

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моглинская
средняя общеобразовательная школа Псковского района»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №86 от 08.06.2020 г.

Директор



В.И.Дмитриев

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
2-4 классы

Программа разработана на основе ФГОС, образовательной программы МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа», программы по английскому языку, разработанной на основе УМК Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Звездный английский». Издательство «Просвещение», 2010г.

Составитель: Матвеева К.А.,
учитель английского языка

2020 год

Рабочая программа для 2-4 классов.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Ожидаемые результаты

Обучающийся научится:

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей;
- понимать на слух речи учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
- воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;
- техники написания букв и соблюдению орфографических правил, опоры на образец, письменному заполнению пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, составлению поздравительных открыток, личного письма ограниченного объёма);

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать).

Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Количество часов
1. Вводный модуль. Привет, друзья!	1
2. Модуль 1: Моя семья. Контр. работа по модулю №1 (тестирование)	7+1
3. Модуль 2: Мой день рождения. Контр. работа по модулю №2 (тестирование)	7+1
4. Модуль 3: Моё тело. Контр. работа по модулю №3 (тестирование)	7+1
5. Модуль 4: Я умею петь! Контр. работа по модулю №4 (тестирование)	7+1
6. Модуль 5: Бабочка! Контр. работа по модулю №5 (тестирование)	7+1
7. Модуль 6: Еда, сладости! Контр. работа по модулю №6 (тестирование)	7+1
8. Модуль 7: Погода. Контр. работа по модулю №7 (тестирование)	7+1
9. Модуль 8: Одежда. Контр. работа по модулю №8 (тестирование)	7+1
10. Итоговая контрольная работа (тестирование)	1
11. Резервные уроки.	2

Тематическое планирование. 3 класс (68 часов)

Содержание	Количество часов
1. Вводный модуль. Привет, друзья!	1
2. Модуль 1: Моя семья. Контр. работа по модулю №1 (тестирование)	5+1
3. Модуль 2: В магазине игрушек. Контр. работа по модулю №2 (тестирование)	5+1
4. Модуль 3: Это очень мило. Контр. работа по модулю №3 (тестирование)	5+1
5. Модуль 4: Шоу талантов. Контр. работа по модулю №4 (тестирование)	5+1
6. Модуль 5: Где же Элвин? Контр. работа по модулю №5 (тестирование)	5+1
7. Модуль 6: В старинном доме. Контр. работа по модулю №6 (тестирование)	5+1
8. Модуль 7: Моя новая одежда. Контр. работа по модулю №7 (тестирование)	5+1
9. Модуль 8: В парке животных. Контр. работа по модулю №8 (тестирование)	5+1
8. Модуль 9: Волшебные пирожные. Контр. работа по модулю №7 (тестирование)	6+1
9. Модуль 10: Очередной прекрасный день. Контр. работа по модулю №8 (тестирование)	6+1
10. Итоговая контрольная работа (тестирование)	1
11. Резервные уроки.	4

Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)

Содержание	Количество часов
1. Вводный модуль. Привет, друзья!	1
2. Модуль 1: В городе. Контр. работа по модулю №1 (тестирование)	5+1
3. Модуль 2: Путешествие в космос. Контр. работа по модулю №2 (тестирование)	5+1
4. Модуль 3: Животные выборы. Контр. работа по модулю №3 (тестирование)	5+1
5. Модуль 4: Кто это был? Контр. работа по модулю №4 (тестирование)	5+1
6. Модуль 5: Правило поведения за городом. Контр. работа по модулю №5 (тестирование)	5+1
7. Модуль 6: Еда. Контр. работа по модулю №6 (тестирование)	5+1
8. Модуль 7: Рыцари и замки. Контр. работа по модулю №7 (тестирование)	5+1
9. Модуль 8: История «Виллоу». Контр. работа по модулю №8 (тестирование)	5+1
8. Модуль 9: Волшебный сад. Контр. работа по модулю №7 (тестирование)	6+1
9. Модуль 10: На отдыхе. Контр. работа по модулю №8 (тестирование)	6+1
10. Итоговая контрольная работа (тестирование)	1
11. Резервные уроки.	4