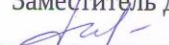


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моглинская
средняя общеобразовательная школа Псковского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Тихомирова Ф.М.

31.08.2016 г.

Рабочая программа
по предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2 класс
2016-2017 учебный год

Составитель Быстрова Л.А.
учитель немецкого языка

1. Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе.

В концептуальном плане данный УМК строится на личностно ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом — деятельностную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе — развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

Осознание своей сознательной роли школьника, обучающегося, одноклассника.

Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ. Сравнение начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах доступных второклассникам.

Метапредметные результаты.

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты.

К концу 2 класса обучающиеся должны достичь исходного уровня коммуникации.

Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания. Слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодию).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем - примерно 70 лексических единиц в первой части учебника, большая часть которых — устойчивые словосочетания, обороты речи типа *Wie alt bist du?*, *Stimmt'si* др. около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения - списывание, выписывание. Работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- а) — приветствовать на немецком языке, представлять себя и запрашивать и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, сообщать, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: *Wer?*, *Was?*, *Wie?*, *Woher?*

- о чем-то спросить (с помощью повелительных предложений): выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: *Toll*, *Klasse!* *Das klingt gut*

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, рассказывать, говорить комплименты.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием прочитанного (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведется):

а) зрительно воспринимать текст, узнавая незнакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.;

в) распознать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста и восприятия на слух

Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и опираться на них, оформляя свою речь.

Знать ряд страноведческих реалий, например: название крупных немецких городов, имена людей, клички животных, имена персонажей известных немецких сказок.

Учебно-тематический план

Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку во 2 классе

№	Тема урока	Количество часов
0	Вводный курс	33
	Основной курс	
1	Наши новые герои книг. Кто они? Какие они?	6
2	Чьи это фото? Что они рассказывают?	6
3	Что делают Сабина и Свен охотно дома? А мы?	6
4	Что мы еще не сделали?	6
5	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки?	6
6	Добро пожаловать на наш праздник	4
	Повторение	1
	Всего	68

Содержание курса. Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих

стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

Тематическое планирование

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
<p>Предметное содержание речи</p> <p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p>Мир моих увлечений. Чем я люблю/ не люблю заниматься.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Что мы делаем на уроке.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 	
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p>	

<p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Языковые средства и навыки пользования ими <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt. Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	<p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p><i>Социокультурная осведомленность</i></p> <p><i>Специальные учебные умения</i></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение);

<p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<p>языке, например артикли. В процессе изучения немецкого языка младшие школьники: - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</p>	<p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
---	---	--

**Тематическое планирование во 2-м классе к учебнику И.Л.Бим
«Немецкий язык. Первые шаги». Часть 1**

№ урока	Тема	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся				дата		
							п л а н	ф а к т	
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: GutenTag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen!	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». 	П. <i>Иметь представление</i> учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».	К. <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	Л. <i>Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит	2.09	

2	Давайте познакомимся!	Фразызнакомства: Hallo! Ich heie... Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Stehbitteauf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки. 	<p>П. <i>Сравнивать, находить</i> различие и общее в написании русских и немецких букв.</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы. Практически <i>различать</i> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p>	<p>К. <i>Знать</i> речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, <i>воспринимать</i> на слух выражения классного обихода, <i>различать на слух</i> и правильно произносить звуки.</p> <p>Р. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения</p>	<p>Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенически е правила письма.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит	7.09	
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freutnich! Sehrangenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bisbald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bistdu</i>). • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки. 	<p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами.</p> <p>П. <i>Соотнести</i> все изученные буквы со звуками.</p>	<p>Р. <i>Принимать</i> учебную задачу урока, <i>выполнять</i> правила работы в парах, <i>осваивать</i>правила оценивания своей работы.</p> <p>К. <i>Уметь</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог используя речевые образцы</p>	<p>Л. <i>Разыгрывать</i> диалоги, проявляя вежливость.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит	9.09	

