


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа
Псковского района»

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Тихомирова Ф.М.
31.08.2016

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»

2-4 классы
На 2016-2017 учебный год

Составитель: Горва А.В.
учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы.

Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение

культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания,

оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального

образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Звёздный английский» (Starlight) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, которые реализуют данную рабочую программу.

№ урока	Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
Вводный модуль. Hello, Magic Friends!									
1	Давай познакомимся!		<p>Активная: Hello, I`m (Tina). Goodbye. What`s your name?</p> <p>Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей</p>	<p>Who`s this? It is (Erlina).</p>	<p>с. 4, упр. 1</p> <p>Диск 1 трек 2</p> <p>С. 5, упр. 2</p> <p>Диск 1 трек 3</p>	Р.т. с.4 упр.1	<p>С. 4, упр.1</p> <p>Диск 1 трек 2</p> <p>С.5 упр.2</p> <p>Диск 1 трек 3</p>	Р.т. с.4 упр.1	

			<p>Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся</p>						
2	Какая это буква?	Названия букв алфавита	<p>Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra</p> <p>Пассивная: Who`s got (a- / /) in their name?</p> <p>Дополнительные материалы: постер с алфавитом, карточки с буквами А-Z, сумка для заключительного упражнения урока</p>	Who`s got..?	<p>С.6 упр.1 Диск 1 тр.4</p> <p>С.7 упр.2 Диск 1 тр. 5</p>	С.6 упр.1	<p>С.6 упр.1 Диск 1 тр.4</p> <p>С.7 упр.2 Диск 1 тр. 5</p>	Р.т. с. 4 упр.2	

			Домашнее задание: Р.т. с. 6 упр.5						
3	Как дела?	Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах	<p>Активная: Hello, (Tina). How are you? I`m fine, thanks.</p> <p>Научатся читать: cat, fat, hat, bat, car, black, can, hand, man,</p> <p>Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister,</p> <p>kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 1-4, сумка, карточки со словами (см. упр.3 с.8 и упр.6 с.9)</p>	<p>How are you? I`m fine, thanks.</p>	<p>С.8 упр. 1, 2</p> <p>Диск 1 тр. 6</p> <p>С.9 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.7</p> <p>С.9 упр.8</p> <p>Диск 1 тр.8</p>	<p>С.8 упр.1</p> <p>С.8 упр.2</p> <p>Диск 1 тр.6</p> <p>С.8 упр.3, 4</p> <p>С.9 упр.6,7</p>	<p>С.8 упр.2</p> <p>Диск 1 тр.6</p> <p>Карточки 1-2</p> <p>С.9 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.7</p> <p>Карточки 3-4</p> <p>С.9 упр.8</p> <p>Диск 1 тр.8</p>	<p>С.8 упр.4</p> <p>С.9 упр.7</p> <p>Р.т. с.5 упр.4</p> <p>Р.т. с. 6 упр.6</p>	<p>Я.П.</p> <p>Нарисуй себя и напиши, как тебя зовут.</p>

			<p>Домашнее задание: Я.П.- нарисовать себя и написать, как тебя зовут.</p>						
4	Я умею здорова ться!	Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом словах	<p>Активная: Good morning, your Magesty!</p> <p>Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 5-8</p> <p>Домашнее задание: Р.т. с.7 упр. 8</p>		<p>С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5- 6 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7- 8 С.11 упр.8</p>	<p>С.10 упр.1,3,4 С.11 упр.6, 7</p>	<p>С.10 упр.2 Диск 1тр.9 Карточки 5-6 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11</p>	<p>С.10 упр.4 С.11 упр.7 Р.т. с.6 упр.7</p>	

					Диск 1 тр.11				
5	Не забывай сказать «спасибо»!	Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах	<p>Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome.</p> <p>Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia</p> <p>Дополнительные материалы: мячик, карточки 9-12, сумка, карточки со словами (с. 12 упр.3 и с.13 упр.6), блю-тэк</p> <p>Д/з: Р.т. с.9 упр.12,14</p>		<p>С.12 упр.1</p> <p>С.12 упр.2</p> <p>Диск 1 тр.12</p> <p>Карт. 9-10</p> <p>С.13 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.13</p> <p>Карт. 11-12</p> <p>С.13 упр.8</p> <p>Диск 1 тр.14</p>	<p>С.12 упр. 1, 3, 4</p> <p>С.13 упр.6, 7</p> <p>РТ с.7 упр.9</p> <p>РТ с.8 упр.10,11</p>	<p>С.12 упр.2</p> <p>Диск 1 тр.12</p> <p>Карт. 9-10</p> <p>С.13 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.13</p> <p>Карт. 11-12</p> <p>С.13 упр.8</p> <p>Диск 1 тр.14</p>	<p>С.12 упр.4</p> <p>С.13 упр.7</p> <p>РТ с.7 упр.9</p> <p>РТ с.8 упр.10,11</p>	

