

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Моглинская средняя общеобразовательная
школа Псковского района»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 119 от 10.06.2021 г.

Директор школы

В.И.Дмитриев



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
3 «Б» класс**

**Программа разработана на основе ФГОС, образовательной
программы МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа»,
УМК «Школа России»**

**Составитель: Колосова Е.Е.,
учитель начальных классов**

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без двоения на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

В 3 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения)

при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.*).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

3. Тематическое поурочное планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№		Дата
---	--	------

п/п	Тема урока	
Язык и речь (2 часа)		
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	
2	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)		
3	Работа над ошибками. Текст.	
4	Типы текстов.	
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	
10	Состав предложения.	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	
12	<i>Контрольный диктант № 1.</i>	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
15	Словосочетание.	
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	
Слово в языке и речи (19 часов)		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	
18	Синонимы и антонимы.	
19	Омонимы.	
20	Слово и словосочетание.	
21	Фразеологизмы.	
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	
23	Части речи.	
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	
26	Имя числительное.	
27	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	

28	Однокоренные слова.	
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	
30	Согласные звуки и буквы.	
31	Правописание разделительного мягкого знака.	
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	
34	Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».	
35	Проект «Рассказ о слове».	
Состав слова (16 часов)		
36	Корень слова. Однокоренные слова.	
37		
38	Контрольное списывание №1.	
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	
40	Формы слова. Окончание.	
41	Контрольный диктант №2.	
42	Работа над ошибками. Приставка.	
43	Приставка.	
44		
45	Суффикс.	
46		
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	
48	Основа слова.	
49	Обобщение знаний о составе слова.	
50	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».	
51	Проект «Семья слов».	
Правописание частей слова (29 часов)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
54		
55		
56		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
58		
59		
60		
61	Контрольное списывание №2.	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64		
65		
66		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
69	Правописание суффиксов и приставок.	
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
71	Правописание приставок.	
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	
73	Правописание приставок и предлогов.	
74		
75		
76	Промежуточная диагностическая работа.	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
78		
79		
80	Контрольный диктант № 3.	
Части речи (76 часов)		
81	Работа над ошибками. Части речи.	
82	Имя существительное как часть речи.	
83	Начальная форма имени существительного.	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
85	Устаревшие слова.	
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	
88	Контрольное списывание №3.	
89	Проект «Гайна имени».	
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	
92	Род имён существительных.	
93		
94		
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
96		
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	
100	<i>Развитие речи.</i>	

	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
101	Именительный падеж.	
102	Родительный падеж.	
103	Дательный падеж.	
104	Винительный падеж.	
105	Творительный падеж.	
106	Предложный падеж.	
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	
110	Проект «Зимняя страничка».	
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
114	Сложные имена прилагательные.	
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
117 118 119 120	Изменение имён прилагательных по родам.	
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	
122 123	Изменение имён прилагательных по падежам.	
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	
130	Контрольный диктант № 4.	
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	
132	Местоимения 3-го лица.	
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	
134	Морфологический разбор местоимения.	

135	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	
136	Глагол как часть речи.	
137		
138	Значение и употребление в речи глаголов.	
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	
140	Начальная форма глагола.	
141		
142	Изменение глаголов по числам.	
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	
144	Изменение глаголов по временам.	
145		
146		
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
148	Изменение глаголов по временам.	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
152		
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	
155	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	
156	Контрольный диктант № 5.	
Повторение (14 часов)		
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	
159	Орфограммы в значимых частях слова.	
160	Контрольный диктант № 6.	
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
164	Контрольное списывание №4.	
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
166	Итоговая диагностическая работа.	
167	Повторение изученного за год.	
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	
169	Повторение изученного за год.	
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	

