

Особенности организации образовательного процесса (региональный компонент)

РАЗДЕЛ 1: Особенности проектирования, планирования и организации педагогической деятельности

Основная цель дошкольного образования Псковского региона – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Филиал «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка» вступает в практику реализации программы дошкольного образования нового поколения на основе ФГОС, сохраняя при этом свою специфику, приоритеты образовательной деятельности и ответственность за качество образовательных услуг предоставляемых в детском саду.

1.1. Проектирование и планирование педагогической деятельности в детском саду.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

а) первая половина дня:

- ранний возраст (1-я младшая группа) – 2 занятия продолжительностью 10 минут;
- младший дошкольный возраст (2-я младшая и средняя группы) – 2 занятия общей продолжительностью 30-40 минут;
- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – 3 занятия общей продолжительностью 75-90 минут.

б) вторая половина дня:

- младший дошкольный возраст (средняя группа) – 1 занятие продолжительностью 15-20 минут, не более 2 раз в неделю;
- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – 1 занятие продолжительностью 25-30 минут не более 3 раз в неделю.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

1. Социально-коммуникативная
2. Познавательная
3. Речевая
4. Художественно-эстетическая
5. Область физического развития

В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

Возрастные образовательные нагрузки (учебный план детского сада)

	1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	10-12	15	20	25	30
Количество условных учебных часов в неделю	10	11	12	15	16
Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	1ч 40мин - 2ч	2ч 45мин	6 ч.	7ч 25	8 ч

План образовательного курса

Образовательные области	1-я младшая группа		2-я младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа	
	количество в неделю		количество в неделю		количество в неделю		количество в неделю		количество в неделю	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Базовый образовательный курс										
Развитие речи	1	0.16	0.5	0.12	1	0.33	1	0.41	1	0.5
Ознакомление с художественной литературой	1	0.2	0.5	0.12	1	0.33	1	0.41	1	0.5
Ознакомление с окружающим	1	0,16	1	0.25	1	0.33	0.5	0.2	1	0.5
Изобразительная деятельность	2	0.32	2	0.5	2	0.66	3	1.24	3	1.5
Конструирование, ручной труд	1	0.16	1	0.25	1	0.33	2	0.82	1	0.5
Физическая культура	2	0.32	3	0.75	3	1	3	1.24	3	1.5
Музыкальное развитие	2	0.32	2	0.5	2	0.66	2	0.82	2	1.0
Формирование элементарных математических	-	-	1	0.25	1	0.33	1	0.41	2	1.0

представлений										
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	0.41	1	0.5
Экологическое развитие	-	-	-	-	-	-	0.5	0.2	1	0.5
Всего базового курса	10	1.6	11	2.75	12	3.96	15	6.15	16	8

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;
- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и сетки занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

На основании этого, образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

1.2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Занятия проводятся по подгруппам в 1-й половине дня; музыкальные и физкультурные занятия проводятся в зале со всей группой. Количество детей в подгруппах – 8-12 человек, длительность занятий – 10-15 минут.

Перечень программ и технологий	Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «От рождения до школы» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева «Кроха» С.Ю. Мещерякова «Первые шаги» Технологии: Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Кострыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке.
Перечень пособий	Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. Громова О.Е. Конспекты занятий по развитию речи детей. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет.

1.3. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей среднего и старшего возраста

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 4-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются необходимые условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет с учетом требований СанПиН.
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательного-речевому и художественно-эстетическому.
- воспитатели старшей и подготовительной групп имеют высшее образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми 4-7 лет.
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 4-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайшей школе, посещали уроки, приглашали учителей начальных классов в детский сад, проводили совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение процесса освоения детьми образовательных областей осуществляется в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты детского сада используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)
- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.
- Постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 4 лет, впервые поступивших в детский сад и не посещавших ранее различные формы общественного образования.
- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.
- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30. до 8.00. в старшей группе, в подготовительной группе с 17.00.до18.00.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

<p>Образовательные Программы</p>	<p><i>Базисная программа:</i> 1.Программа воспитания и обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой</p>
<p>Обеспечение по всем 5 областям (одно из направлений введения ФГОС)</p>	<p>В каждой ОО реализуются парциальные программы по разделу:</p> <p><i>«Физическая культура»</i></p> <p>1.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет»</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p>1.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Старшая группа.</p> <p>2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>3.Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность</p>