					Р.т. с.8 упр.10				
6	Что это такое?	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	<p>Активная: What`s this? It`s a (pen).</p> <p>Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 13-18, сумка, карточки со словами (с.14 упр.3 и с.15 упр.6), блю-тэк</p>	<p>What`s this? It`s a (pen).</p>	<p>С.14 упр.1</p> <p>С.14 упр.2</p> <p>Диск 1тр.15</p> <p>Карт. 13-14</p> <p>С.15 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.16</p> <p>Карт.15-18</p> <p>С.15 упр.6</p>	<p>С.14упр. 1, 3, 4</p> <p>С.15 упр.6, 7</p> <p>РТ с.9 упр.14</p>	<p>С.14 упр.2</p> <p>Диск 1тр.15</p> <p>Карт. 13-14</p> <p>С.15 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.16</p> <p>Карт.15-18</p> <p>С.15 упр.8</p> <p>Диск 1 тр.17</p>	<p>С.14 упр.4</p> <p>С.15 упр.7</p> <p>РТ с. 9 упр.13</p>	

			Д/З: РТ с.9 упр.14		С.15 упр.8 Диск 1 тр.17				
7	Давайте поиграем!	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Активная: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken Дополнительные материалы: карточки 19-23, ксерокопии карточек 1-23	Let`s ...	С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20	С.16 упр.4 С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17	

			Д/З: РТ с.11 упр.18		С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 РТ с.10 упр.16				
8	Оживи букву! (Изобрази букву!)	Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all»	Научатся читать: play, grey, day, way, say, ray, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small Дополнительные материалы: карточки со словами (упр.1 с.18), карточки 24-30, картон, булавки, скотч		С.18 упр.1 Карт. со словами С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 С.19 упр.5	С.18 упр.3, 4 С.19 упр.6	С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30	С.18 упр. 4 С.19 упр.7 РТ с. 11 упр.19	Я.П. Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.

			Д/З: Я.П. Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.		Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24		С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24		
Модуль 1: My Family.									
9	Ронни и его семья		Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?	Who`s this?- This is... Личные	С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26	РТ с.13 упр.2	Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер	С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1	Я.П. Проект «Моя семья».

			<p>Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Family», карточки со словами (упр.2 с.20); попросить принести материалы, чтобы на следующем уроке сделать макет части дома (упр.1 с. 22)</p> <p>Д/З: Я.П.-проект-с.21 упр.4</p>	<p>местоимени я GR. с.120</p>	<p>С.21 упр.3-Б, 4</p> <p>РТ с.13 упр. 2</p> <p>Диск 1 тр.26</p>		<p>С.20 упр.1, 2</p> <p>Диск 1 тр.26</p> <p>РТ с.13 упр. 2</p> <p>Диск 1 тр.26</p>	<p>РТ с.13 упр.2</p>	<p>Нарисуй свою семью и расскажи о ней</p>
10	<p>В какой комнат е Элвин? (Какие</p>		<p>Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!</p>	<p>What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen).</p>	<p>С.23 упр.2,3</p> <p>РТ с.14 упр.3</p>	<p>С.22 упр.1</p> <p>РТ с.15</p>	<p>С.22 упр.1</p> <p>Диск 1 тр.27</p>	<p>РТ с.14 упр.3</p> <p>РТ с.15</p>	<p>Я.П. Сделай макет любой части</p>

	комнаты есть в доме?)		<p>Дополнительные материалы: карточки 31-35, 2-4 обувные коробки, клей, ножницы, фломастеры, картон, картинки предметов мебели из журналов, бумага, небольшие коробочки, кусочки ткани и т. д.</p> <p>Д/З: закончить макет части дома и рассказать о ней</p>	<p>Is he (in the kitchen)?- Yes, he is.</p>	<p>РТ с.15 упр.4-Б</p> <p>Диск 1 тр.28</p>	упр.4-А	С.23 упр.3	упр.4-А	дома и расскажи о ней
11	Где же Ронни?		<p>Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t.</p> <p>Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?</p>	<p>Is he in the (living room)? No, he isn`t.</p>	С.25 вопрос	С.24 упр.1	С.24 упр.1	РТ с.16 упр.5,6	<p>Я.П.</p> <p>Нарисуй портрет Ронни и расскажи о нем</p>

