

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Моглинская средняя общеобразовательная  
школа Псковского района»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Приказ № 119 от 10.06.2021 г.**

**Директор школы** \_\_\_\_\_

**В.И.Дмитриев**



**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
3 «Б» класс**

**Программа разработана на основе ФГОС, образовательной  
программы МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа»,  
УМК «Школа России»**

**Составитель: Колосова Е.Е.,  
учитель начальных классов**

**2021 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- образованию, названию, чтению, записи чисел от 0 до 1 000;
- сравнению трехзначных чисел и записи результата сравнения, упорядочиванию заданных чисел, замене трехзначного числа суммой разрядных слагаемых, умению замены мелких единиц счета крупными и наоборот;
- установлению закономерностей – правил, по которым составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжение ее или восстановление пропущенных в ней чисел;
- группированию чисел по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- чтению, записи и сравнению значений величин площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводу одних единицы площади в другие;
- чтению, записи и сравнению значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводу мелких единиц массы в более крупные, сравнению и упорядочиванию объектов по массе;
- классифицированию чисел по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельному выбору единицы для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснению своего выбора;
- выполнению табличного умножения и деления чисел; выполнению умножения на 1 и на 0, выполнению деления вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнению внетабличного умножения и деления, в том числе деления с остатком; выполнению проверки арифметических действий умножения и деления;
- выполнению письменных действий сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислению значения числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);
- использованию свойств арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислению значения буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решению уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- анализу задачи, выполнению краткой записи задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлению плана решения задачи в 2 – 3 действия, объяснению его и следованию ему при записи решения задачи;
- преобразованию задачи в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлению задач по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решению задач, рассматривающих взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- сравнению задач по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнению задачи с недостающими данными возможными числами;
- нахождению разных способов решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решению задач практического содержания;
- обозначению геометрических фигур буквами;
- различию круга и окружности;
- начертанию окружности заданного радиуса с использованием циркуля;
- различию треугольников по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображению геометрических фигур (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- чтению плана участка (комнаты, сада и др.);
- измерению длины отрезка;
- вычислению площади прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражению площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выбору наиболее подходящих единиц площади для конкретной ситуации;
- вычислению площади прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;
- анализу готовых таблиц, использованию их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- установлению правила, по которому составлена таблица, заполнению таблицы по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельному оформлению в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраиванию цепочки логических рассуждений, делать выводы;
- пониманию высказываний, содержащих логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определению «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### ***Обучающийся научится:***

- пониманию, принятию и сохранению различных учебных задач; осуществлению поиска средств для достижения учебной задачи;
- нахождению способов решения учебной задачи и выполнению учебных действий в устной и письменной форме, использованию математических терминов, символов и знаков;
- планированию своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проведению пошагового контроля под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнению самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельному планированию и контролированию учебных действий в соответствии с поставленной целью; нахождению способа решения учебной задачи;
- адекватному проведению самооценки результатов своей учебной деятельности, пониманию причин неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
  - контролю своих действий и соотнесению их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- установлению математических отношений между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и предоставлению информации в знаково-символической и графической форме, построению моделей, отражающих различные отношения между объектами;
- проведению сравнения по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- установлению закономерности следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определению недостающих в ней элементов;
- выполнению классификации по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проведению несложных обобщений и использованию математических знаний в расширенной области применения;
- пониманию базовых межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксации математических отношений между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремлению полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлению расширенного поиска информации и представлению информации в предложенной форме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлению поиска и выделению необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- построению речевого высказывания в устной форме, использованию математической терминологии;
- пониманию различных позиций в подходе к решению учебной задачи, задаванию вопросов для их уточнения, четкому и аргументированному высказыванию своей оценки и предложений;
- активному участию в работе в паре и в группе, использованию умения вести диалог, речевых коммуникативных средств;
- участию в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказыванию своей позиции;
- знанию и применению правил общения, осваиванию навыков сотрудничества в учебной деятельности;
- контролю своих действий при работе в группе и осознанию важности своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## 2.Содержание учебного предмета

В 3 классе на изучение программы отводится 4 часа в неделю – всего 136 часов (34 учебные недели)

### **Числа от 1 до 100**

#### **Сложение и вычитание (продолжение ) (9ч)**

- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2ч)
- Решение уравнений с неизвестным слагаемым (3ч)
- Обозначение геометрических фигур буквами(1ч)
- Страничка для любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)

#### **Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)**

- Связь умножения и деления (3ч)
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2ч)
- Зависимость между пропорциональными величинами (3ч)
- Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3ч)
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (2ч)
- Страничка для любознательных(1ч)
- Повторение пройденного (1ч)
- Проверочная работа (1ч)
- Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. (8ч)
- Страничка для любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (2ч)
- Контроль и учёт знаний (1ч)