4	О чём говорят пальчиковые куклы?	Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, Bb и буквосочетаний ei, ch.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв. 	<p>П. <i>Писать и читать</i> слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила</p>	<p>Р. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>К. <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p>	<p>Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i>, адекватно <i>понимать</i> причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит	14.09	
---	----------------------------------	--	---	--	--	---	-----------------------------------	-------	--

5	Поиграем? Споём? (Повторение)	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, И, Oo, Уи, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ск</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. 	<p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p>	<p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий</p>	<p>Л. Способность к самооценке и самоконтролю .</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит	16.09	
6	Поиграем? Споём? (Повторение)	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, И, Oo, Уи, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ск</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. 	<p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p>	<p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий</p>	<p>Л. Способность к самооценке и самоконтролю .</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит	21.09	

7	А всё ли мы успели повторить?	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Зачитывать</i> немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные. 	<p>П. <i>Писать и читать</i> слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, <i>звукосочетания</i>, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», <i>узнавать</i> на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия</p>	<p>Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: <i>знать, как</i> обратиться к сверстнику.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит	23.09	
8	Как при знакомстве представить других?	Представление собеседника: Dasist..., Dassind... Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Dasist ... Dassind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>зачитывать</i> их, <i>понимать</i> разницу между употреблением глаголов-связок <i>isti sind</i>. • <i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новыми речевыми оборотами. 	<p>П. <i>Использовать</i> <i>схемы</i> для <i>озвучивания</i> и <i>составления</i> предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки <i>ist</i> или <i>sind</i>).</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами.</p>	<p>К. Уметь <i>представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p>	<p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, схемы предложений, касса букв	28.09	

9	Как уточнить, переспросить?	Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку „Anna, Hanna ...“. <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания. <p><i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. <p><i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений.</p> <p><i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках 	<p>П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Различать</i> на слух и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы,</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, схемы предложений, касса букв	30.09	
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Vb, Kk и буквосочетания sk. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. «<i>Читать</i> текстовой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“». • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать её. 	<p>П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p>К. <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, схемы предложений, касса букв	5.10	

11	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). 	<p>Пр. <i>знать</i> наизусть детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> известных персонажей иностранной литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p>	<p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> свои действия</p>	<p>Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители	7.10	
12	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения 	<p>Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p>	<p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.</p>	<p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, схемы предложений, касса букв	12.10	

13	А всё ли мы успели повторить?	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения <p><i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.</p>	<p>П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p>	<p>Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, схемы предложений, картинки	14.10	
----	-------------------------------	------------	--	---	--	---	--	--------------	--

14	Как выяснить, кто это?	Вопрос <i>Weristdas?</i> и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв <i>Zz, Vv</i> и буквосочетания <i>ie</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Weristdas?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами. 	<p>П.<i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Пр.<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p>К.<i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимая на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p>	<p>Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители	19.10	
----	------------------------	--	--	---	---	---	--	--------------	--

15	Итак, как спросить, кто это?	Тренировка употребления специального вопроса <i>Weristdas?</i> И ответов на него. Обучение чтению и разыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса <i>Weristdas?</i> , обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы <i>Pp</i> и буквосочетаний <i>eh, ah, oh</i> . Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Weristdas?</i>“. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>читать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью. 	<p>П.Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения.</p>	<p>К.<i>Работать</i> в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, <i>вести</i> диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Л. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители	21.10	
----	------------------------------	---	--	--	--	---	--	--------------	--

16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	<p>Знакомство с новыми буквами Хх, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Использование при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“ , а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei— unddubistfrei“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. 	<p>П. <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Соотносить</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов.</p> <p>Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p>	<p>Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, схемы предложений, касса букв</p>	<p>26.10</p>	
----	--	---	--	--	--	---	---	---------------------	--

17	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. 	<p>Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, <i>правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p>	<p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, схемы предложений, касса букв	28.10	
18	Поиграем? Споём? (Повторение)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> алфавитную песенку. 	<p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p>	<p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Л. <i>знать</i> игры страны изучаемого языка</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	11.11	

