		с.99 упр.2	
63	Грамматика. Present Simple-			Does she play the guitar in the evening?- Yes, she does.	с.100 упр.1,2,3	с.101 упр.4		с.100 упр.3  с.101 упр.4,5	
64	Семь счастливых дней		Названия дней недели		с.104 упр.1,2,3  с.105 упр.4  с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2  с.105 упр.4  с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2  с.105 упр.4	с.105 упр.5	Я.П.  Напиши про свой самый лучший день. Нарисуй картинку или наклей фото.
65	Мастерская слова		Названия дней недели, времена		с.106 упр.1,2	с.106 упр.1		с.106 упр.1,2	Я.П.  Выбери

			года, время		с.106 игра с.107 упр.3,4			с.107 упр.3,4,5	время года. Нарисуй картинку и назови ее.
66	Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции	swim around, fat and ugly seal		с.110 упр.1,2,3	с.110 упр.1,2,3		с.110 упр.3	
	Проверь себя!		Я умею:  Сказать, что я делаю каждый день.  Сказать, какое мое любимое время года.  Рассказать и написать про мой самый лучший день.		с.111 упр.1,2,3	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	
67	Контрольная работа. Заключительный тест.								
68	Обобщающее повторение.								

Викторина.							
------------	--	--	--	--	--	--	--