

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моглинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №119 от 10.06.2021

Директор

Дмитриев В.И.



Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класс

Программа разработана на основе ФГОС, образовательной программы МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа», программы по математике, разработанной на основе УМК «Школа России», учебнику: Математика.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/М.И.Моро , С.И. Волкова, С.В. Степанова. -6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Составитель: Злобина В.А.,
учитель начальных классов

2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа;
- считать предметы, оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе»;
- оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов;
- сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия
- пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов;
- выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой;
- объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку;
- иметь представление о разнообразии свойств предметов, называть свойства предметов;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру;
- использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров;
- решать примеры, основываясь на знании состава чисел, работать самостоятельно;
- применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения, правильно оформлять задачу в рабочей тетради;
- образовывать, называть и записывать числа в пределах 20;
- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- владеть понятиями «разряд», «разрядные слагаемые»;
- представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых;
- придумывать вопросы к условию задачи;
- решать примеры в два действия; объяснять выбранный порядок действий
- выполнять сложение с переходом через десяток;
- использовать числовой луч для решения примеров;
- переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот;
- пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- слушать и понимать речь других, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач);
- решать нестандартные задачи, головоломки;
- работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;
- применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

2. Содержание учебного предмета

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)

Число 0. Нумерация. Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22ч)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение (6ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	56 ч
	<i>Тестирование</i>	
	<i>Промежуточная диагностическая работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
	<i>Проверочная работа</i>	
	<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч
	<i>Контроль и учет знаний. Тест</i>	
	<i>Контроль и учет знаний. Математический диктант</i>	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22 ч
	<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
6	Итоговое повторение	6 ч
	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	
	Итого:	132 ч