	<p>детей</p> <p>«Развитие речи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. 2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. 3. Вохринцева С. Познавательное – речевое развитие детей. <p>«Социально-коммуникативное»</p> <p>«Я – человек»/ Шестернина Н.Л.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. 2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. 4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
--	---

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Педагог-психолог детского сада для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Перечень программ педагога-психолога	<p>Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников.</p> <p>Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники – под ред. А.В. Семенович.</p> <p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.</p> <p>Остапова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.</p>
Перечень пособий	<p>Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада.</p> <p>Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет.</p> <p>Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.</p> <p>Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности у детей 5-7 лет. Пакет диагностических методик определения уровня школьной готовности (центр ППРиК)</p> <p>Методика обследования познавательного развития дошкольников под ред. Е.А. Стребелевой.</p> <p>Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов – модификация восьми цветочного теста Люшера.</p>
Перечень программ	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в

<i>учителя-логопеда</i>	логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)
Перечень пособий	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУМ. Захарова О. Путешествие в мир животных. Захарова О. Путешествие в мир растений. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е издание исправленное и дополненное. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Подготовительная группа.

РАЗДЕЛ 2: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования

Для формирования готовности детей к школьному обучению большое значение имеют правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин и др.).

Психологическая готовность к школе понимается как определенный уровень зрелости следующих сфер развития (Н.И. Гуткина):

- *Интеллектуальная зрелость*, отражающая функциональное созревание структур головного мозга, обеспечивающих перцептивную зрелость, дифференцированное восприятие обуславливающих переработку и сохранение разнообразной информации (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик).
- *Эмоциональная готовность* как уменьшение импульсивных реакций, произвольность и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное дело, умение строить свое поведение в соответствии с системой правил и инструкций (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина).
- *Социальная зрелость* как потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика (Г. Герцер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йиерасик), как сформированность у ребенка отношения к учителю как ко взрослому и умения устанавливать равноправные отношения со сверстниками (И.В. Дубровина), отношение ко взрослому, к сверстнику и себе (Е.Е. Кравцова); социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости необходимости учения (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).
- *Мотивационная готовность* как желание ходить в школу, приобретать новые знания и занимать новую социальную позицию (И.В. Дубровина), как новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении со сверстниками и со взрослым на новом уровне (Л.И. Божович).

Определяющую роль имеет *мотивационная составляющая*, так как *произвольность*, обеспечивающая успешность ребенка в процессе обучения, является функцией именно мотивации (Н.И. Гуткина).

Психофизиологическая готовность к обучению - это физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечение соответствующий возрастной норме уровень развития психических процессов.

Важнейшие психофизиологические и психологические механизмы (предпосылки готовности к школьному обучению) обеспечиваются за счет:

- формирования комплекса сенсомоторных координаций (зрительно-, слухо-, двигательнo- и тактильно-моторной);
- развития кинестетической основы движения;
- формирования оптимального динамического стереотипа статики и движения;
- формирования механизмов произвольной регуляции;
- формирования пространственных представлений;
- развития ориентировки в трехмерном пространстве;
- развития ориентировки в двухмерном пространстве (на плоскости);
- формирования механизмов эмоционально-аффективной регуляции;
- развития перцептивных процессов;
- развития мнемических процессов;
- развития элементарных мыслительных процессов;
- развития символического начала в мышлении и поведении;
- развития логического мышления;
- развития творческого воображения ребенка - ключевого психического новообразования дошкольного детства;
- развития смысловой стороны речи;
- развития регулятивных функций речи;
- овладения сложными осознанными действиями с предметами;
- накопления опыта поведения в различных жизненных ситуациях;
- использования несловесных - экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации;
- интенсивного освоения культуры через игру, деятельность, образование и воспитание.

2.2. Построение образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики

В детском саду осуществляется внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.

Именно эти педагогические технологии, образовательные программы соответствуют состоянию здоровья современного ребенка, его психофизиологическому статусу. Они позволяют доступными педагогу средствами обеспечить телесно-двигательное, когнитивное, социально-эмоциональное развитие каждого ребенка. В здоровьесберегающих образовательных программах и педагогических технологиях учтены и спроектированы цели и задачи каждой группы из данной триады. Следовательно, обеспечивается развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка.

