

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Моглинская средняя общеобразовательная
школа Псковского района»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №119 от 10.06.2021 г.

Директор

В.И. Дмитриев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по математике «Занимательная математика» (кружок)
2 «Б» класс**

**срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся 7 – 9 лет**

**Составитель: Алексеева О.В.,
учитель начальных классов**

2021 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся:

- оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением;
- группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
- распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки;
- с помощью линейки и от руки строить и обозначать отрезки заданной длины, отмечая концы отрезка; измерять длину отрезка на глаз и с помощью линейки;
- с помощью линейки или клетчатой бумаги (от руки) проводить прямые линии и лучи, обозначать их, использовать их для изображения числовой оси, линий симметрии, сетки, таблиц;
- проводить с помощью клетчатой бумаги и/или угольника прямые линии, направленные вдоль и под углом (прямым, тупым и острым) к числовому лучу;
- выявлять углы в реальных предметах; распознавать на чертежах выделить нравственный аспект поведения;
- контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- слушать собеседника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- действиям целеполагания, планирования, контроля;
- сравнивать в конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализировать (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); синтезировать (составление целого из частей);
- использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач;
- выделить нравственный аспект поведения;
- контролировать свою деятельность по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- слушать собеседника;
- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- анализировать (выделение элементов и «единиц» из целого);
- расчленять целое на части;
- использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач;

- согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание разделов и тем	Виды образовательной деятельности	Формы работы
Линии кривые и ломаные (6 ч)			
1	<p>Замкнутые и незамкнутые кривые линии.</p> <p>Знакомство с понятием «кривая линия», «замкнутая и незамкнутая линия». Изображение кривой линии на плоскости при помощи вычерчивания, конструирования из ниток, пластилина.</p>	<p>- Знакомятся с понятием «кривая линия», «замкнутая и незамкнутая линия».</p> <p>- Изображают кривую линию на плоскости при помощи вычерчивания, конструирования из ниток, пластилина.</p> <p>- Получают понятие «ломаная линия», признаки ломаной, звенья и вершины ломаной.</p>	<p>Беседа, конструирование, рисование, поиск информации. Презентация</p>
2	<p>Ломаная линия. Длина ломаной.</p> <p>Понятие «ломаная линия», признаки ломаной. Звенья и вершины ломаной. Поиск ломаной линии в окружающих предметах, геометрических фигурах. Построение ломаной линии и нахождение ее длины.</p>	<p>- Проводят поиск ломаной линии в окружающих предметах, геометрических фигурах.</p> <p>- Строят ломаные линии и находят их длины.</p> <p>- Выбирают подтемы: закономерности в узорах, исследование «Узоры в культуре нашего края», узоры в одежде, узоры в архитектуре, узоры на оружии, узоры на посуде, узоры в оформлении книг.</p>	
3,4,5,6	<p>Проект «Создание узоров в графическом редакторе».</p> <p>Примеры подтем: закономерности в узорах, исследование «Узоры в культуре нашего края», узоры в одежде, узоры в архитектуре, узоры на оружии, узоры на посуде, узоры в оформлении книг, коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.</p>	<p>- Собирают коллекцию узоров, созданных в графическом редакторе.</p>	
Луч (2ч)			
7	<p>Луч и его обозначение.</p> <p>Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.</p>	<p>- Получают понятие «луч».</p> <p>- Строят луч на бумаге, из пластилина, ниток.</p>	<p>Беседа, Конструирование, работа в парах.</p>
8	<p>Числовой луч.</p> <p>Понятия «числовой луч»,</p>	<p>- Получают понятия «числовой луч»,</p>	

	«единичный отрезок», «координата точки». Определение координаты точки. Нахождение точки с заданными координатами.	«единичный отрезок», «координата точки». -Определяют координаты точки. -Находят точки с заданными координатами.	групповая работа.
Метр (5 ч)			
9	Метр. Соотношение между единицами длины. Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах. Практическая работа «Мой класс».	-Знакомятся с новой единицей длины – метр. -Измеряют длины в метрах. -Выполняют практическую работу «Мой класс».	Беседа, практическая работа
10	Упражнения в определении длин предметов. Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах. Практическая работа «Мой класс».		
11,12,13	Проект «Единицы измерения в Древней Руси». Примеры подтем: измерение длины (массы) на Руси, инструменты для измерения, словарь устаревших мер длины.	-Выбирают подтемы: измерение длины (массы) на Руси, инструменты для измерения. -Составляют словарь устаревших мер длины.	Исследование, поиск информации, презентация
Многоугольник (3 ч)			
14	Многоугольник и его элементы. Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника. Обозначение многоугольников буквами. Построение на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине).	-Узнают о видах многоугольников. –Знакомятся с понятиями: вершина, сторона, угол многоугольника. –Учатся обозначать многоугольники буквами. -Строят на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине).	Беседа, практическая работа
15,16	Периметр многоугольника. Нахождение периметра любого геометрического многоугольника.	-Учатся находить периметр любого геометрического многоугольника.	Беседа, проверочная работа