			<p>Дополнительные материалы: постер «My Family»</p> <p>Д/З: Я.П. - «Нарисуй Ронни новый нос»-портрет Ронни</p>						
12	Расскаж и о своем доме		<p>Дополнительные материалы: карточки 31-35</p> <p>Д/З: Я.П. с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе</p>		С.28 упр.2-Б	С.28 упр.1 С.29 упр.3	С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30	С.28 упр.1 С.28 упр.2-А С.29 упр.3 РТ с.19 упр.11,12	Я.П. «Я у себя дома» Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе

13	Грамматика. Глагол «to be»		Дополнительные материалы: бумажные куклы для разыгрывания диалогов Д/З: РТ с. 19 упр.13	Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения Грамм.справочник-GR с.120	С.30 упр.1 С.31 упр 2-Б С.31 игра С.32 упр. 4 С.33 упр.6	С.31 упр.3 С.32 упр.5 РТ с.18 упр.10	С.30 упр.1 С.31 упр.2-А, 3 С.32 упр.4, 5 С.33 упр.6 РТ с.18 упр.9,10		
14	Повторение лексики по темам: члены		Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме Д/З: РТ с.20 упр.14; принести		С.35 упр.4 РТ с.20 упр.15	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3		С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3, 4	

	семьи и комнаты в доме		фотографии членов своей семьи					С.37 упр.2	
15	Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики!		<p>Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia.</p> <p>Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира (упр.1 с.36), карта России, фото членов семей учащихся</p>		С.36 упр.1	С.36 упр.1 С.37 упр.2		С.37 упр.2	Я.П. Сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем

			Д/З: Я.П.-сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем-с.37 упр.3, 4; принести бумажную тарелку, ножницы, клей, золотую краску, фломастеры						
16	МИР АНЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение буквосочетаний «ог», «аг»	Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блю-тэк Д/З: РТ.с.21 упр.16		С.41 упр.3 С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.2	С.41 упр.1 Диск 1тр.34 Карт.35, 40 С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.3 РТ.с.20 упр.15	
17	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!		Подготовка к тесту		С.43 упр.4-А	С.42 упр.1-А		С.42 упр.1-Б	

	(ПРОБЕ РЬ СЕБЯ!)		Д/З: РТ с.21упр.17			С.43 упр.5		С.42 упр.2,3 С.43 упр.4-Б, 5	
Модуль 2: My Birthday									
18	Подарк и к дню рожден ия		Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow	How old are you? I`m six. How old is (Woody)?	С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3	РТ с.22 упр.2	С.44 Диск 1тр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с. 22	Я.П. «Подарок однокласс нику»- сделай и подари с.45 упр.4

			<p>out the candles, kiss, birthday wish</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Birthday»</p> <p>Д/З: РТ с.22 упр.1</p>				<p>С.45 упр.3-А</p> <p>Диск 1 тр.38</p> <p>РТ с.23 упр.3-Б</p> <p>Диск 1 тр.37</p>	<p>упр.2</p> <p>РТ с.23 упр.3-А</p>	
19	<p>Формы, математические фигуры</p>		<p>Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I`m a (circle) like a (ball).</p> <p>Дополнительные материалы: набор карточек (2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника).</p> <p>Д/З: РТ с. 26 упр.6</p>	<p>What`s this? How many (squares) can you see?</p>	<p>с.47 упр.2</p> <p>с.47 упр.3</p> <p>диск 1 тр.40</p> <p>РТ с.24 упр.4</p>	<p>РТ с.25 упр.5</p>	<p>с.46</p> <p>диск 1 тр.39</p> <p>с.47 упр.3</p> <p>диск 1 тр.40</p> <p>РТ с.25 упр.5-Б</p>	<p>с.46 упр.1</p> <p>с.47 упр.2</p> <p>РТ с.24 упр.4</p> <p>РТ с.25 упр.5-А</p>	

							диск 1 тр.40		
20	Сколько тебе лет?		<p>Активная: How old are you today? Look! I`m seven today! This (clock) is for you!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Birthday», наклейки для Модуля 2 из WB</p> <p>Д/З: РТ с.27 упр.8</p>	Whose birthday is it?	<p>с.48 упр.1 постер</p> <p>с.49 вопрос</p> <p>РТ с.26 упр.7</p>	<p>с.48 упр.1</p> <p>РТ с.26 упр.7</p> <p>РТ с.27 упр.9</p>	<p>с.48 упр.1</p> <p>диск 1 тр.41, постер</p>	<p>РТ с.26 упр.7</p> <p>РТ с.27 упр.9, наклейки</p>	<p>Я.П.</p> <p>«Нарисуй подарок»-нарисуй подарок или торт к дню рождения Woody и Frosty и поздравь их с днем рождения</p>
21	Сколько лет деревьям?		<p>Активная: How old are the trees?</p> <p>Пассивная: Let`s count the rings!</p>	Предлоги местоположения (in, on)	с.50 упр.1	<p>с. 48 упр.1</p> <p>с.50 упр.1</p>	<p>с. 48 упр.1</p> <p>диск 1тр.41</p>	<p>с.50 упр.1</p> <p>с.51 упр.2</p>	<p>Я.П.</p> <p>«Расти вместе с деревом»</p>