И самое главное, здоровьесберегающие образовательные программы и педагогические технологии ориентируют педагога не на результат, а на процесс полноценного

психофизиологического развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

С целью обеспечения реализации здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий в инструментарий работы педагога введены специальные диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей развития ребенка. Специально разработанная процедура педагогической диагностики трех сфер психофизиологического метода педагогического наблюдения за развитием ребенка. Это позволяет педагогу организовать индивидуальную работу с каждым воспитанником детского сада.

Основные отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий заключаются в следующем:

1. На одном занятии активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации (зрительные, слуховые, вестибуляторные).
2. При проведении занятий используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.
3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием занятия.
4. В течение всего занятия дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука) и зрительным – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).
5. Все занятия предусматривают проведение предварительной и последующей работы.
6. При реализации в детском саду образовательной программы содействия психофизиологическому развитию детей на всех занятиях доступными тому или иному виду деятельности средствами решаются общие задачи, которые ставятся перед педагогом в начале каждого месяца в трех областях развития ребенка – телесно-двигательное, социально-эмоциональное, когнитивное.
7. Все занятия образовательной программы ООП детского сада связаны друг с другом сюжетно и тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления занятий.
8. К недельным циклам программы предлагается богатый дополнительный материал, который позволяет продолжить решение поставленных задач при организации работы вне занятий в соответствии с темой текущей недели (опыты, познавательные беседы, работа с художественным словом, развивающие игры и т.д.).

2.3. Система дополнительного образования

За прошедшие годы наряду с организованной деятельностью в детском саду хорошо зарекомендовала себя индивидуальная и кружковая работа с детьми по интересам. С этой целью в детском саду работают **кружки** по интересам:

- Оздоровительный кружок «Веселый мяч».
- Речевой кружок «От пальчика к язычку».
- Психологический кружок «Знайка».
- Танцевальный кружок «Азбука танца».
- Кружок по развитию тонкой моторики «Гениальность на кончиках пальцев».

Расписание кружков и секций

Дни недели	Кружок	Время
Понедельник	Оздоровительный кружок «Веселый мяч»	16.00-17.00
	Психологический кружок «Знайка»	16.00-17.00
Вторник	Танцевальный кружок «Азбука танца»	16.30-17.00
	Кружок по развитию тонкой моторики «Гениальность на кончиках пальцев»	16.30-17.00
Среда	Психологический кружок «Знайка»	16.00- 17.30
	Речевой кружок «От пальчика к язычку»	16.30- 17.30
Четверг	Танцевальный кружок «Азбука танца»	16.00-17.00
Пятница	Речевой кружок «От пальчика к язычку»	16.00- 17.30
	Кружок по развитию тонкой моторики «Гениальность на кончиках пальцев»	16.00- 17.30

Оздоровительный кружок «Веселый мяч»

Кружковую работу осуществляет *инструктор по физической культуре* детского сада.

Кружковая работа проводится с детьми 5-7 лет 2 раза в неделю.

На начальном этапе обучения особое внимание уделяется разнообразию упражнений с мячом. Как только дети научились свободно действовать с мячом, проводятся подготовительные упражнения и игры по обучению ловле-передаче мяча. Действия по перебрасыванию мяча привычны детям и являются подготовительным к обучению броскам мяча в корзину. После этого детям даются упражнения, связанные с обучением ведению мяча, сочетая их с упражнениями и играми с бросками мяча в корзину.

Задачи

Для детей 5-6 лет

1. Формировать у детей умения действовать с мячом.
2. Учить детей некоторым действиям с мячом: приемам передачи, ловле, ведению и броском мяча в корзину.
3. Формировать умение играть с мячом, не мешая другим детям, уступать друг другу.
4. Учить детей слушать сигнал и действовать согласно словесной инструкции.

Для детей 6-7 лет

1. Формировать у детей навыки передачи, ловли, бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации.
2. Учить детей передавать, ловить, вести и бросать мяч в корзину, сочетать эти действия между собой.
3. Формировать у детей умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с ними; ориентироваться на площадке; находить свободное, более удобное место для успешного ведения.

