

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Моглинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №119 от 10.06.2021

Директор  Дмитриев В.И.

## Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класс

Программа разработана на основе ФГОС, образовательной программы МБОУ «Моглинская - средняя общеобразовательная школа», программы по математике, разработанной на основе УМК «Школа России», учебнику: Математика.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/М.И.Моро , С.И. Волкова, С.В. Степанова. -6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Составитель: Гарбовская А.А.,  
учитель начальных классов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Обучающийся научится:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа;
- считать предметы, оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе»;
- оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов;
- сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия
- пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов;
- выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой;
- объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку;
- иметь представление о разнообразии свойств предметов, называть свойства предметов;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру;
- использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров;
- решать примеры, основываясь на знании состава чисел, работать самостоятельно;
- применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения, правильно оформлять задачу в рабочей тетради;
- образовывать, называть и записывать числа в пределах 20;
- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- владеть понятиями «разряд», «разрядные слагаемые»;
- представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых;
- придумывать вопросы к условию задачи;
- решать примеры в два действия; объяснять выбранный порядок действий
- выполнять сложение с переходом через десяток;
- использовать числовой луч для решения примеров;
- переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот;
- пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- слушать и понимать речь других, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач);
- решать нестандартные задачи, головоломки;
- работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;
- применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)**

#### **Число 0. Нумерация. Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56ч)**

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$ .**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$ .**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22ч)**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

### **Итоговое повторение (6ч)**

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</b>	8 ч

2	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	28 ч
3	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание</b>	56 ч
	<i>Тестирование</i>	
	<i>Промежуточная диагностическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
	<i>Проверочная работа</i>	
	<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
4	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	12 ч
	<i>Контроль и учет знаний. Тест</i>	
	<i>Контроль и учет знаний. Математический диктант</i>	
5	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>	22 ч
	<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
6	<b>Итоговое повторение</b>	6 ч
	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>132 ч</b>