			Д/З: повторить названия цветов и математических фигур; принести фломастеры разных цветов	Let`s count the rings!		с.51 упр.2			(«Усынови дерево») (с.111-ТВ)- заведи тетрадь, в которую будешь собирать сведения о любимом дереве- высота, форма листьев, картинки в разные времена года, дерево будет расти с
--	--	--	--	------------------------	--	------------	--	--	---

									тобой вместе
22	Грамматика. Неопределенный артикль		Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under Д/З: РТ с.28 упр.10, 11	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under GR с.120	с.54 упр.1,2 с.55 упр.3 игра «Прятки» (см.ТВ)	с.54 упр.1,2 с.55 упр.4		с.54 упр.1,2 с.55 упр.3, 4	Проект- «Напиши слова по порядку»- работа в группах Проект- «Нарисуй и раскрась»- работа в группах
23	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА		Повторяем названия фигур и цветов			с.56 упр.1		с.56 упр.1	

	В мире красок и фигур		Д/З: РТ с. 29 упр.12			с.56 упр.2-А с.57 упр.4		с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4	
24	С днем рождения, Эми и Мария!		<p>Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday.</p> <p>Пассивная: Great Britain, Spain</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира (для упр.1 с.58)</p> <p>Д/З: Я.П.-проект «Мой день рождения»-с.59 упр.3</p>		с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42 с.59 упр.3-А	с.58 упр.1-А с.59 упр.2	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42	с.59 упр.3-Б	Я.П. сделать проект «Мой день рождения» и рассказать о нем (с.59 упр.3)

Модуль 3 "My Body"									
27	Что случилось? Что болит? (Части тела)		<p>Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.</p> <p>Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Body», бумажные куклы</p> <p>Д/З: РТ с.32 упр.2</p>	<p>What`s the matter? Let me see. My head hurts.</p>	<p>с.66 упр.1-Б</p> <p>с.66 упр.2</p> <p>с.67 упр.4</p> <p>бумажные куклы</p> <p>РТ с.33 упр.3-Б</p>	с.67 упр.3,4	<p>с.66</p> <p>диск 2 тр.1</p> <p>постер</p> <p>с.66 упр.1-А</p> <p>диск 2 тр.2</p>	<p>РТ с.32 упр.1</p> <p>РТ с.33 упр.3-А</p> <p>диск 2 тр.2</p>	
28	На зарядку		<p>Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms</p>	<p>Повелительное</p>	с.68 упр.1-Б	с.68 упр.1	с.68	РТ с.34 упр.4	

	станови сь! (В ладоши хлопай, ногами топай!)		Пассивная: Simon says, (clap your hands)!	наклонение глаголов GR с.120	диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4	РТ с.34 упр.4 РТ с.35 упр.6-А	диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4	РТ с.35 упр.6-А	
29	Нарисуй себя!		Активная: I've got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn't.		с.75 упр.4	с.74 упр.1		с.74 упр.1, 2	Я.П. Нарисуй себя и

			Д/З: Я.П.- с.75 упр.4			с.74 упр.2 с.75 упр.3		РТ с.38 упр.11	сделай презентацию своего рисунка в классе
30	Грамматика Глагол have got		Д/З: РТ с.39 упр.12	Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got GR.121	Игра: Simon says Игра «Бесконечная история»- см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7		с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6	Проект 1: работа в парах или группах- «Составь список правил, которые ты слышишь каждый день и представь его в классе»

									Проект 2: работа в парах или группах- «Нарисуй инопланетянина и опиши его»
31	<p>МАСТЕРСКАЯ СЛОВА</p> <p>Повторяем названия частей нашего тела</p>		<p>Повторяем названия частей нашего тела</p> <p>Д/З: нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ; принеси рисунки героев народных сказок и необыкновенных существ-героев легенд разных стран</p>			<p>с.80 упр.3,5</p> <p>с.81 упр.5</p>		<p>с.80 упр.1,2,3</p> <p>с.81 упр.4,5</p> <p>РТ с.39 упр.13</p>	<p>Я.П.</p> <p>Нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ</p>