Программно-методическое обеспечение

Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. – М.: Просвещение, 1983.

Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. – М.: Просвещение, 1975.

Речевой кружок «От пальчика к язычку»

Кружковую работу осуществляет *учитель-логопед ДОУ*.

Каждое занятие включает в себя **два блока**:

1-й блок. Логоритмическое занятие.

направлено на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей детей; воспитание нравственно-этических чувств.

Логоритмическое занятие строится за счет использования целого комплекса *методов и приемов* психолого-педагогической работы:

- логопедическая гимнастика- комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- упражнения для укрепления гортани и формирования навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

2-й блок. Занятие по формированию связной речи и речевой коммуникации у детей

В отличие от программных требований по проведению фронтальных занятий по приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты по основной общеобразовательной программе, целью кружковой деятельности является развитие у детей творческих способностей в описательном высказывании на основе применения наглядности (специальных схем и пиктограмм) и плана моделирования.

В ходе кружковой работы решаются задачи развития у детей динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, формирования культуры речевого общения.

Основные направления психолого-педагогической работы по формированию у дошкольников связной речи, развития коммуникативных способностей и расширению словаря:

- совершенствование диалогической и монологической речи;
- формирование самостоятельной, выразительной, без повторов передачи содержания литературных текстов;
- формирование умения использовать выразительные средства для передачи информации;
- развитие умения составлять рассказы по плану, картине и серии сюжетных картин, рассказов из личного опыта на основе применения наглядности и плана моделирования.

Содержание кружковой работы по речевому развитию (кружковая деятельность по формированию связной речи и речевой коммуникации) основывается на использовании наглядности (как основополагающем средстве развития речевой коммуникации по Л.С. Выготскому) и логоритмических упражнениях.

Ожидаемыми результатами проведения занятий в речевом кружке «От пальчика к язычку» являются:

- формирование описательного высказывания и речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста на основе применения наглядности и плана моделирования;
- формирование психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Ожидаемый коррекционно-развивающий эффект кружковой работы:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;

- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами основной образовательной программы;
- упражнение в правильном употреблении грамматических категорий;
- развитие внимание, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Программно-методическое обеспечение

1. Специальная программа

Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.- М., Просвещение, 2008, Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина

2. Педагогические технологии (парциальные программы речевого развития):

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.

Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. - СПб, 2003.

Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. - М.: Мозаика-синтез, 2004.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2002.

Психологический кружок «Знайка» (работа по развитию у детей познавательных психических процессов)

Любознательность, активность, самостоятельность - качества, которые необходимы ребенку для успешного усвоения учебной программы в начальной школе. Главное - не погасить интерес ребенка к знаниям, поэтому все занятия психологического кружка составлены с учетом особенностей восприятия знаний детьми дошкольного возраста. Все занятия содержат занимательные задания, игры, игровые упражнения, которые способствуют развитию у детей познавательных психических процессов, формирование умения рассуждать и отстаивать свое мнение.

Кружковую работу осуществляет *педагог-психолог детского сада*.

Занятия психологического кружка «Знайка» проводятся вечером два раза в неделю.

Практика психологической работы с детьми старшего дошкольного возраста выявила, что дети часто не могут вычленять признаки обобщения, называя само обобщающее понятие. Бывают случаи, когда сами взрослые неправильно называют признаки обобщения или совсем не называют их, вводя обобщающее понятие, удовлетворяясь тем, что ребенок правильно подбирает картинки по обобщающему понятию. Учитывая, что в старшем дошкольном возрасте ведущим остается наглядно-образное мышление, при формировании умения обобщать, сравнивать, классифицировать,

анализировать, устанавливая причинно-следственные связи на занятиях используются таблицы, плакаты, схемы, картинки.

Широко используются стихотворные тексты по обобщающим понятиям, предназначенные для чтения и разбора. Часто слова текста сопровождаются движением - так дети лучше запоминают. Каждый текст сопровождается вопросами, которые способствуют развитию речи и мышления дошкольников.

Занятия кружковой работы продуманы и составлены с учетом подвижности ребенка дошкольного возраста, поэтому игры и упражнения чередуются по динамичности (статичные и подвижные).