19	А всё ли мы успели повторить?	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. 	<p>П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i>intonировать при чтении</p> <p>Пр.<i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p>К.<i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>Р.<i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p>	<p>Л.<i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	16.11	
20	Спросим, кто откуда?	<p>Введение вопросов „Woherkommstdu? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“.</p> <p>Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>читать</i> до 12. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). 	<p>П. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из...).</p> <p>Пр. <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p>К.<i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи</p> <p>Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Л. <i>иметь</i> представление о городах Германии, <i>уметь</i> называть крупные города и номер телефона на немецком языке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудиосистема	18.11	

21	Как спросить о возрасте?	<p>Введение вопросов „Wiealtbistdu? WiealtsindSie?“ и выражений „SagenSiemirbitte/Sagtbitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ichbin 7 Jahrealt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и разыгрыш диалогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <p><i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги.</p> <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги</p>	<p>П. уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Л.<i>иметь представление</i> о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), <i>способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители</p>	<p>23.11</p>	
----	--------------------------	---	--	--	---	---	---	---------------------	--

22	Что мы уже можем сообщить о себе?	Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe... Ich komme aus... Ich bin ...Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei“. • <i>Задавать друг другу вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ichkommeaus ... Ichbin ...Jahrealt.</i> <p><i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>).</p> <p><i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. 	П. осознанно строить высказывания (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности сотрудничеству в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Л. <i>иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	25.11	
23	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отработывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>JetztkommtHampelmann</i>“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». 	Пр. <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения П. <i>строить</i> речевые высказывания	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Л. <i>знать</i> персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок)	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, схемы предложений, касса букв	30.11	

24	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woherkommstdu/kommenSie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отработывая произношение. • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „JetztkommtHampeImann“. • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». 	<p>Пр. Правильнопроизносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения</p> <p>П. строить речевые высказывания</p>	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные правила.</p> <p>Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Л. знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок)</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, схемы предложений, касса букв	2.12	
25	А всё ли мы успели повторить?	Повторение.	<p>Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <p>Задавать друг другу вопросы, выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также давать ответы на них.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги</p>	<p>П. Писать и читать слова, предложения правильноинтонировать при чтении</p> <p>Пр. Правильнопроизносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p>К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p>	<p>Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	7.12	

26	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	<p>Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</p> <p>Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yu и буквосочетания qu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qua). • Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами. 	<p>П. Называть героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему.</p> <p>Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями.</p>	<p>К. употреблять в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные</p> <p>Р. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Л. Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители</p>	9.12	
----	--	--	--	--	--	---	---	-------------	--

27	Как сказать, кто какой?	<p>Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). * <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.</i> * <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать вопросы</i>, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них. 	<p>Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p> <p>П. <i>Знать</i> наизусть популярные детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p>	<p>К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельно и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, проектор, экран, колонки, аудиосистема</p>	14.12	
----	-------------------------	---	---	--	--	---	---	-------	--

28	Итак, кто какой?	<p>Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nichtbesonders, развитие умения характеризовать людей, животных.</p>	<p><i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их. 	<p>Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p>	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знакомстве.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	<p>Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, , касса букв</p>	<p>16.12</p>	
----	------------------	---	--	--	--	---	--	---------------------	--

29	Готовимся к «Празднику алфавита»	Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Mit kling-ling-ling</i>". • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами. 	<p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p>	<p>Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства</p>	<p>Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители	16.12	
30	Поиграем? Спойм? (Повторение)	Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи. 	<p>П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p>Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p>К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия.</p>	<p>Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители	21.12	

31	Итоговая проверочная работа за полугодие		Контроль знаний и умений учащихся по теме.	<p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Задания итоговой проверочной работы	23.12	
32	А всё ли мы успели повторить?	Повторение.	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.</p>	<p>П. знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, писать и читать слова, предложения правильноинтонировать при чтении</p> <p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p>К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p>	<p>Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудиосистема	11.01	