32	МИР АНГЛИЙ СКИХ ЗВУКОВ		Дополнительные материалы: карточки 57-59 Д/З: РТ с.40 упр.16		с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.3 с.87 упр.4 диск 2 тр.11	с.87 упр.2, 3	с.86 упр.4 диск 2 тр.9 с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.4 диск 2 тр.11	с.87 упр.3 РТ с.40 упр.14, 15	
33	ТЕСТ НА ОТЛИЧ НО! (ПРОВЕ РЬ СЕБЯ!)		Повторяем повелительное наклонение; части тела. Д/З: РТ с.41 упр.17,18		с.88 упр.2	с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4		с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4	

Модуль 4: I Can Sing!									
34	Я умею и могу!		<p>Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw</p> <p>(He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).</p> <p>Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», наклейки к Модулю 4 (WB)</p> <p>Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13); принести на следующий урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастеры</p>	<p>глагол “can”</p> <p>What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can`т. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance).</p> <p>Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит.</p>	<p>с.90</p> <p>диск 2 тр.12</p> <p>постер</p> <p>с.90 упр.1</p> <p>диск 2 тр.13</p> <p>с.91 упр.3-Б, 4</p>	с.90 упр.2	<p>с.90</p> <p>диск 2 тр.12</p> <p>постер</p> <p>с.90 упр.1</p> <p>диск 2 тр.13</p> <p>с.91 упр.3-А</p> <p>диск 2 тр.14</p>	<p>с.90 упр.2</p> <p>с.91 упр.3-А</p> <p>диск 2 тр.14</p> <p>РТ с.42 упр.1</p> <p>наклейки к Модулю 4</p>	

				формах GR с.121					
35	Музыкальные инструменты		<p>Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder</p> <p>(One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)!</p> <p>Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 60-65, резиновые полоски, пустая коробка, картон (для с.93 упр.4)</p> <p>Д/З:РТ с.44 упр.3</p>	<p>What`s (number one)? A (piano)!</p>	<p>с.92 упр.1-Б</p> <p>с.92 упр.2</p> <p>с.93 упр.3</p> <p>диск 2 тр.17</p> <p>с.93 упр.4</p>	<p>с.92</p> <p>диск 2 тр.15</p> <p>карт.60-65</p> <p>с.92 упр. 1-А</p> <p>диск 2тр.16</p> <p>с.93 упр.3 диск 2 тр.17</p>	<p>с.92 упр.1-А</p> <p>диск 2 тр.16</p>	<p>Я.П.</p> <p>Сделай гитару и спой песенку</p>	

36	Что мы умеем делать?		<p>Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look!</p> <p>Пассивная: What can (Bill) do?</p> <p>Дополнительные материалы: бумажные куклы (для диалогов)</p> <p>Д/З: Я.П.-с.99 упр.4</p>	<p>What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.</p>	<p>с.98 упр.1 бумаж. куклы</p> <p>с.98 упр.2</p>	с.99 упр.3		<p>с.98 упр.2 с.99 упр.3 РТ с.48 упр.8</p>	<p>Я.П. Нарисуй, что ты умеешь делать. Скажи и покажи рисунок одноклассникам. с. 99 упр.4</p>
37	Грамматика. Модальный глагол "can"		Д/З: РТ с.49 упр.10		<p>с.100 упр.1 с.101 упр.2 Игра:</p>			<p>с.100 упр.1 с.101 упр.2,3 РТ с.49 упр.9</p>	<p>Я.П. «Создай робота» Нарисуй робота и напиши, что он</p>

	Я могу! (Мы умеем!)				«Повтори, если это правильно»				умеет и что не умеет делать
38	МАСТЕР СКАЯ СЛОВА Что мы умеем?		Д/З: РТ с.50 упр.11; принести фото любимого футболиста или певца/певицы		с.102 упр.1 с.102 упр.2 с.103 упр.4	с.102 упр.2 с.103 упр.3, 4		с.102 упр.1, 2, 3 с.103 упр.3	
39	МИР АНГ ЛИЙСК ИХ ЗВУ КОВ		Дополнительные материалы: карточки71-72, рисунки с изображениями предметов из упр.2 с.109, сумка, блю-тэк Д/З: РТ с.50 упр.12		с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72	с.109 упр.2,3	с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72	с.109 упр.3	

ЧАСТЬ 2									
Модуль 5 – A Butterfly!									
41	Грамматика. Глагол “can”. Названия животных.		Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It’s an (elephant). A (bird) can (fly), but it can’t (swim). That’s right! Пассивная : What can a bird do? Дополнительные материалы: постер «A Butterfly!» , ксерокопии животных и действий (см. поделки в ТВ) Д/З: РТ с.5 упр.3	Глагол “can” Сожноподчиненные предл. с союзом “but”	с.4 с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1 РТ с.4 упр.2	с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 диск 3 трек 3	с.4 упр.1 с.5 упр.3 РТ с.4 упр1 наклейки к модулю 5 РТ с.4 упр.2	Я.П. Сделай волчок и поиграй в игру: Кто умеет..? (поделки-см. ТВ)
42	НАША ШКОЛА (Математика)	Звуки /s/, /z/	Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11-20	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four	с.6 упр.1 диск 3 тр.5	РТ с.6 упр.4,5	с.6 диск 3 трек 4	с.6 упр.1 диск 3 тр.5	