На первом занятии вводятся групповые правила, которые поддерживаются в дальнейшем. Основная задача первых занятий - обеспечение объединения, эмоционального сближения детей, развитие доверия к взрослому и друг другу, создание у детей положительного отношения к занятиям.

Развивающие задачи кружковой работы направлены на комплексное развитие у детей познавательных психических процессов: разных видов восприятия, внимания (устойчивости, концентрации, переключения, распределения), памяти (зрительной, слуховой, двигательной и их комбинаций), мышления (развитие логических операций обобщения, классификации, конкретизации, анализа, синтеза, сравнения и установления причинности); развитие речи.

Программно-методическое обеспечение

Алябьева Е.Б. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: Творческий центр, 2005.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. – М.: Ось, 2004.

Полищук Л.А. Школа дошкольников. – М.: Панорама, 2006.

Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5-7 лет. – М.: Академия развития, 2001.

Кружок по развитию тонкой моторики «Гениальность на кончиках пальцев»

Проверка уровня развития мелкой моторики ребенка обязательна при поступлении в школу. Ведь овладеть письмом возможно только тогда, когда пальчики хорошо слушаются и могут выполнять тонкие, точные движения. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него на достаточно высоком уровне развиты память и внимание, связная речь. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.

Занятия по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей во всех возрастных группах проводят *воспитатели*.

Условия успешности занятий

Психолого-педагогическая работа по выявлению нарушений в сенсомоторном развитии и своевременному устранению отклонений - с тем чтобы в школе ребенок не испытывал трудности как в обучении, так и в общении со сверстниками, будет эффективна только в том случае, если в ней примут активное участие воспитатель, учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, родители.

Цель занятий: оптимизация развития центральной нервной системы и ускорение процесса развития речи ребенка через координированные движения пальцев рук, развитие и укрепление мелкой моторики, устранение неловкости, неточности движений, трудности в переключении движений.

Задачи занятий

1. Формирование практических умений и навыков, - подготовка руки ребенка к овладению письмом:
 - развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
 - развитие точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
 - развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
 - формирование кинестетической основы движения;
 - формирование представлений о пространственных признаках и отношениях (понятия «наверху», «внизу», «справа», «слева»).

2. Совершенствование движений рук, развитие познавательных психических процессов:

- произвольное внимание;
- логическое мышление;
- зрительное и слуховое восприятие;
- память.

3. Развитие речи детей.

4. Формирование умения действовать по словесной инструкции, соразмеря индивидуальный темп выполнения движения с заданным и умения самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, осуществлять контроль за собственными действиями.

Частота занятий в вечернее время

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15-20 мин.

Содержание игровых программ

Цикл развивающих игровых занятий по развитию мелкой моторики «Гениальность на кончиках пальцев» включает в себя **четыре игровых программы**, содержание и построение которых соответствует возрастным психофизиологическим возможностям и индивидуальным психологическим особенностям детей:

для детей до 4 - х лет - программа «Золотые пальчики»;

для детей 4 - 5 лет - программа «Королевство Живых сказок»;

для детей 5 - 6 лет - программа «Живая цепочка»;

для детей 6 - 7 лет - программа «Кругосветное путешествие».

Все дополнительные образовательные программы построены на следующих **принципах**:

«от простого к сложному» - при разучивании упражнений лучше осваиваются те, которые имеют схожую структуру с более простыми, и ранее освоенными;

«активизация внимания» - от активности внимания зависит точность повторения движений;

«смыслонаполнение» движений» - это облегчает задачу разучивания и внимания. Связь телесно-двигательного и когнитивного развития и процессе занятий достигается путем создания познавательных ситуаций, связанных с овладением и совершенствованием приемов практических действий. С этой целью занятия проводятся в игровой форме, благодаря чему максимально реализуется ситуация успеха и у детей не возникает психического напряжения.

Каждая из четырех дополнительных образовательных программ имеет ряд **характерных особенностей**.

В системе «*Золотые пальчики*», в основном, детям младшего дошкольного возраста (до 4-х лет) предлагаются разнообразные игры-потешки и подвижные игры с разноформатным материалом. Развитие мелкой моторики рук через пальчиковые игры, динамические игры с предметами, развитие речи по принципу «движение-жест плюс слово». Пальчиковая гимнастика дает пальцам полноценный отдых, развивает их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего эмоционального и мышечного тонуса.