33	«Праздник алфавита»	Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.	<p><i>Принимать</i> участие в празднике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал. 	<p>Пр. <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p>П. <i>рассказывать</i> популярные детские <i>песенки и рифмовки, писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i>intonировать при чтении.</p>	<p>К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, проектор, колонки, аудиосистема	13.01	
Основной курс									
34	Знакомство с персонажами немецких сказок	<p>Я и мои друзья новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии</p> <p>Страна изучаемого языка</p> <p>литературные персонажи немецких сказок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. 	<p>Пр. <i>Правильнопроизносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p>	<p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	<p>Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	18.01	

35	Новые литературные персонажи		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>WasmachenSie?</i>, употребляя знакомую лексику. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме. 	<p>Пр. <i>Знать</i> разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в <i>Präsens</i>, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p>	<p>Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	20.01	
36	Почта пришла		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> поздравительную открытку. 	<p>Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги, тексты.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p>	<p>Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудиносители	25.01	

37	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и отгадывать их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Postistda“. • <i>Писать</i> рассказ о себе. 	<p>Пр. Знать разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в Präsens, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,</p>	<p>27.01</p>	
38	Мы играем и поем		<p><i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и отгадывать их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Postistda“. • <i>Писать</i> рассказ о себе. 	<p>Пр. Знать разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в Präsens, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельно</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудиосистема</p>	<p>01.02</p>	

39	Что мы не успели сделать?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух.</i> <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его	<p>Пр. <i>Знать</i> разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в Präsens, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>			Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, схемы предложений, касса букв	03.02	
----	---------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--------------	--

40	Семейные фотографии из Германии	<p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)</p> <p>Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p>Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. <p>* <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.</p>	<p>П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов.</p> <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила составлять предложения для ответа на вопрос <i>Wessen?</i></p>	<p>Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, <i>воспринимать на слух</i> необходимую информацию.</p>	<p>Л. Быть доброжелательным и внимательным и к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудиосистема	08.02	
----	---------------------------------	---	--	--	---	--	---	--------------	--

41	А чьё это семейное фото?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. 	<p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употребляя в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи.</p>	<p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Лпочтительно относиться к родителям, старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	10.02	
----	--------------------------	--	---	--	--	---	------------------------------------	--------------	--

42	Письмо от Свена		<p>• <i>Воспроизводить</i> наизусть стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Wagut?</i> » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке» <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</p>	<p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p>Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители</p>	15.02	
----	-----------------	--	---	--	---	---	---	-------	--

43	Мы играем и поём		<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <p><i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</p> <p>Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, <i>употреблять</i> в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p>Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность</p>		Учебник, рабочая тетрадь,	17.02	
44	Мы играем и поем		<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <p><i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</p> <p>Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>	<p>П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>		Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители	22.02	

45	Что мы еще не успели повторить?		<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <p><i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. <p>Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>	<p>П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	24.02	
----	---------------------------------	--	---	--	--	--	------------------------------------	--------------	--

46	<p>О чём рассказывают семейные фотографии Свена?</p>	<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет</p>	<p>• <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. ♦ <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</p> <p><u>Мини – проект «Мое любимое животное»</u></p>	<p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию.</p>	<p>Р. <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p>Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,</p>	<p>01.03</p>	
----	--	---	--	--	---	---	---	---------------------	--

47	<p>Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. * <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihrer</i> <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. » <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. 	<p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>ПР. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения</p>	<p>Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители</p>	<p>03.03</p>	
----	---	--	--	---	--	--	---	---------------------	--

48	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки. • <i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их. 	<p>П.составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения</p>	<p>Р.Определять цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудиносители	10.03	
----	---	--	--	---	---	---	---	--------------	--

49	Играем и поём		<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.</p>	<p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем. Пр.вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Р.Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. К... Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p>Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p>	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители	15.03	
----	---------------	--	--	--	--	---	---	--------------	--

50	Играем и поем.		<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.</p>	<p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем. Пр.вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения. <i>слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p>Р.Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. К... Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на</i></p>	<p>Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, интерактивная доска, компьютер, проектор</p>	<p>17.03</p>	
----	----------------	--	--	--	---	---	--	---------------------	--