			<p>One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.</p> <p>Д/З: РТ с.7 упр.6</p>	<p>legs).</p>	<p>с.6 упр.2</p> <p>с.7 упр.4</p>		<p>с.6 упр.1 диск 3 тр.5</p> <p>с.7 упр.3 диск 3 тр.6</p> <p>РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3</p>	<p>с.7 упр.3 диск 3 тр.6</p> <p>РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3</p> <p>РТ с.6 упр.4,5</p>	
43	Мое любимое животное		<p>Пассивная: How many legs has it got? What can it do?</p> <p>Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black.</p> <p>Д/З: РТ с.10 упр.10</p>	<p>How many legs has it got? What can it do?</p>	<p>с.12 упр.1</p> <p>с.12 упр.2 игра</p> <p>с.13 упр.3</p>	с.13 упр.3	<p>с.12 упр.1 диск 3 тр.8</p>	<p>с.12 упр.1 диск 3 тр.8</p>	<p>Я.П. Нарисуй своё любимое животное и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе.</p>

44	Грамматика. Множественное число существительных.		<p>Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их</p> <p>Д/З: Проект: «В моем зоопарке».</p> <p>Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе</p>	<p>Множественное число имен существительных: правила и исключения</p> <p>tooth-teeth, foot-feet</p> <p>GR с.112</p>	<p>с.15 таблица</p> <p>игра см. ТВ - с.15</p> <p>с.17 упр.4,5</p> <p>игра см. ТВ - с.17</p>	с.15 упр.2		<p>с.14 упр.1</p> <p>с.15 упр.2</p> <p>с.16 упр.3</p> <p>с.17 упр.4,5</p> <p>РТ с.11 упр.11</p>	<p>Проект: «Помоги волшебнику сделать His Secret Potion»</p> <p>Назови ингредиенты и нарисуй картинку.(с.14)</p> <p>Проект: «В моем зоопарке».</p> <p>Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе</p>
----	---	--	---	---	---	------------	--	---	---

45	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия животных, числительные)		Д/З: РТ с.11 упр.12		с.18 упр.3 с.19 упр.5	с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5		с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5	
46	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)		Д/З: РТ с.13 упр.15,16; принести пакетик конфет драже		с.27 упр.4	с.26 упр.1 с.27 упр.5		с.26 упр.1, 2, 3 с.27 упр.5	
Модуль 6- A Sweet Tooth									
47	Я-Монстр сладкоежка!		Пассивная: Do you like (chocolate)? Активная: Food/drink items: chocolate, jam,	I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-	с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.1	с.28 упр.1 РТ с.14 упр.2	с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.2	с.28 упр.1 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	

			<p>cake, lollipops, juice, sweets</p> <p>I like (chocolate). I don't like (jam).</p> <p>I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», конфеты драже</p> <p>Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3 тр.15</p>	отрицат. форма	<p>с.28 упр.2</p> <p>диск 3 тр.15</p> <p>с.28 упр.3</p> <p>диск 3 тр.16</p> <p>с.29 упр.4</p>		<p>диск 3 тр.15</p> <p>с.28 упр.3</p> <p>диск 3 тр.16</p>	РТ с.14 упр.1,2	
48	Какие продукты нам полезны?		<p>Пассивная: What colour are (tomatoes)?</p> <p>Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you.</p> <p>I like (carrots). They're good for me.</p> <p>Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84;</p>	<p>Eat (tomatoes). They're good for you.</p> <p>I like (carrots). They're good for me.</p>	<p>с.30, постер</p> <p>диск 3 тр.17</p> <p>карт.79-84</p> <p>с.30 упр.1</p> <p>с.30 упр.2</p> <p>диск 3 тр.18</p>	РТ с.16 упр.4,5	<p>с.30, постер</p> <p>диск 3 тр.17</p> <p>карт.79-84</p> <p>с.30 упр.2</p> <p>диск 3 тр.18</p>	<p>с.30 упр.1</p> <p>РТ с.16 упр.4,5</p>	