### **Числа от 1 до 100**

#### **Табличное умножение и деление (продолжение) (27 ч)**

- Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 (4ч)
- Площадь .Способы сравнения фигур по площади (6ч)
- Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a:a$ ,  $0:a$  при  $a \neq 0$  (2ч)
- Текстовые задачи в три действия (3ч)
- Круг. Окружность (2ч)
- Доли. Образование и сравнение долей (2ч)
- Единицы времени: год, месяц, сутки (2ч)
- Страничка для любознательных (2ч)
- Повторение пройденного (2ч)
- Проверочная работа (1ч)
- Контроль и учёт знаний (1ч)

### **Числа от 1 до 100**

#### **Внетабличное умножение и деление (28ч)**

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$  (6ч)
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении (4ч)
- Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$  (3ч)
- Выражения с двумя переменными (1ч)

- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2ч)
- Приём нахождения частного и остатка (3ч)
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1ч)
- Страничка для любознательных (3ч)
- Повторение пройденного (4ч)
- Проверочная работа (1ч)

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Нумерация (13ч)**

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц (9ч)
- Единицы массы: килограмм, грамм (1ч)
- Страничка любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (2ч)
- Проверочная работа (1ч)

#### **Сложение и вычитание (10ч)**

- Приёмы устных вычислений (3ч)
- Приёмы письменных вычислений (3ч)
- Виды треугольников (1ч)
- Странички для любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)
- Взаимная проверка знаний (1ч)

#### **Умножение и деление (12ч)**

- Приём устного умножения и деления (3ч)
- Приём письменного деления на однозначное число (3ч)
- Знакомство с калькулятором (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)

#### **Итоговое повторение (9ч)**

- Проверка знаний (1ч)

### **3. Тематическое поурочное планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Количество часов по темам
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч.</b>		
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2
3	Выражение с переменной	1
4-5	Решение уравнений.	2

6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Контрольная работа по теме « Вводная контрольная работа»	1
9	Анализ контрольной работы.	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 27 ч</b>		
10	Связь умножения и деления.	1
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15-16	Порядок выполнения действий.	2
17	Странички для любознательных.	1
18	Что узнали, чему научились?	1
19	Контрольная работа по теме « Порядок действий»	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление изученного.Таблица Пифагора.	1
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27	Задачи на кратное сравнение.	1
28	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
30-31	Решение задач.	2
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
33	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1
34	Что узнали, чему научились?	1

35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
36	Анализ контрольной работы	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 27 ч</b>		
37-38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2
39	Квадратный сантиметр.	1
40	Площадь прямоугольника	1
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
42	Закрепление изученного.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44	Квадратный дециметр.	1
45	Таблица умножения. Закрепление.	1
46	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b>	1
47	Работа над ошибками	1
48	Квадратный метр.	1
49	Странички для любознательных.	1
50	Что узнали? Чему научились?	1
51	<b>Контрольная работа по теме «Единицы площади»</b>	1
52	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1
53	Умножение на 0.	1
54	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
55	Деление нуля на число.	1
56	Закрепление изученного.	1
57	Доли. Образование и сравнение долей.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр круга. Решение задач.	1
60	Единицы времени.	1



61	Контрольная работа за первое полугодие	1
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
63	Что узнали? Чему научились?	1
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 28ч</b>		
64	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1
65	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1
66	Умножение суммы на число.	1
67	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.	1
68	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
71-72	Деление суммы на число.	2
73	Случаи деления вида: $69:3$ . $78:2$ .	1
74	Связь между компонентами при делении.	1
75-76	Проверка деления умножением.	2
77	Проверка умножения с помощью деления.	1
78-79	Решение уравнений.	2
80-81	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	2
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
84	Деление с остатком.	1
85-86	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	2
87	Решение задач на деление с остатком.	1
88	Деление меньшего числа на большее.	1
89	Проверка деления с остатком.	1
90	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	1
91	«Что узнали? Чему научились?» Проект «Задачи-расчеты».	1

<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч</b>		
92	Устная и письменная нумерация. Тысяча.	1
93	Образование и название трёхзначных чисел.	1
94	Запись трёхзначных чисел.	1
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
96	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
101	Единицы массы – килограмм, грамм.	1
102	«Что узнали? Чему научились?»	1
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
104	Анализ контрольной работы.	1
<b>Сложение и вычитание – 10ч</b>		
105	Приёмы устных вычислений.	1
106	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	1
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
112	Виды треугольников.	1
113	Закрепление пройденного материала.	1
114	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12 ч</b>		

115	Анализ контрольной работы.	1
116-117	Приемы устных вычислений.	2
118	Виды треугольников.	1
119	Прием письменного умножения на однозначное число.	1
120	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
121	Закрепление изученного.	1
122	Прием письменного деления на однозначное число.	1
123	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
124	Проверка деления.	1
125	Что узнали? Чему научились?	1
126	<b>Контрольная работа по теме «Письменное деление».</b>	1
<b>Итоговое повторение – 10ч</b>		
127	Анализ контрольной работы. Нумерация.	1
128-129	Повторение. Задачи.	2
130	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1
131	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
132	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором.	1
133	Повторение. Умножение и деление.	1
134	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	1
135	Повторение. Решение задач и уравнений.	1
136	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1