51	А что мы ещё не успели?		<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.</p>	<p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках. Пр.вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p>Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Учебник, рабочая тетрадь,	22.03	
----	-------------------------	--	---	---	---	---	---------------------------	--------------	--

52	Аня и Саша играют в репортёра	<p>Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p> <p>Страна изучаемого языка Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „<i>Wasichnichtallesmache!</i>“. • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. * <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками. 	<p>П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p>Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, грамматическая таблица	5.04	
----	-------------------------------	---	--	---	---	--	---	-------------	--

53	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста пьесы. • <i>Читать</i> пьесу вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • «<i>Читать</i> пьесу вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию). 	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударение и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens,</p>	<p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	7.04	
----	--	--	--	---	--	------------------------------------	------	--

54	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.		<p>* <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</p>	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i>, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец, выполнять лексико-грамматические упражнения аудиозаписи.</p>	<p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в</p>	<p>Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители	12.04	
----	---	--	---	--	--	--	--	--------------	--

55	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „<i>Tschüs, 2. Klasse!</i>“. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. 	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители	14.04	
----	------------------	--	--	---	---	--	--	--------------	--

56	Мы играем и поем		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „<i>Tschüs, 2. Klasse!</i>“. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. 	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. кратко <i>передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудиосистема	19.04	
----	------------------	--	--	---	---	--	---	--------------	--

57	Что ещё не успели сделать?		<p>• <i>Чит</i>ать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписыв</i>ать текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказыв</i>ать о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Чит</i>ать про себя и <i>поним</i>ать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слуш</i>ать и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wirtanzenheit</i>!, <i>juchhei</i>!“. • <i>Чит</i>ать и <i>восприним</i>ать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Чит</i>ать текст про себя и <i>поним</i>ать его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Чит</i>ать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.</p>	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>восприним</i>ать текст, <i>восстанав</i>ливать деформированное предложение Пр. <i>кратко переда</i>вать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>		Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	21.04	
----	----------------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--------------	--

58	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). <p>«<i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноску на плашке. • <i>Читать</i> сказку по ролям. <p>«<i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. 	<p>П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.</p> <p>Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p> <p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p>Л. развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители</p>	26.04	
----	--	---	---	--	---	---	---	-------	--

59	Как хотел Касперле развеселить принцессу?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> <i>рассказывать</i> о том, кто, что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. • <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. • <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. <p><i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках.</p> <p><i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>П.уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.</p> <p>Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>	<p>Л.развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	28.04	
----	---	--	---	--	--	--	------------------------------------	-------	--

60	Кто пришел од-нажды к королю?		<p>• <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. » <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.</p>	<p>П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию. Пр. <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, описывать сказочный персонаж, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>	<p>Л.знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь,</p>	<p>3.05</p>	
----	-------------------------------	--	---	--	---	--	----------------------------------	--------------------	--

61	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. «<i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. 	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудиносители	5.05	
----	------------------	--	---	---	---	--	---	-------------	--

62	Мы играем и поем		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. «<i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. 	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. кратко <i>передавать</i> содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, колонки, компьютер, аудиносители</p>	10.05	
----	------------------	--	--	---	---	--	--	-------	--

63	Что мы еще повторим?		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. » <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. 	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читаться определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,	12.05	
64	Скоро будет праздник		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. * <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциограммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме. 	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст</p> <p>Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читаться определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, колонки, компьютер, аудионосители	17.05	

65	Как заканчивается сказка?		<p>« Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i>.</p>	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определяют значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>		<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, колонки, аудионосители</p>	19.05	
66	Как заканчивается сказка?		<p>« Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i>.</p>	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определяют значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>		<p>Учебник, рабочая тетрадь, алфавит,</p>	24.05	

67	Итоговая проверочная работа за год		Контроль знаний и умений учащихся.	<p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Задания итоговой проверочной работы	26.05	
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»		* Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.	<p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст</p> <p>Пр. передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p>Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников.</p>	<p>Л. быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки, аудионосители	31.05	