			пластилин Д/З: РТ с.17 упр.6		с.31 упр.3 игра «Радуга»				
49	(фрукты и овощи) Я-мистер Морковь!		Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable). Активная: (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes). Дополнительные материалы: ксерокс поделок для Модуля 6 (см. ТВ с.118-133) Д/З: РТ с.19 упр.9	Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).	с.34 упр.1 с.34 упр.2	с.35 упр.3	с.32 упр.1 диск 3тр.19	с.34 упр.1 с.35 упр.3	Я.П. Вырежи фруктового/овощного человечка. Представь его своим одноклассникам. Я.П. «Нарисуй свой сад» Нарисуй свой фруктовый сад, представь рисунок одноклассникам и расскажи о

									нем
50	Мои любимые фрукты		<p>Пассивная: What's your favourite fruit?</p> <p>Активная: I like bananas and carrots.</p> <p>Д/З: РТ с.19 упр.10</p>	<p>Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112</p>	<p>с.36 упр.1</p> <p>с.37 упр.4</p>	<p>с.37 упр.3</p>		<p>с.36 упр.2</p> <p>с.37 упр.3</p>	<p>Я.П.</p> <p>Нарисуй свои любимые фрукты или овощи и напиши о них. Сделай презентацию своего рисунка в классе.</p>
51	Грамматика. Present Simple	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple	Д/З: РТ с.20 упр.11	<p>Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112</p>	<p>с.39 упр.3</p> <p>с.40 упр.5</p> <p>с.41 упр.9</p>	<p>с.38 упр.1,2</p> <p>с.39 упр.4</p> <p>с.40 упр.5,6,7</p> <p>с.41 упр.8,9</p>		<p>с.38 упр.1,2</p> <p>с.39 упр.3,4</p> <p>с.40 упр.5,6,7</p> <p>с.41 упр.8</p> <p>РТ с.20</p>	<p>Я.П.-Проект «Моя семья»</p> <p>Спроси у членов своей семьи, что они любят есть, нарисуй их и расскажи про каждого.</p>

					РТ с.20 упр.12	упр.12		упр.12	
52	МАСТЕР СКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи)		Д/З: РТ с.21 упр.13		с.42 упр.2 с. 43 упр.3	с. 43 упр.4		с.42 упр.1,2 с.43упр.3,4	
53	Любите ли Вы мороже ное?		Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk Активная: A banana ice cream, please. Here you are. Thank you. Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», карточки 79-84,		карт.79-84 постер с.44 упр.1 игра «Вагончик с мороженым » ксерокопии мороженого с.45 упр.2,3	с.44 упр.1 с.45 упр.2,3		с.45 упр.3	Я.П. Нарисуй свое любимое мороженое, скажи, какое мороженое ты любишь больше всего и представь рисунок классу

			карта мира, ксерокопии рожка с мороженым (см. поделки в ТВ-с.134) Д/З: РТ с.21 упр.13						
54	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)		Д/З: РТ с.23 упр.17, 18	Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.	с.50 упр.2	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	
Модуль 7 – The Weather									
55	Какая сегодня погода?		Пассивная: Can you say? Who am I? Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining).	What's the weather like today? It's (sunny).	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 с.52 упр.3	с.52 упр.3	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 РТ с.24 упр.2	с.52 упр.3 РТ с.24 упр.2	

			<p>Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами</p> <p>Д/З: РТ с.24 упр.1</p>		<p>с.53 упр.3</p> <p>с.53 упр.4</p> <p>игра «Погода»</p>		диск 3 тр.26		
56	Времена года		<p>Пассивная: What's Erlina's favourite season?</p> <p>Активная: spring, summer, autumn, winter.</p> <p>Look! It's (spring)!</p> <p>(Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93, стикеры для Модуля 7</p>	<p>Look! It's (spring)!</p> <p>I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).</p>	<p>с.54</p> <p>диск 3 тр.27</p> <p>карт. 90-93</p> <p>с.54 упр.1</p> <p>с.55 упр.2</p> <p>диск 3 тр.28</p> <p>с.55 упр.3</p> <p>диск 3 тр.29</p>	<p>РТ с.26 упр.4</p> <p>стикеры для Модуля 7</p> <p>РТ с.27 упр.5</p>	<p>с.54</p> <p>диск 3 тр.27</p> <p>карт. 90-93</p> <p>с.55 упр.2</p> <p>диск 3 тр.28</p> <p>с.55 упр.3</p> <p>диск 3 тр.29</p> <p>РТ с.27 упр.5</p>	<p>с.54 упр.1</p> <p>с.55 упр.2</p> <p>диск 3 тр.28</p> <p>РТ с.27 упр.5</p>	