Программа «*Королевство Живых сказок*», предназначенная для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) включает различные игры с разнофактурным материалом. Каждое занятие подчинено сюжету какой-либо сказки, что и является мотивацией всех игр на данном занятии. Развитие мелкой моторики ребенка осуществляется посредством тренировки и расслабления мышц рук во время пальчиковых и динамических игр. На занятиях также обеспечивается: развитие тактильной памяти в игровой форме. Развитие речи в процессе пересказа сказки; закрепление имеющихся у детей образных представлений. Поделки в процессе деятельности изображают предметы из окружающей действительности, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду

деятельности; развитие навыков совместных игр. Развитие слуховой памяти в игровой форме и посредством повторения содержания сказок. Развитие художественной фантазии.

В программе «Живая цепочка» для детей 5-6 лет дети заучивают статичные формы изображения руками одного из предложенных животных и в театре «Руки - куклы» разыгрывают диалог - сценку из стихотворного цикла «Наши ЛапУшки». Животных, изучаемых на занятии, предлагается впоследствии мастерить из бумаги, проволоки и т.д., что развивает координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение; знакомит со свойствами различных материалов, с азами плоскостной и пространственной геометрии. Расширяется литературный багаж. Развивается моторная мышечная память, слуховое внимание. Воспитывается экологическая грамотность.

Формируется умение производить точные движения кистью и пальцами рук. Обеспечивается: развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием; творческой активности, пространственного мышления, фантазии; формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ; воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

В программе «Кругосветное путешествие» для детей 6-7 лет детям предлагается на каждом занятии отправиться в импровизированное путешествие в какую-то страну, где они узнают игры данной страны и получают определенный объем познавательной информации о ней (название столицы, природа, достопримечательности и т.д.) Кроме того в возрасте от 6 до 7 лет у детей закладываются функциональные предпосылки для овладения навыками письменной речи, поэтому на каждом занятии осуществляется работа детей с карандашом, благодаря чему обеспечивается отработка рисование-линейной навыки. Таким образом, данная программа и развивающая, и информативная, и обучающая. Занятия рисованием графическими материалами обеспечивают основу для последующего овладения чертежными навыками. Осуществляется развитие координации движения, ловкости, фантазии, расширение кругозора.

Танцевальный кружок «Азбука танца»

Работа танцевального кружка «Азбука танцев» в детском саду осуществляется с детьми от 6 до 7 лет.

Занятия проводит *педагог дополнительного образования.*

Целью кружковой работы является содействие развитию личности ребенка дошкольника средствами танцевально-игровой деятельности.

Основные задачи, которые решаются в процессе проведения занятий:

1. Укрепление здоровья детей:

- создание условий для оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формирование правильной осанки;
- содействие профилактике плоскостопия.

2. Совершенствование психомоторных способностей детей:

- совершенствование двигательных умений и навыков детей; развитие физических качеств (гибкость, выносливость, мышечная сила, скоростные и силовые способности детей, координационные способности);
- содействие развитию чувства ритма, музыкального слуха и памяти, умению согласовывать движения с музыкой;
- формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности танцевальных движений и танцев.

3. Развитие творческих способностей детей:

- у детей навыков эмоционального самовыражения, раскрепощения в процессе движений;
- формирование навыков самостоятельного выражения движений по музыке;
- развитие мышления, творческого воображения; расширение познавательного кругозора детей;

- воспитание инициативности, чувства взаимопомощи, трудолюбия.

Формы проведения занятий:

- Обучающие занятия, на которых детально разбираются все движения, разучиваются движения в медленном темпе.

- Закрепляющие занятия, на которых дети повторяют движения по несколько раз. Первые повторы проводятся вместе с педагогом, а затем дети повторяют упражнения самостоятельно.

- Итоговые занятия: дети самостоятельно, практически без помощи педагога, выполняют заученные танцевальные движения.

- Творческие занятия: на таких занятиях дети старшего дошкольного возраста танцуют и импровизируют.

Значение кружковой работы

Обучение детей танцам создает необходимый двигательный режим занятий, обеспечивает положительный эмоциональный настрой детей. Все это способствует укреплению здоровья ребенка; его телесно-двигательному и социально-эмоциональному развитию.