Окружность и круг (3 ч)			
17	<p>Окружность и круг. Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.</p>	<p>-Получают понятия: центр окружности, радиус, диаметр. -Работают с циркулем. -Вычерчивают фигуры и узоры с помощью циркуля. -Моделируют из бумаги (кругов) подвесные шары (оригами).</p>	Беседа, творческая работа, конкурс, моделирование
18,19	<p>Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник. Центр окружности. Радиус. Диаметр. Работа с циркулем. Вычерчивание фигур и узоров с помощью циркуля. Моделирование из бумаги (кругов) подвесные шары (оригами).</p>		
Расположение фигур на плоскости (1 ч)			
20	<p>Взаимное расположение фигур на плоскости. Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».</p>	<p>-Уточняют понятия «внутри», «вне», «на пересечении».</p>	Беседа, игра
Площадь фигур (2 ч)			
21	<p>Площадь фигуры. Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей. Квадратный сантиметр – единица измерения площади. Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.</p>	<p>-Получают понятие «площадь фигуры». –Учатся способам сравнения площадей. -Получают понятие квадратный сантиметр – единица измерения площади. –Учатся измерять площадь фигур при помощи палетки.</p>	Беседа, практическая работа, взаимооценка, работа в парах
22	<p>Единицы площади. Палетка. Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей. Квадратный сантиметр – единица измерения площади. Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.</p>		
Угол (2 ч)			
23	<p>Угол. Вершина угла, его стороны. Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием</p>	<p>-Знакомятся с понятием «угол». –Учатся строить углы на бумаге и путем сгибания</p>	Беседа, практическая работа

	листа. Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.	листа. -Сравнивают углы наложением друг на друга. -Находят вершину угла, стороны.	
24	Прямой угол. Знакомство с прямым углом. Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.	-Знакомятся с прямым углом. -Учатся обозначать угол буквами. -Моделируют углы всех типов.	Беседа, практическая работа, моделирование
Четырехугольник (10 ч)			
25	Четырехугольник. Уточнение количества вершин, сторон, углов четырехугольника. Классификация углов внутри четырехугольника. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.	-Уточняют количество вершин, сторон, углов Четырехугольник. -Классифицируют углы внутри четырехугольника. -Учатся различать прямоугольник, квадрат. -Строят прямоугольники и квадраты на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.	Беседа, практическая работа в группах, моделирование
26	Прямоугольник. Квадрат. Уточнение количества вершин, сторон, углов четырехугольника. Классификация углов внутри четырехугольника. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.		
27	Свойства прямоугольника. Свойства сторон, углов и диагоналей прямоугольника. Периметр прямоугольника и квадрата.	-Узнают свойства сторон, углов диагоналей прямоугольника. -Находят периметр прямоугольника квадрата.	Беседа, практическая работа
28	Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольника и квадрата.	-Учатся находить площадь прямоугольника и квадрата.	Практическая работа
29,30,31,32	Проект «Коллекция самодельных	-Представляют самодельные	Презентация, конкурс

	измерительных приборов»	измерительные приборы. -Проводят конкурс.	
33,34	Итоговое занятие		

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов по теме	дата
Линии кривые и ломаные (6 ч)			
1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	
2	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	
3	Проект «Создание узоров в графическом редакторе»	4	
Луч (2 ч)			
4	Луч и его обозначение.	1	
5	Числовой луч.	1	
Метр (5 ч)			
6	Метр. Соотношение между единицами длины.	1	
7	Упражнения в определении длин предметов.	1	
8	Проект «Единицы измерения в Древней Руси»	3	
Многоугольник (3 ч)			
9	Многоугольник и его элементы.	1	
10	Периметр многоугольника.	2	
Окружность и круг (3 ч)			
11	Окружность и круг.	1	
12	Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.	2	
Расположение фигур на плоскости (1 ч)			
13	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	
Площадь фигур (2 ч)			
14	Площадь фигуры.	1	
15	Единицы площади. Палетка.	1	
Угол (2 ч)			
16	Угол. Вершина угла, его стороны.	1	
17	Прямой угол.	1	
Четырёхугольник (10 ч)			
18	Четырёхугольник.	1	
19	Прямоугольник. Квадрат.	1	
20	Свойства прямоугольника.	1	
21	Площадь прямоугольника.	1	

22	Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов»	4	
23	Итоговое занятие	2	
	Итого	34	