			Д/З: РТ с.26 упр.3		РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.29		диск 3 тр.29		
57	Однажды теплым летним днем		Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season! Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93 Д/З: РТ с.28 упр.7	What's the matter?	карт.90-93 с.57 вопрос РТ с.28 упр.6	РТ с.28 упр.6,7	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	РТ с.28 упр.6	
58	Мое любимое время		Пассивная: What's your favourite season?	My favourite season is (winter)	с.61 упр.4	с.60 упр.2		с.60 упр.1	Проект Проведи опрос среди твоих

	года		<p>Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).</p> <p>Д/З: Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе</p>	because I love (the snow).		с.61 упр.3		с.61 упр.3	<p>друзей «Какое твое любимое время года?» Представь результаты опроса в классе</p> <p>Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе</p>
59	Грамматика. (Present Continuous)		Д/З: РТ с.31 упр.12	<p>Present Continuous – утвердит.форма</p> <p>GR с.113</p>	игра «Кто же босс?»	<p>с.62 упр.2,3</p> <p>с.63 упр.4,5</p> <p>РТ с.29 упр.9</p>		<p>с.62 упр.1,2,3</p> <p>с.63 упр.4,5</p> <p>РТ с.29 упр.8,9</p>	<p>Я.П.</p> <p>«Открытка с Земли»</p> <p>Напиши открытку марсианам о том, что сейчас делают</p>

						РТс.30 упр.10		РТ с.30 упр.10 РТ с.31 упр.11	земляне
60	Времен а года. Описан ие погоды		Д/З: Я.П.-Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе		с.64 упр.1 с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4		с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4	Я.П. Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе
61	ТЕСТ НА ОТЛИЧ НО! (ПРОВЕ РЬ СЕБЯ!)		Д/З: РТ с.33 упр.15,16		с.73 упр.5	с.72 упр.1,3 с.73 упр.5		с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4 с.73 упр.5	

Модуль 8 - Looking Good!									
62	Наша одежда		<p>Пассивная: No. That's wrong. That's right.</p> <p>Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat.</p> <p>I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; поделки для Модуля 8 (см. ТВ-с.135-137)</p> <p>Д/З: РТ с.34 упр.1</p>	<p>I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!</p>	<p>с.74 диск 3 тр.34</p> <p>с.74 упр.2 диск 3 тр.35</p> <p>с.75 упр.3,4</p> <p>РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35</p>	<p>РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35</p>	<p>с.74 диск 3 тр.34</p> <p>с.74 упр.2 диск 3 тр.35</p>	<p>с.74 упр.1 с.75 упр.3 РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35</p>	<p>Я.П. Используя поделки (см. ТВ), сделай бумажные куклы и нарисуй одежду для них. Расскажи своим одноклассникам мво что куклы одеты</p>
63	Предметы		<p>Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).</p>	<p>Take off your (shoes). Put on your (T-</p>	<p>с.76 диск 3 тр.36</p>	<p>с.77 упр.2</p>	<p>с.76 диск 3 тр.36</p>	<p>с.77 упр.2</p>	

	одежды		<p>Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103</p> <p>Д/З: РТ с.36 упр.39 (наклейки для Модуля 8)</p>	shirt).	<p>карт.98-103</p> <p>с.76 упр.1</p> <p>с.77 упр.3</p> <p>диск 3 тр.37</p>	<p>РТ с.37 упр.4</p> <p>диск 3 тр.37</p>	<p>карт.98-103</p> <p>с.77 упр.3</p> <p>диск 3 тр.37</p>	<p>РТ с.37 упр.4</p> <p>диск 3 тр.37</p>	
64	Что надеть на праздник?		<p>Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays!</p> <p>Активная: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!</p> <p>Дополнительные материалы: постер</p>	<p>Come on! Get ready! Put on your (jumper).</p>	<p>карт.98-103</p> <p>с.79 вопрос</p> <p>РТ с.38 упр.5</p>	<p>с.78 упр.1</p> <p>диск 3 тр.38</p> <p>РТ с.38 упр.5</p>	<p>с.78 упр.1</p> <p>диск 3 тр.38</p>	<p>РТ с.38 упр.5</p>	

			«Looking Good!»; карточки 98-103 Д/З: РТ с.38 упр.6						
65	Жил-был Пугало на ферме		Пассивная: scarecrow, What is he wearing? Активная: He's wearing a (yellow) hat. Дополнительные материалы: картинка пугала Д/З: РТ с.39 упр.7	What is he wearing?	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.81 упр.2	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	с.80 упр.1 с.81 упр.2,3	
66	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды)		Д/З: РТ с.40 упр.9		с.88 упр.2	с.89 упр.4		с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	

67	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)		Д/З: РТ с. 43 упр.15	Present Simple; Present Continuous	с.97 упр.3,4	с.96 упр.2 с.97 упр.3,4		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4	
68	Повторение пройденного материала. Викторина.								